



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ปีการศึกษา

2565

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖
เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคารแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๖ มีผู้เรียน ๑๗๘คน ตั้งอยู่เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอโนนน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เป็นระยะทาง ๑๑๒ กิโลเมตร มีครูรวมผู้บริหาร จำนวน ๑๑ คน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคารได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา ๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยมมาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป โรงเรียนมีการทบทวนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เพื่อเป็นกรอบในการทำงานของครู และในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้ทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการระหว่างภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ มีการประกวดแต่งคำประพันธ์ วาดภาพ ประกวดตัวละครการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนผ่านการทดสอบด้วยโปรแกรม Quizizz และ Kahoot ในทุกระดับชั้น มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบอัตนัย สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗.๐๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศและสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๕๙ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๓๐ มีความสามารถความสามารถในการคิด คำนวนที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วก็ได้จัดกิจกรรมเสริมเช่น การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การส่งเสริมทักษะการคิด รวมถึงการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบอัตนัย สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐.๓๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และ

สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔๑.๖๓ ครูทุกรายวิชามีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและวัดประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้ง ครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้ง ครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๗ คน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีการติด ๐, ร ลดลง ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนทุกคนได้ทำโครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการจัดโครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ มีการจัดโครงการส่งเสริมโครงงานสู่การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน ในรายวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ โรงเรียนสนับสนุนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑ -ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เข้าร่วม ๓๓ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๒๗ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๒ รายการ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล มีการผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๓.๖๕ โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการรูปแบบวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินได้จัดสาระวิชา ดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word, Excel, PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๖.๕.๑ ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๘ ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม PhotoShop cs๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วย โปรแกรม Corel Video Studio X๑๐ ครูได้พัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google site ใช้แอปพลิเคชัน Quizizz /Kahoot/ Google form ในการทำแบบทดสอบ สร้างบทเรียนออนไลน์ Computer classroom by Krunuttaporn tongon /ด้วย Google site ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยโรงเรียนมีผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๑๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรายวิชาในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารงานแบบ PATTANA

MODEL มายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการวัดแวดความถนัดทางอาชีพ เพื่อวางแผนการเรียนของตนเองตามโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมงานตลาดนัดหลักสูตรของหน่วยงานภายนอก มีการจัดติวสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การเข้าร่วมกิจกรรมการติวจากหน่วยงานภายนอกแนะแนวการศึกษาต่อให้ระดับ ชั้น ม.๓ - ม.๖ นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกการทำงานในสถานการณ์จริงโดยเป็นจิตอาสาในชุมชน ทั้งงานบุญ งานประเพณี ทำหน้าที่จัดสถานที่ เป็นผู้ประสานงานกลายเป็นกำลังหลักของชุมชน มีการ ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนผ่านกิจกรรมดังนี้ ๑) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี “ระบบโซลาเซลล์เพื่อการเกษตร” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒) จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ การปลูกผักปลอดสารพิษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพการปั้นมังกรจากขี้เลื่อย มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๒๑ คน ๔) นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษาทักษะอาชีพ ณ ถนนคนเดิน อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จากการรายงานผลการติดตามผู้เรียนพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๖.๑๓ โดยศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ร้อยละ ๙๑.๖๗ ทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา จำนวน ๑๐๒ คน นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมสวดมนต์สุดสัปดาห์ โรงเรียนโรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” ผ่านรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสาในงานศพในชุมชน ร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณี สวดมนต์สุดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับความทดสอบจำนวน ๑๐๒ คน นักรธรรมตรี ๔๐ คน นักรธรรมโท ๒๙ คน นักรธรรมเอก ๓๓ คน มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการดำเนินงานในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๙๖.๐๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมการอบรมค่ายคุณธรรม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนทั้งงานบุญ งานประเพณี ให้นักเรียนใกล้ชิดเกิดความรักหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เข้าร่วมงานกิจกรรมจิตอาสา งานศพและงานบวช จำนวน ๒ ครั้ง เข้าร่วมงานบุญประเพณี จำนวน ๑ ครั้ง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมผ้าป่าในโรงเรียนให้นักเรียนได้จัดเตรียมสถานที่ อาหาร มีผู้ปกครองมาพาห่อข้าวต้ม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเลือกตั้งสภานักเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นคณะผู้นำในการทำงานประสานงานระหว่างครูและนักเรียน เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือชุมชน ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๕ มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ

มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลผากกลางนา โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้รับการสนับสนุนการฉีดพ่นฆ่าเชื้อ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ผากกลางนา องค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคีร่วมกับบอสม. มาทำความสะอาดโรงอาหารและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย โรงเรียน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก สำหรับโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้จัดปฏิทินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนตามผลการคัดกรองนักเรียนด้านต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา และประสานงานผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดกรณีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนได้ทบทวนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้มีมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ มาทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแผนในการทำงาน ทบทวนมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน SAMAKI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการตามรูปแบบ S A M A K I ดังนี้ S = Success (มุ่งผลสำเร็จนั้นเป็นหลัก) A = Awareness (มีความตระหนักในหน้าที่) M = Management (มีการบริหารจัดการที่ดี) A = Assessment (การประเมินผลชี้คุณภาพงาน) K = Knowledge (มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้) I = Integration (นำสู่บูรณาการอันคัมค่า) ได้มีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน สร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงานนิเทศการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้มีการทบทวนการทำงานเพื่อสรุปและรายงานผลภาพรวม และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการดำเนินงานในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษาจะนำนโยบายข้อสั่งการของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวในการวางแผนทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ได้จัดให้รายวิชาด้านทฤษฎีเป็นวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี “ระบบโซลาเซลล์เพื่อการเกษตร” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อที่จะสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี โรงเรียนสนับสนุนครูโครงการ

พัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่สอนและหน้าที่พิเศษโดยเฉลี่ย ๗.๖๑ ชั่วโมง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดหรือแบบออนไลน์มีการขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครูหลังเข้าร่วมอบรมครู ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี โดยมีการกำหนดคาบ PLC ในวันอังคารและวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ น.และมีการรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผ่านโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบๆ อาคารเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ ปลูกดอกไม้ในโรงเรียนเพื่อให้บรรยากาศ สวยงามน่าอยู่ มีการจัดทำรั้วโรงเรียนและป้ายโรงเรียนใหม่ และทาสีอาคารเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนมีการจัดทำควอเตอร์โค้ดต้นไม้ การควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนมีการติดกล้องวงจรปิด มีการซ่อมแซมอาคารเรียนปูกระเบื้องห้องเรียนทุกห้อง นักเรียน มีกิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นดูแลและความสะอาดในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนจัดหาสื่อ ทีวีดิจิทัล สนับสนุนครูทำห้องเรียนออนไลน์ จัดหาทีวีดิจิทัลในทุกห้องเรียน ที่ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีการใช้ SGS เป็นระบบการประเมินผลการเรียน ครูมีช่องทางการติดต่อกับนักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อติดตามแก้ไขสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม และโครงการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนต้องวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันตรุษจีน มีการนิเทศการสอนของครูเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้งครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๗ คน จัดทำมีแผน IEP สำหรับผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการตัดสินผลการเรียนแบบยืดหยุ่นตามความสามารถ ครูทุกคนพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ โครงการนิเทศภายในโดยครูทุกคนรายงานการผลิตสื่อการสอน โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สื่อการเรียนรู้พร้อมใช้งาน การชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้า และ แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อเสนอแนะกับสื่อที่ครูใช้ในชั้นเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครู ๒ ท่านที่ได้รับการนิเทศ การสอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คือ นางเบญจพร นาคจันทร์ และนางสาว อรไท บัวละภา ครูทุกคนสามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนสนับสนุน ให้ครูทุกคนสอนด้วยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใหญ่รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมี ความสุขรับการนิเทศการสอน และมีข้อตกลงร่วมกันในการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนดังนี้ ๑) มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒) การมอบหมายภาระหน้าที่ในชั้นเรียน ๓) ตรงต่อเวลา ๔) การควบคุมความเป็น ระเบียบในชั้นเรียน ๕) การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน ๖) การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม ๗) การใช้ภาษา สื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ๘) การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน ๙) ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑๐) การ สอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม ครูได้ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพสะอาด มีป้ายนิเทศ มุมอ่าน หนังสือ นักเรียนสามารถเข้าใช้งานอย่างอิสระมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน นอกห้องเรียน เช่น ครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน (พ่อสี - แม่สี) ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง โรงเรียนกำหนดให้ครูทุก คนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โครงการนิเทศภายใน กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และในแผนการเรียนรู้มีการ ตรวจสอบแบบวัดประเมินผลที่ มีการตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การปฏิบัติจริง ในการส่งข้อสอบ กลางภาคและปลายภาคให้ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อตรวจสอบก่อนการสอบ นำผลการประเมินผลแจ้งให้ นักเรียนทราบและดำเนินการแก้ไขเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๕๐ ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน ได้รับการนิเทศภายใน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัดตารางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) ไว้ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ เพื่อให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระได้ร่วม กิจกรรม ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้งและนำผลการนิเทศการสอนมาร่วม กันวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มานิเทศครูและให้คำแนะนำในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
๒. จัดโครงการการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

วันที่...๑๕...เดือน...พฤษภาคม..พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ผู้เรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๖
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์	๑๑
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
- ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่	๑๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๒๑
- สรุปผลการประเมิน	๔๓
- จุดเด่น	๔๓
- จุดควรพัฒนา	๔๔
- แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	๔๔
ภาคผนวก	
- หลักฐานข้อมูลสำคัญและเอกสารอ้างอิง	
- ประกาศกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษา	
- เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน	
- จดหมายข่าวปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คณะผู้จัดทำ	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ที่ตั้ง ๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ๔๑๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๒๔๒ website <http://samakkhipit.ac.th>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้ โรงเรียนบ้านสามัคคี โรงเรียนบ้านสวัสดิ โรงเรียนบ้านโชคเจริญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร บริหารจัดการแบบบูรณาการ ผู้บริหารและครู เป็นมืออาชีพ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

๑. สถานศึกษามีการบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้หรือบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์
- ๑.๗ อัตลักษณ์ มารยาทดี มีน้ำใจ
- ๑.๘ เอกลักษณ์ โรงเรียนคุณภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขา การสอนคณิตศาสตร์มัธยม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิตการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
- ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๓. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๗	๑๓	๔๒	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๘	๑๗	๓๕	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๑๖	๓๗	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๖	๒๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๔	๒๓	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
รวม	๖	๙๕	๘๓	๑๗๘	

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร



ข้าราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๔
คณิตศาสตร์	-	๑	๑
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑	๒
ภาษาต่างประเทศ	-	๑	๑
ศิลปะ	-	๑	๑
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓	๙	๙

พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ/การงานอาชีพ/สุขศึกษา	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๑

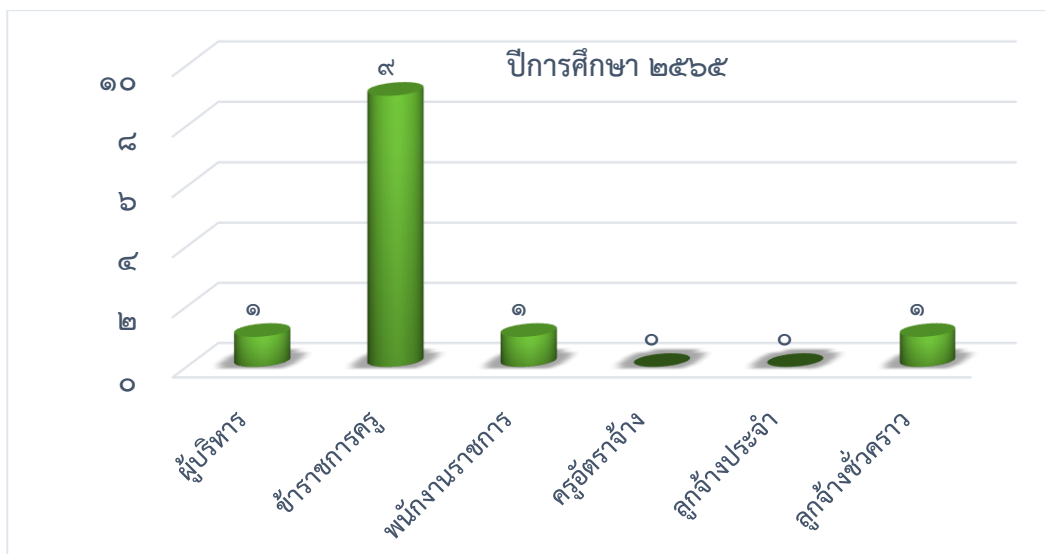
ลูกจ้างประจำ

ชาย	หญิง	รวม
-	-	-

ลูกจ้างชั่วคราว

ชาย	หญิง	รวม
๑	-	๑

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

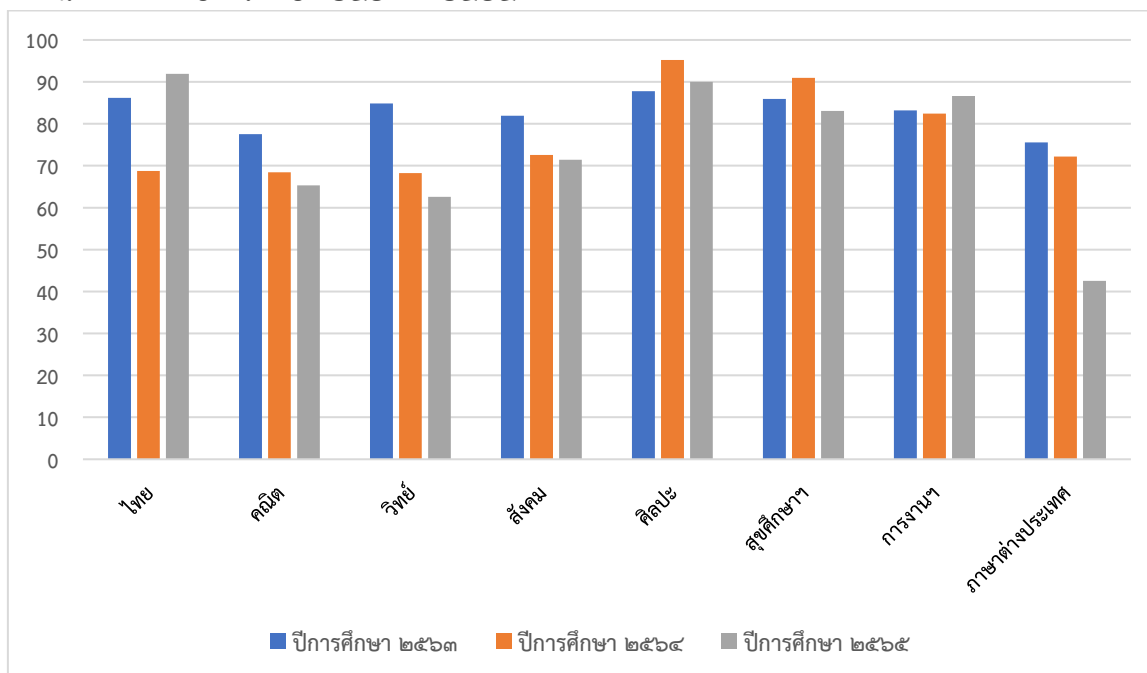


จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนดังนี้ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คนและลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

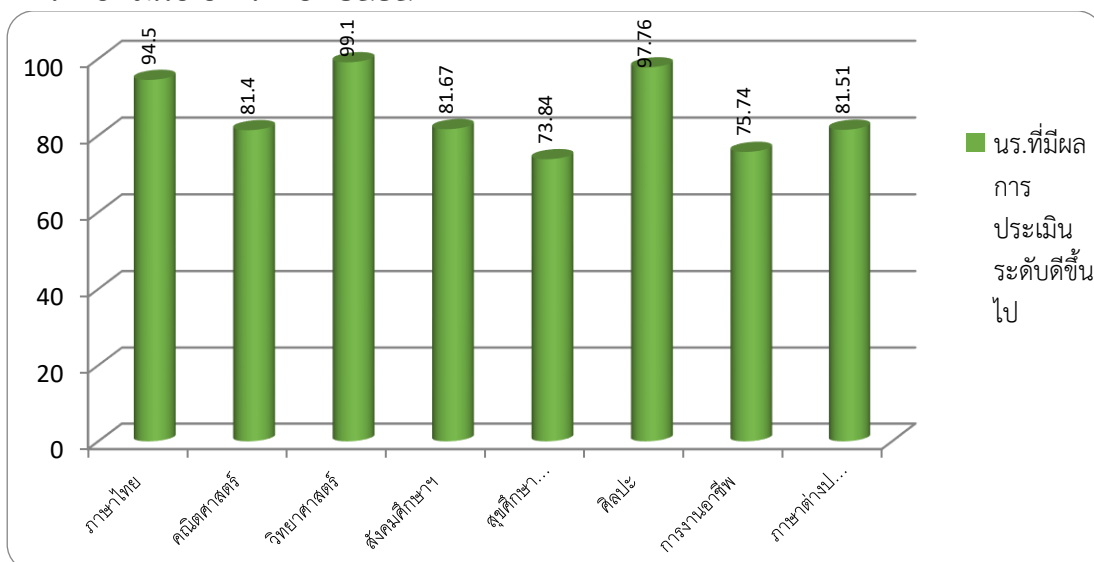
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผลลัพธ์ของหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๗๐ อยู่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

❖ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

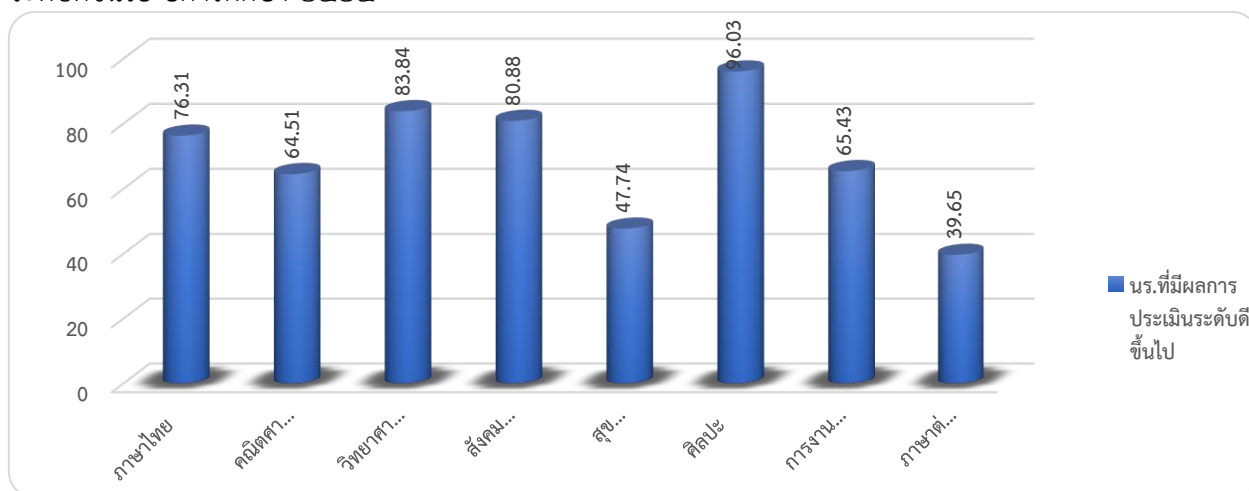
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๙๙.๑ รองลงมา คือ กลุ่มสาระศิลปะ ร้อยละ ๙๗.๗๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๙๔.๕

❖ ข้อมูลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียนสื่อความ ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นปีสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๙๖.๐๓ รองลงมาคือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๓.๘๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๐.๘๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

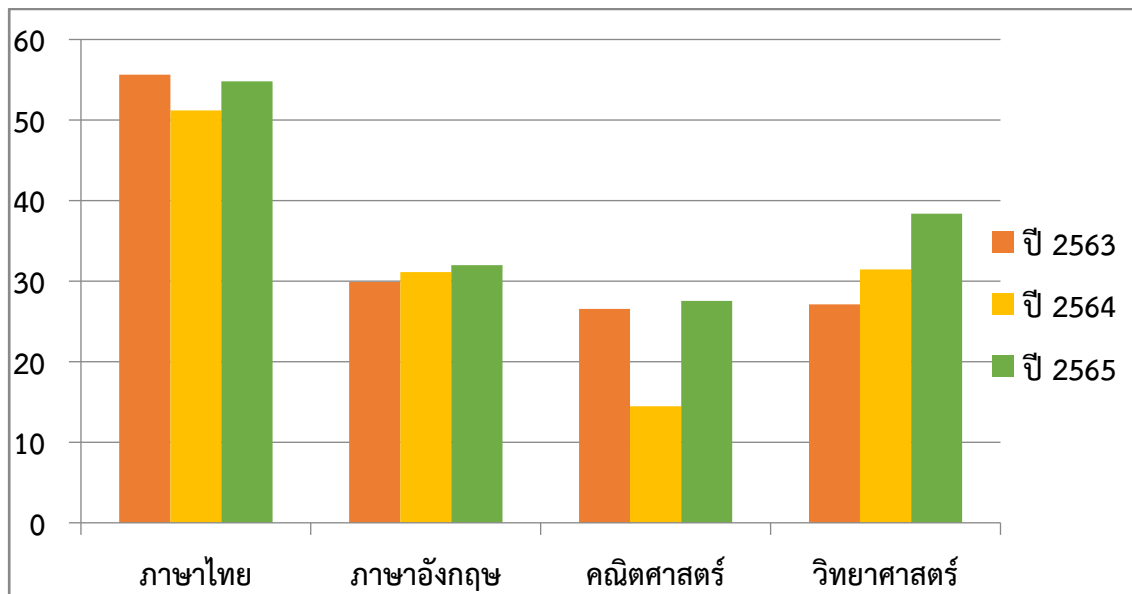
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย	ปรนัย ๓๖.๙๕	๓๙.๖๐	๒.๖๕
	อัตนัย ๑๖.๐๐	๑๕.๒๑	-๐.๗๙
	รวม ๕๒.๙๕	๕๔.๘๑	๑.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๕	๓๑.๙๗	-๐.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๗.๕๕	๓.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๓๘.๓๗	๕.๐๕
		รวม	+๙.๙๙

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบชั้น ม.๓				
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	สูงขึ้น/	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕.๖๓	๕๑.๑๙	๕๔.๘๑	+๓.๖๒	+๗.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๙	๓๑.๑๑	๓๑.๙๗	+๐.๘๖	+๒.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๕	๑๔.๔๗	๒๗.๕๕	+๑๓.๐๘	+ ๙๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๑	๓๑.๔๕	๓๘.๓๗	+๖.๙๒	+๒๒.๐๐
สรุปภาพรวม	๓๔.๗๙๕	๓๒.๐๕๕	๓๘.๑๗๕	+๖.๑๒	+๑๙.๐๙

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

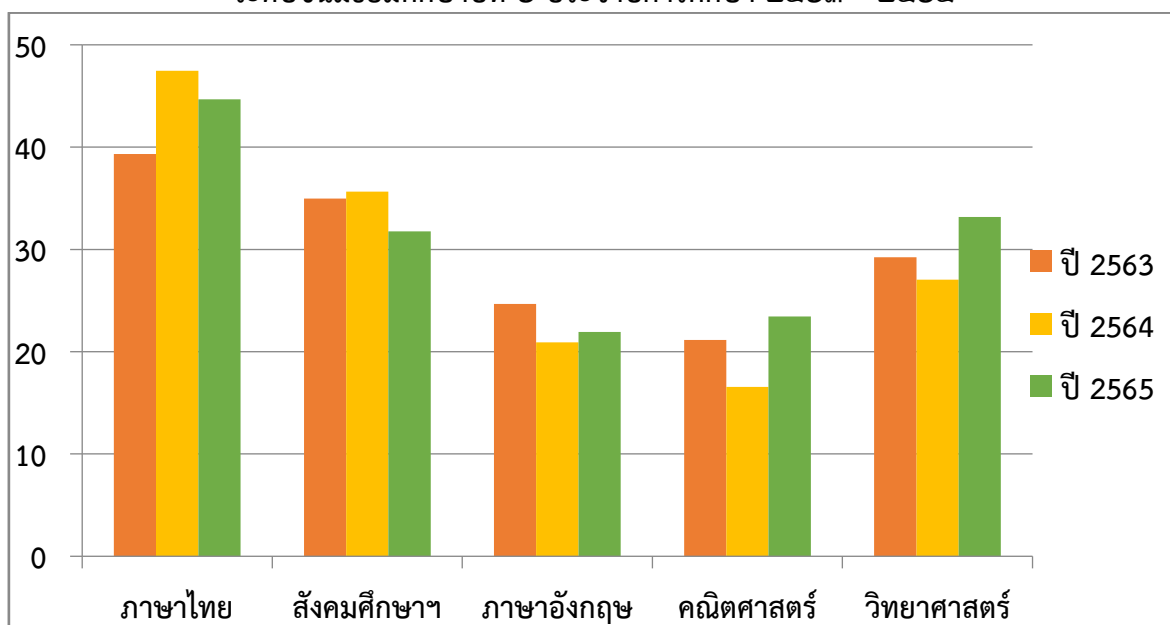
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๔๔.๖๘	+๐.๕๙
สังคมศึกษา	๓๓.๐๐	๓๑.๗๗	-๑.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๑.๙๒	-๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๑	๒๓.๔๔	+๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๓๓.๑๘	+๕.๑
เฉลี่ย	๓๐.๐๔	๓๑.๐๐	+๐.๙๕๔

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	เปรียบเทียบชั้น ม.๖				
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕	สูงขึ้น/ ร้อยละ	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๙.๓๓	๔๗.๔๖	๔๔.๖๘	- ๒.๗๘	-๕.๘๖
สังคมศึกษา	๓๔.๙๖	๓๕.๖๕	๓๑.๗๗	-๓.๘๘	-๑๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๖	๒๐.๙๒	๒๑.๙๒	+๑.๐๐	+๔.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๕	๑๖.๕๕	๒๓.๔๔	+๖.๘๙	+ ๔๑.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๔	๒๗.๐๕	๓๓.๑๘	+๖.๑๓	+๒๒.๖๖
สรุปภาพรวม	๒๙.๘๗	๒๙.๕๓	๓๑.๐๐	+๑.๔๗	+๔.๙๘

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
อาคารเรียน อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย) - ห้องเรียน - ห้องสำนักงาน - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประชุมเล็ก - ห้องประชุมใหญ่ - ห้องพยาบาล - ห้องแนะแนว - ห้องลูกเสือ - ห้องสภานักเรียน	๑ หลัง ๑๐ ห้อง ๕ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๒ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารประกอบ			
อาคารเรียน อื่น ๆ ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖, ๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๓๐๘ - ห้องเรียน - ห้องดนตรี	๑ หลัง ๒ ห้อง ๑ ห้อง	๒๕๔๐	ใช้งานได้ตามปกติ
ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร (๓๐๐ ที่นั่ง)	๑ หลัง	๒๕๔๗	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำห้องส้วม	๒ หลัง	๒๕๔๐, ๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำครู	๑ หลัง	๒๕๔๔	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๒ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักภารโรง/๓๒	๑ หลัง	๒๕๕๓	ชำรุด
ห้องน้ำประปา	๒ ถัง	๒๕๔๖, ๒๕๕๕	ใช้งานได้ตามปกติ
โรงรถ	๒ หลัง	๒๕๕๕, ๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ของจังหวัดอุดรธานี อยู่ห่างจาก อำเภอเมืองอุดรธานี ไปตามทางหลวงชนบทหมายเลขขด. ๔๐๒๓ ประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

- อาณาเขต

ตำบลสามัคคี อำเภอเมืองน้ำโสม มีพื้นที่ประมาณ ๘๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดเขต ตำบลหนองแวง อำเภอเมืองน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดเขต ตำบลนาสี อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู
ทิศตะวันออก	ติดเขต ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันตก	ติดเขต ตำบลหนองแวง ตำบลนาจิว อำเภอเมืองน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

- ภูมิประเทศ

พื้นที่ทางกายภาพเป็นพื้นที่ราบ อยู่ติดกับภูเขา มีลำน้ำไหลผ่านมีลักษณะเป็นลำห้วย ได้แก่ ห้วยน้ำใส ห้วยน้ำเหี้ย ห้วยยาง ห้วยอิหุด ห้วยหอย ห้วยกง ห้วยเตย ห้วยซิม ห้วยเจริญ ห้วยไร่

มีอ่างเก็บน้ำสาธารณะ ได้แก่ อ่างวังจำปี มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ อ่างเก็บน้ำหินหุด มีเนื้อที่ประมาณ ๑๐ ไร่

มีฝายน้ำล้นกักเก็บน้ำ ได้แก่ ฝายน้ำล้น หมู่ ๔ ฝายน้ำล้น หมู่ ๕ และฝายน้ำล้น หมู่ ๖

มีสระน้ำสาธารณะจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ สระน้ำสาธารณะหมู่ ๒ สระน้ำสาธารณะ หมู่ ๓ และสระน้ำสาธารณะ หมู่ ๕

- ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๖,๐๓๒ คน โดยแยกเป็น จำนวนครัวเรือน ๑,๖๐๖ ครัวเรือน หญิง จำนวน ๒,๙๓๖ คน ชาย จำนวน ๓,๐๙๖ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๘๙ คน/ตารางกิโลเมตร มีหมู่บ้านจำนวน ๘ หมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	บ้านสามัคคี	๑๘๔	๓๙๖	๓๗๘	๗๗๔
๒	บ้านโชคชัย	๑๕๑	๓๑๗	๒๙๑	๖๐๘
๓	บ้านผากลางนา	๑๙๕	๓๔๖	๒๙๘	๖๔๔
๔	บ้านผากลางนา	๑๕๘	๓๒๗	๓๑๘	๖๔๕
๕	บ้านสวัสดิ์	๒๔๒	๔๖๕	๔๗๑	๙๓๖
๖	บ้านโชคอำนวย	๒๒๐	๔๑๑	๔๓๐	๘๔๑
๗	บ้านห้วยเจริญ	๒๖๙	๕๐๒	๔๔๐	๙๔๒
๘	บ้านศรีวิไล	๑๘๗	๓๓๒	๓๑๐	๖๔๒
รวม		๑,๖๐๖	๓,๐๙๖	๒,๙๓๖	๖,๐๓๒

ประชากรในตำบลสามัคคีส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ บางส่วนทำงานรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ สภาพทางเศรษฐกิจในตำบลสามัคคีกำลังเจริญเติบโตและขยายตัว เพราะมีการค้าการลงทุนในธุรกิจขนาดใหญ่ขึ้น หมู่บ้านในเขตตำบลสามัคคีพื้นที่รอบนอก จะอยู่รวมกลุ่มและเป็นหมู่บ้านที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบดั้งเดิมของหมู่บ้าน ส่วนบริเวณพื้นที่ที่ติดต่อกับเขตเมืองการรวมกลุ่มค่อนข้างน้อย

หน่วยธุรกิจ ในเขตตำบลสามัคคี

- บิมน้ำมัน	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงสี	จำนวน	๕	แห่ง
- ตลาดนัด	จำนวน	๑	แห่ง
- ร้านค้าต่าง ๆ	จำนวน	๔๐	แห่ง
- กลุ่มอาชีพ	จำนวน	๕	กลุ่ม
ได้แก่ กลุ่มทอผ้า (หมู่ ๒,๖,๘) กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มเลี้ยงสัตว์สามัคคี			
กลุ่มแม่บ้านปศุสัตว์			
- กลุ่มออมทรัพย์	จำนวน	๑๒	แห่ง
- ธนาคารหมู่บ้าน	จำนวน	๘	แห่ง

ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบพื้นบ้านของภาคอีสาน ประเพณีที่สำคัญได้แก่ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ และงานบุญประจำปีเดือนตามประเพณีท้องถิ่น

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ห้องสมุด	๔๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๒,๔๐๐
ห้องเพศวิถีศึกษา	๑๐
ห้องพยาบาล	๑๒๐
ห้องพลศึกษา	๒๖๔
สนามฟุตบอล	๒,๔๐๐
สนามฟุตซอล	๘๐
โรงอาหาร	๒๑๐
โรงฝึกงาน	๑๐
ห้องลูกเสือ	๓๐
ห้องจริยธรรม	๑๘๐
ห้องศิลปะ	๓๒๔
ห้องเรียนรวม	๑๘๐

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ประติมากรรม พืชพรรณป่า จิตรกรรม - วัดบ้านผากลางนา ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๒
แหล่งน้ำธรรมชาติ - วังจำปี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๕
สถาปัตยกรรม - วัดศิริเจริญสุข ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๑
แหล่งประวัติศาสตร์ - พระพุทธบาทบัวบก บ้านตัว ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี	-
ทักษะอาชีพ - วัดโคเขตตาราม อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๔
บวร - วัดโคเขตตาราม อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๑

๙.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง/ปี)
นายไพบูลย์ พันชัย	ทำไม้กวาด	๒
นายนิมิตร ทักโลวา	เกษตรกรรม	-
นางลม สุขารมย์	ตัดเย็บเสื้อผ้า	-
นายวิไล เหลืองอร่าม	งานปศุสัตว์	-
ผู้ปกครอง	งานหัตถกรรม (ห่อข้าวต้มมัด)	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย อภัยมุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับผลคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ได้รับรางวัลเป็นผู้ประพุดิตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จาก ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานบริหารกลุ่ม พื้นที่การศึกษาประจำ เขตตรวจราชการที่ ๑๐
	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๗๐ สมาคมครูอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ๒๕๖๖	สมาคมครูอำเภอน้ำโสม
	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม สพฐ ให้ไว้ในวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจาก ยาเสพติด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี
ครู	<p>นางสาวอรไท บัวละพา ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐</p> <p>นายภัครพงศ์ ไพรคำนาม ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐</p> <p>นายภัครพงศ์ ไพรคำนาม ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐</p> <p>นายสมศักดิ์ บุญไชย ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐</p> <p>นางสาวสุรัส จัวนพันธ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐</p> <p>นางสาวสุรัส จัวนพันธ์ ได้รับคัดเลือกเป็นครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จากจังหวัด อุดรธานี</p> <p>นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐</p>	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)	<p>นายณัฐพร ทองอ่อน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปะหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐</p>	
	<p>นางสาวมณธยา ประทุม ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สุข</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี</p>
	<p>นางเบญจพร นาคจันทร์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอน้ำโสม</p> <p>นายณัฐพร ทองอ่อน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอน้ำโสม</p> <p>นางสาวอรไท บัวละพา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ โดยสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอน้ำโสม</p>	<p>สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอน้ำ โสม</p>
นักเรียน	<p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑ - ม.๓ - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓ <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เข้าร่วม ๓๓ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๒๗ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๒ รายการ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔- ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ประกาศผลเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการหรือโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทุกประเด็นไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดประเด็นสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในหรือนโยบายของต้นสังกัดหรือมาตรฐานการศึกษาของชาติ บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมีโครงการและโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมโครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการผลิตไม้กวาดดอกหญ้า โครงการผลิตน้ำยาขมจีนสำเร็จรูป โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการค่ายปรับพื้นฐานผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและโครงการดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนทุกโครงการ สถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคี-พิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินตนเองของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น จากการตรวจสอบ พบว่า มีร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินทั้งกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมที่เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นหลัก ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มี

ความต้องการพิเศษลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้นและส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่จัดขึ้น มีสัมมาคารวะ แต่งกายสะอาด พุดจาไพเราะ มีทางเสียงที่ดี กล้าแสดงออก มีผลงานกลุ่มที่ดี รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือภาษาไทยได้คล่องแคล่ว อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม โดยนำผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ที่บกพร่องในการอ่าน การเขียน มาซ่อมเสริมในช่วงเวลาพักกลางวันทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง

๒. การดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายส่งผลให้การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชาติที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๙ กิจกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๖ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ๒. กิจกรรมการจัดสวนแก้ว ๓. กิจกรรมการจัดค่ายพักแรม ๔. กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบขึ้น ๕. กิจกรรมการสร้าง Web Application ๖. กิจกรรมการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๓ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ๓. กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานที่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ห้องคอมพิวเตอร์ขาดความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และเบี่ยงเบนความสนใจ

๓. การใช้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนยังไม่มีผลงานที่ต่อเนื่อง

๔. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เคารพหรือให้เกียรติซึ่งกันและกันที่เด่นชัด

๕. การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการแสดงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๖. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการปรับพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๗. การมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ผู้เรียนบางส่วนยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และมากกว่าเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้จัดทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการทำงานที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาาร่วมกัน โครงงานที่จัดทำควรใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น เป็นแนวคิดที่พัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ มีทฤษฎีทางวิชาการรองรับ ขยายเครือข่ายให้กว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในชุมชน ตำบล อำเภอจังหวัด และระดับชาติ บางโครงงานใช้เป็นรายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น โครงงานน้ำยาขมจีน

แปรรูปอาจพัฒนาให้ได้รับอนุญาตจากองค์การอาหารและยา (อย.) ได้ หากพร้อมในการจัดโรงเรือนตามมาตรฐานขององค์การอาหารและยากำหนด แต่ถ้าโรงเรือนยังไม่พร้อมก็สามารถพัฒนาสูตรให้มีมาตรฐานต่อไป โครงการสมุนไพรโล่งๆ ก็ควรพัฒนาหีบห่อการบรรจุสมุนไพรให้กะทัดรัดสวยงาม น่าใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจของลูกค้า เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนตามโปรแกรมที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถจัดพิมพ์เป็นเอกสารที่ถูกต้องตามรูปแบบและออกแบบตามแนวคิดของตนเองได้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้คอมพิวเตอร์มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอ

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสืบเสาะหาความรู้ทักษะพื้นฐานและอาชีพที่ต่อเนื่อง ต่อเนื่อง แล้วรายงานการศึกษาดูงานเป็นรูปเล่ม โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนควรให้สืบค้นสาขาที่ตนเองจะเรียนต่อในระดับปริญญาตรีว่าสาขาวิชาที่จะเรียนจะต้องเตรียมวิชาใดบ้างเรียนจบแล้วจะสามารถทำงานที่ไหนได้บ้าง ซึ่งอาจทำรายงานเป็นรูปเล่มหรือไฟล์เอกสารตามที่เห็นสมควร

๔. ผู้เรียนควรได้เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อขัดเกลาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำตาม เช่น สวัสดิ์ด้วยการยกมือไหว้กันทุกวัน ที่พบกันครั้งแรก พยายามสวัสดีกันให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมที่ดีงามของผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อถึงเวลาที่เหมาะสมก็เชิญชวนให้ผู้เรียนทำตามโดยการสวัสดีซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการกระชับความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้เกียรติ ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน เป็นต้น

๕. ผู้เรียนควรได้ศึกษาดูงานในท้องถิ่นว่ามีอะไรที่ดีที่ควรจะช่วยกันรักษาไว้ ทั้งอาคาร สถานที่ และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยการสัมภาษณ์ ถ่ายภาพ สรุปรูปเป็นรูปเล่มที่ถูกต้องตามแบบและสวยงาม เช่น ประเพณี ลงแขกเกี่ยวข้าว การรักษากีฬาพื้นบ้าน การอนุรักษ์ผาหรือป่าไม้เป็นสมบัติของชุมชนและของชาติ เป็นต้น

๖. ผู้เรียนควรได้ร่วมโครงการปรับพื้นฐานการอยู่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และควรเน้นทุกชั้นเรียนเพื่อยอมรับในพฤติกรรมซึ่งกันและกัน และควรจัดแสดงเวทีโชว์โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ละลายพฤติกรรมกล้าแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมโอเพ่นเฮ้า เป็นต้น

๗. ผู้เรียนควรได้รับการควบคุมภาวะโภชนาการที่ดีได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการมีสารอาหารที่ครบถ้วนทั้งที่บ้านและมีขายในสถานศึกษา โดยเฉพาะในสถานศึกษาควรแนะนำพ่อค้าแม่ค้าจัดอาหารจำหน่ายที่เป็นประโยชน์เท่าที่ทำได้และควรมีกิจกรรมร่วมกันทุกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมชั่งน้ำหนักประจำสัปดาห์ ถ้าผู้เรียนคนใดปรับพฤติกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดี พอเหมาะ จนทำให้น้ำหนัก ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย สถานศึกษาก็จัดหารางวัลให้ตามที่ได้เห็นสมควร เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่ายซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ รูปแบบ SAMAKI MODEL ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลาย เป็นต้น จัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่การสอนและหน้าที่พิเศษ มีการให้ความรู้แก่เพื่อนครู หลังการอบรมอีกด้วย จัดทำโครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลความสะอาด

สถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุดให้ใช้การได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ มีการปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาชัดเจนและมีการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นรูปธรรมชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล
๒. การบริหารงานประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรทบทวนปรับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการแต่ละประเด็นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวิถีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือสร้างนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอน มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ผลการประเมินกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้าง แรงจูงใจ เป็นต้น มีการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีระเบียบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือทดสอบความรู้ใช้ทดสอบผู้เรียนกลางภาคและปลายภาค สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐ น. ครูทุกคน ร่วมกันแสดงข้อมูล สภาพปัญหา จากการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ผ่านมา ร่วมระดมสมองหา แนวทางแก้ปัญหาหรือเทคนิควิธีการสอนที่ดีที่เหมาะสม

๑๘

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์มีผลการประเมินสอดคล้องกับผลการ ประเมินของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพมีกระบวนการที่ชัดเจน ผล การประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการ ประเมินห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษามีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานสะท้อนภาพความสำเร็จของ โครงการ ส่งผลให้การบรรลุเป้าหมายตามแผน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องยัง ไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และยังไม่มียุทธศาสตร์ วิธีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือผลงานครู หรือ เทคนิควิธีการสอนของครูที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ เป็นนวัตกรรมได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูที่ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลางอยู่
๒. การจัดการกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
๓. การจัดการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หมายถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน จากการสอน โดยให้ผู้เรียนรับรู้จากครูผู้สอน มาเป็นการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ ครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้แสดงเป็นผู้ กำกับการแสดง หมายถึง ครูคอยช่วยชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการ ค้นคว้า สืบค้น สืบเสาะ เป็นต้น สร้างองค์ความรู้ วัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนา ตนเองได้ โดยครูควรใช้เทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการศึกษาพัฒนาการเด็กวัยรุ่น เทคนิค วิธีการใช้คำถาม การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ เพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ อยากรู้ อยากเรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูควรปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา และการประเมินเพื่อตัดสิน โดยครูควรวางแผนการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในช่วงการเรียนรู้ ระหว่างภาคเรียน กำหนดผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผลการเรียนรู้ดังกล่าวควรมีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุก ช่วงเวลาที่จัดให้ มีการเรียนรู้ เป็นคะแนนสะสมที่ผู้เรียนได้ในระหว่างเรียน เมื่อรวมกับผลคะแนนปลายภาค เทียบกับเกณฑ์แปลผลเป็นระดับผลการเรียน ๘ ระดับ ต่อไป รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ตามหลักสูตรการประเมินผลการอ่าน การคิด การเขียนสื่อความ การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูควรมีแผนการนำผลการเรียนรู้แต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ครูควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ซึ่งแสดงถึงการมีพัฒนาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๘๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการทบทวนมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เพื่อเป็นกรอบในการทำงานของครู และในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้ทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการระหว่างภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ มีการประกวดแต่งคำประพันธ์ วาดภาพ ประกวดตัวละคร
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๓๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	๔	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๕	ยอดเยี่ยม	<p>การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนผ่านการทดสอบด้วยโปรแกรม Quizizz และ Kahoot ในทุกระดับชั้น มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบอัตนัย สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๗.๐๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศและสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๕๙ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วก็ได้จัดกิจกรรมเสริมเช่น การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การส่งเสริมทักษะการคิด รวมถึงการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบอัตนัย สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐.๓๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๔๑.๖๓ ครูทุกรายวิชามีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและวัดประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)					รวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้ง ครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๗ คน
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยการทำให้โครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยการทำให้โครงการ	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการจัดโครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงการ ในรายวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ มีการนำเสนองานต่อคณะกรรมการประเมิน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับโรงเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาโรงเรียนสนับสนุนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบายสีประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เข้าร่วม ๓๓ รายการ รางวัลเหรียญทอง ๒๗ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการ เหรียญทองแดง ๒ รายการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการรูปแบบวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ มีการกำหนดรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐานและบรรจุรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น โดยได้จัดสาระวิชาดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word, Excel, PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๖.๕.๑ ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๘ ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม Photoshop cs๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วย โปรแกรม Corel Video Studio X๑๐ ครูได้พัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google site ใช้แอฟพลิเคชัน Quizizz /Kahoot/ Google form ในการทำแบบทดสอบ สร้างบทเรียนออนไลน์ Computer classroom by Krunuttapqrn tongon /ด้วย Google site โดยผู้เรียนมีการผลการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๓.๖๕ และ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๑๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	<p>โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรายวิชาในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากนั้นนำมาเป็นข้อมูลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือไม่ อย่างไร (ตอบให้เห็นถึงกระบวนการ)</p> <p>โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารงานแบบ PATTANA MODEL มายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้</p> <p>P (Plan) โรงเรียนจัดมีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อผลการทดสอบปลายปี และผลการทดสอบระดับชาติประกาศในเดือนมีนาคม ครูจัดทำรายงานผลการสอนของตนเอง ก่อนปิดภาคเรียนครุร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลทดสอบระดับชาติว่ามาตรฐานใดต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อตรวจสอบว่ามีตัวชี้วัดใดที่ยังสอนไม่ครบบ้างเพื่อปรับวิธีเรียนของนักเรียน เปลี่ยนวิธีสอนของครูให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง และแนวทางการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเพื่อวางแผนการสอนในภาคเรียนถัดไป</p> <p>A (Activity) กำหนดกิจกรรมปฏิบัติการทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำแบบบันทึก</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ต่อ)					<p>ข้อตกลงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และเทคนิคการสอน กิจกรรมการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการประชุมกลุ่ม PLC ๒ ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ สรุปผลและรายงานเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>T (Technology) สนับสนุนครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียนเพื่อให้ การปฏิบัติงานเกิดความสะดวกรวดเร็ว จัดทำคลังความรู้ คลังข้อสอบ ห้องเรียนออนไลน์ ติดตามการประกาศสอบรูปแบบ การสอบและ Test Blue print จากสำนักทดสอบทางการศึกษา</p> <p>T (Teamwork) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีท่านผู้บริหารเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา จัดหาที่มหาวิทยาลัย ภายนอกที่มีความรู้มาช่วยสนับสนุนเพื่อจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่</p> <p>A (Assignment) กำหนดหน้าที่ภาระงานการสอนของครูอย่างชัดเจน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้. มีการบริหาร</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ต่อ)					<p>จัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดปฏิทินสอนเสริมให้นักเรียนเพิ่มเติม</p> <p>N (Network) คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเข้าเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>A (Action) นำผลสะท้อนกลับลงสู่ห้องเรียน จัดทำสรุปการสอน และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	<p>ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการวัดแวดความถนัดทางอาชีพ เพื่อวางแผนการเรียนของตนเองตามโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมงานตลาดนัดหลักสูตรของหน่วยงานภายนอก มีการจัดติว GAT –PAT สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การเข้าร่วมกิจกรรมการติวจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>แนะแนวการศึกษาต่อให้ระดับ ชั้น ม.๓ - ม.๖ นักเรียนทุกคน มีโอกาสฝึกการทำงานในสถานการณ์จริงโดยเป็นจิตอาสาในชุมชน ทั้งงานบุญ งานประเพณี ทำหน้าที่จัดสถานที่ เป็นผู้ประสานงานกลายเป็นกำลังหลักของชุมชน มีการ ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนผ่านกิจกรรมดังนี้ ๑) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(ต่อ)					<p>ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี “ระบบโซลาเซลล์เพื่อการเกษตร” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒) จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ การปลูกผักปลอดสารพิษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๓) นักเรียนที่สนใจเข้าร่วมฝึกทักษะอาชีพการปั่นม้งกรจากชี้เลี้ยง มีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๒๑ คน ๔) นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษาทักษะอาชีพ ณ ถนนคนเดินอำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย จากการรายงานผลการติดตามผู้เรียนพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๖.๑๓ โดย ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๗ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ร้อยละ ๙๑.๖๗ ทำงาน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓</p>
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๙๔	ยอดเยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” ผ่านรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสาในงานศพในชุมชน ร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณี สวดมนต์สุดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้ารับการทดสอบจำนวน ๑๐๒ คน นักธรรมตรี ๔๐ คน นักธรรมโท ๒๙ คน นักธรรมเอก ๓๓ คน มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการดำเนินงานในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๙๖.๐๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินนักเรียนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมสวดมนต์สุดสัปดาห์
	๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา จำนวน ๑๐๒ คน	๕	ยอดเยี่ยม	
	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	๕	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำงานบุญ งานประเพณี ให้นักเรียนใกล้ชิดเกิดความรักหวงแหน วัฒนธรรมท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เข้าร่วมงานกิจกรรมจิตอาสางานศพและงานบวช จำนวน ๒ ครั้ง เข้าร่วมงานบุญประเพณี จำนวน ๑ ครั้ง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมผ้าป่าในโรงเรียนให้นักเรียนได้จัดเตรียมสถานที่ อาหาร มีผู้ปกครองมาพาห่อข้าวต้ม
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดย โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเลือกตั้งสภานักเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นคณะผู้ดำเนินงาน ประสานงานระหว่างครูและนักเรียน เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือชุมชน
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๕ มีสุขภาพะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียน ตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลผากลางนา โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้รับการสนับสนุนการฉีดพ่นฆ่าเชื้อ จากโรงพยาบาลส่งเสริม

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๔ ผู้เรียนมี สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม(ต่อ)	อนามัย รักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดง ออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี คุณภาพ	๒.โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี กระบวนการและขั้นตอน	๕	ยอดเยี่ยม	สุขภาพประจำตำบลผากกลางนา องค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคี ร่วมกับอบสม.มาทำความสะอาดกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย มีการ จัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานหรือ บุคคลภายนอก สำหรับโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนได้จัดปฏิทินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยในปี การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการคัดกรอง นักเรียนรายบุคคลในด้าน ต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนตามผลการคัดกรองนักเรียนด้าน ต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา และประสานงานผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด กรณีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดอบายมุข และได้รับรางวัลดีเด่น ระดับเงิน
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๔.๙๗	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ทบทวนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้มีผลการนำผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ มาทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแผนในการทำงาน ทบทวนมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	<p>โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษามีรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้ SAMAKI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและได้ดำเนินการตามรูปแบบ S A M A K I ดังนี้</p> <p>S = Success มุ่งผลสำเร็จนั้นเป็นหลัก A = Awareness มีความตระหนักในหน้าที่ M = Management มีการบริหารจัดการที่ดี A = Assessment การประเมินผลชี้คุณภาพงาน K = Knowledge มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ I = Integration นำสู่บูรณาการอันคุ้มค่า</p> <p>โรงเรียนมีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน มีการสร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการดำเนินการตามแผนงานนิเทศการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้มีการทบทวนการทำงานเพื่อสรุปและรายงานผลภาพรวมและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน โดยโรงเรียนได้รับคำชื่นชมจากกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ว่ามีกระบวนการจัดระบบคุณภาพของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือให้ดำเนินงาน มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขับเคลื่อนการทำงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)					มีการติดตามตรวจสอบการทำงาน และรายงานผลหลักเสร็จสิ้นกิจกรรม มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการดำเนินงานในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาอุดรธานี
๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษาจะนำนโยบายข้อสั่งการของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวในการวางแผนทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ได้จัดให้รายวิชาด้านทฤษฎีเป็นวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี “ระบบโซลาเซลล์เพื่อการเกษตร” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อที่จะสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๔.การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนา ตนเองตามความสนใจและ ตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนา ตนเองตามความสนใจและ ตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนครูโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่สอนและหน้าที่พิเศษโดยเฉลี่ย ๗๗.๖๑ ชั่วโมง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดหรือแบบออนไลน์มีการขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครูหลังเข้าร่วมอบรมครู ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี โดยมีการกำหนดคาบ PLC ในวันอังคารและวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ น. และมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียน และบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียน และบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพผ่านโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ ปลูกดอกไม้ในโรงเรียนเพื่อให้บรรยากาศ สวยงามน่าอยู่ มีการจัดทำรั้วโรงเรียนและป้ายโรงเรียนใหม่ และทำสีอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนมีการจัดทำคิอาร์คีดต้นไม้ การควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนมีการติดกล้องวงจรปิด มีการซ่อมแซมอาคารเรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ					ปูกระเบื้องห้องเรียนทุกห้อง นักเรียน มีกิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นดูแลความสะอาดในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาซ่อมแซมอาคารสถานที่ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนจัดหาสื่อ ทีวีดิจิตอล สนับสนุนครูทำห้องเรียนออนไลน์จัดหาทีวีดิจิตอลในทุกห้องเรียน ที่ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีการใช้ SGS เป็นระบบการประเมินผลการเรียน ครูมีช่องทางการติดต่อกับนักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อติดตามแก้ไขสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง โดยการขับเคลื่อนผ่านการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนาโดยใช้กระบวนการ Active Learning และ PLC เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดการรวมพลังการพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้งครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๗ คน มีการสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษมีแผน IEP สำหรับผู้เรียนรายบุคคล
	๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	๔	ดีเลิศ	
	๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๕	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)					<p>นักเรียนมีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการตัดสินผลการเรียนแบบยืดหยุ่นตามความสามารถ โรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตาม กระบวนการ Active Learning ผ่านช่องทางต่างๆ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และจัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะ ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะ โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม ปฏิทิน คณะกรรมการนิเทศสะท้อนผลหลังสังเกตการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูทราบจุดแข็งหรือ สิ่งที่ทำได้ดีและจุดที่ควรพัฒนา ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูได้พัฒนาตนเอง สามารถออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)					คุณภาพการศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ และความสามารในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น และผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ หรือไปประกอบอาชีพได้ นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ .
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนา กลวิธี/เทคนิคการสอนมี การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ครูทุกคนพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายในและโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวมโดยครูทุกคนรายงานการผลิตสื่อการสอน โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สื่อการเรียนรูพรอมใช้งาน การชี้แนะการเรียนรู / การศึกษาคนควา และแหล่งคนควาเพิ่มเติมด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อเสนอแนะกับสื่อที่ครูใช้ในชั้นเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครู ๒ ท่านที่ได้รับการนิเทศการสอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษอุดรธานี คือ นางเบญจพร นาคจันทร์ และนางสาวอรไท บัวละพา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกคนสามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนสอนด้วยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุขรับการนิเทศการสอน และมีข้อตกลงร่วมกันในการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนดังนี้ ๑) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒) การมอบหมายภาระหน้าที่ในชั้นเรียน ๓) ตรงต่อเวลา ๔) การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน ๕) การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน ๖) การแต่งกายสุภาพเหมาะสม ๗) การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู ๘) การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน ๙) ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑๐) การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม ครูได้ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพสะอาด มีป้ายนิเทศ มุมอ่านหนังสือ นักเรียนสามารถเข้าใช้งานอย่างอิสระมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียนนอกห้องเรียน เช่น ครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (ฟอสี่-แมสี่)
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และในแผนการเรียนรูมีการตรวจสอบแบบวัดประเมินผลที่ มีการตรวจสอบและประเมิน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๔.ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)					ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การ ทดสอบ การปฏิบัติจริง ในการส่งข้อสอบกลางภาคและปลาย ภาคให้ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อตรวจสอบก่อนการสอบ นำ ผลการประเมินผลแจ้งให้นักเรียนทราบและดำเนินการแก้ไขเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์
๕.มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๕	ยอดเยี่ยม	ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียน ได้รับการนิเทศภายใน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน โรงเรียนจัดตารางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) ไว้ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ เพื่อให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระได้ร่วมกิจกรรม ครูได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้งและนำ ผลการนิเทศการสอนมารวมกันวางแผนปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีศึกษานิเทศก์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมานิเทศครู ผู้ช่วยและให้คำแนะนำในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพิ่มเติม
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๗	ยอดเยี่ยม	

๒.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณ มีจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างหลากหลาย เช่นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเพื่อเพิ่มโอกาส มีการ ฝึกทักษะอาชีพ ทำโครงการงาน เข้าร่วมการแข่งขัน มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” นักเรียนมีมารยาทเรียบร้อย โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ โรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพพลานามัยและจิตสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่เชื่อถือได้ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้สร้างสรรค์รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ SAMAKI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและได้ดำเนินการตามรูปแบบ S A M A K I ดังนี้

S = Success	มุ่งผลสำเร็จนั้นเป็นหลัก
A = Awareness	มีความตระหนักในหน้าที่
M = Management	มีการบริหารจัดการที่ดี
A = Assessment	การประเมินผลชี้คุณภาพงาน
K = Knowledge	มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้
I = Integration	นำสู่บูรณาการอันคุ้มค่า

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้เข้ารับการพัฒนาอบรมในสาระวิชาที่ตนเองสอน ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดโครงการพิเศษเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่นการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเรียนรวม มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูใส่ใจนักเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โรงเรียนควรเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนให้เพียงพอผ่านกิจกรรมในและนอกห้องเรียนกระบวนการที่หลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโครงการที่ยังไม่ได้จัดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สร้างโอกาสให้ครูนักเรียนและชุมชน ชุมชนควรเข้ามามีบทบาทในการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจนในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร บุคลากรย้ายออกทำให้โรงเรียนขาดครูผู้สอน ในรายวิชาภาษาไทย การงานอาชีพ ภาษาจีน จำนวนครูที่ไม่เพียงพอและครบกลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมีการทบทวนหลักสูตร จัดทำระเบียบวัดและประเมินผลที่เป็นของโรงเรียนโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดหาจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ เนื่องจากบางส่วนใช้งานมาหลายปีชำรุด หรือไม่รองรับโปรแกรมใหม่ๆ การพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมครูให้ศึกษาจิตวิทยาวัยรุ่น ใช้การประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรับวิธีสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning

๕. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
๒. จัดโครงการการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครู /นักเรียน



ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร อำเภอโนนไสม จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอภิชาติ พรหมพิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทย อย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการ ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ขึ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และ ระดับสูงขึ้น
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
	๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงานอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๕	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
		๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
		๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๒๕๖๕	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๕	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๕	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๕	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๕	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๕	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๕	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๕	ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และแก้ปัญหาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๕	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๕	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๒๕๖๕		ยอดเยี่ยม

การกำหนดเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๕	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม	งานเรียนรวม
		๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๒๕๖๕	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมโครงงานสู่การเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม	กลุ่มบริหารวิชาการ งานเรียนรวม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๕	นักเรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	งานแนะแนว

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๕	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๕	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ศิลปะ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ศิลปะ</p> <p>งานระบบดูแลช่วยเหลือพนักงาน</p>


มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๕	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ivo อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๕	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๕	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารทั่วไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๕	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. นักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ งานเรียนรวม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๕	ครูร้อยละ ๘๕ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๕	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๕	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	กลุ่มบริหารวิชาการ

เกียรติบัตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู

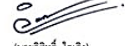


ประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
เรื่อง ผลการพิจารณารางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565


ตามที่ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ได้ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาเพื่อเชิดชูเกียรติคุณ ผู้ที่มีคุณงามความดีปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นประจำสม่ำเสมอ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาเลือกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นประจำปี 2565 ตามประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ลงวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2566 แล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการคัดเลือกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการพิจารณาของคณะกรรมการนิตยประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2566




(นายวิสิทธิ์ ใจเมือง)
นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2566
เรื่อง ผลการพิจารณารางวัลผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2565

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565
(ผู้บัญชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น)

ลำดับที่	จังหวัด	ลำดับได้	เลขที่สมาชิก	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา
D171		171	9434	วราทิพย์ วีระพงษ์ วัฒนธนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D172		172	8861	จำนงค์กมลเกษมชวีร์ สิมขุญย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนในเขตศึกษา
D173		173	9248	นามนงค์ ศรีอินทร์โหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D174		174	7884	นายสิทธิ์ ชัยดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D175		175	9440	นายสุภาวศ วรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D176		176	8635	นายศิริ วัฒนมงคล	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D177		177	7331	นายถิรชัย พิศนาคะพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D178		178	7875	นายวิฑูรย์ ธิกุลคำกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D179	หนองคาย	179	7328	นายเฉลิมร ศรีสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D180		180	9575	นายเชษฐา พิณโกล	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D181		181	9148	นายศักดิ์ นามน	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D182		182	8920	นายสุทัศน์ ภัคศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D183		183	8041	นายไพศาล พิลาธิษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D184	ปัตตานี	184	6319	นายไสร ชุตติญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนของเขตศึกษา
D185		185	8076	นายชานนท์ วัชรพิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D186		186	7709	นายวิฑูรย์ วัฒนวิภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D187		187	8694	นายศิว วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D188	นครพนม	188	6992	นายธวัช คำชน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D189		189	8562	นายพีรวัส ธีระพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D190		190	8592	นายพิเชษฐ ภาชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D191		191	9025	นายไพศวีร์ วิวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D192		192	9525	นายศรินทร์ ภัทรณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D193		193	9641	นายวิทยา วัฒนโชค	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D194		194	9310	นายสิทธิ์ วัฒนชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D195		195	8806	นายเอกชัย พงษ์มนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D196		196	6923	นายชาย ชุตติกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D197	ภูเก็ต	197	8566	นายวิฑูรย์ พงษ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D198		198	7862	นายราชัน งามวิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D199		199	9306	นายประสิทธิ์ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D200		200	8398	นายสุวิทย์ วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D201		201	8958	นายศิว วัฒนชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D202	สกลนคร	202	7141	นายเอกสิทธิ์ วัฒนวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D203		203	8216	นายสมิทธิ์ วัฒนชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
D204		204	8211	นายฉัตร วัฒนชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

หมายเหตุ : 1. ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งโรงเรียน ประกาศตามช่องทางที่ประธานสาขา ส.บ.ม.ท. ส่งให้ หากมีการแก้ไขให้ผู้มีรายชื่อแจ้งแก้ไขตาม QR Code  <https://shorturl.asia/TF8j> ที่ส่งมาพร้อมประกาศนี้ ภายในวันที่ 15 มีนาคม 2566

2. การไม่ได้รับรางวัล ผู้ที่มีรายชื่อตามประกาศ ต้องลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี 2565 ภายในวันที่ 15 มีนาคม 2565
** ส.บ.ม.ท. ขอสงวนสิทธิ์ในข้อนี้โดยตลอดและขอสงวนสิทธิ์ในนามนี้**



คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

คุณ ศรัณย์กร เชียง

ได้รับการพัฒนาในหลักสูตรออนไลน์ต่อเนื่องพิเศษสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖

"พลังครู คือ หัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา"
Teacher's Power is the Heart of Transforming the Educational Quality

เนื่อง ออกแบบการเรียนรู้อย่างใหม่ให้ห้องเรียนก้าวทันโลกและวิชาชีพใหม่
จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ระหว่างวันที่ ๑๖ มกราคม - ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖
ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล www.คุรุสภา.gov



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนรรพร วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา



เลขที่ ๔๔

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ดุษฎีบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางณภัท ตรีจันทร์เวียง

ได้นำการพัฒนาตามโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
หลักสูตรการสร้างสื่อประสมพร้อมด้วย Canva อภิธานศัพท์และการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ ๒
ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอ ให้เจริญสัมฤทธิ์ผล ประทับใจและตั้งใจในการทำงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปราโมทย์ อดิษฐ์)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



เลขที่ ๔๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

มอบดุษฎีบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางณภัท ตรีจันทร์เวียง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลุ่มผู้นำองค์ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงระบบการประเมินวิทยฐานะ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์
และผู้บริหารการศึกษา (School PA Support Team)

ณ หอประชุมพุทธสิริภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

- ขออำนาจพระโพธิ์สมความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป -
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ดร.สิริญา ปะระง-ใบ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



เกียรติบัตรสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยได้จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์การพิจารณา ขั้นตอนการประเมินให้แก่สถานศึกษาที่มีความพร้อม เพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการระดับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา การประเมินระดับจังหวัด และการประเมินระดับกระทรวง เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ดำเนินการพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
๑	โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม	นางเนตรชนก ชมภูธร	นางสาวปิยะนุช ป่าแฝก	สพม.อุดรธานี
๒	โรงเรียนสุเมธพิทยาคาร	นายเกษมศักดิ์ ช้องลา	นายอาชวิน ทองรัตน์	สพม.อุดรธานี
๓	โรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคม	นายวิศิษฐ์ อีสระดำรง	นายชาญชัย มាលน	สพม.อุดรธานี
๔	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง	นางสาวมณญา ประทุม	สพม.อุดรธานี
๕	โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม	นายพิทักษ์ ตุ่มมี	นางสาวศิริยากร ประสานศักดิ์	สพม.อุดรธานี
๖	โรงเรียนอุดรธรรมานุสรณ์	นางสิดาพัชร มิวเงิน	นางชนมรินทร์ ไกรลาสวรร	สพม.อุดรธานี
๗	โรงเรียนอุดรพัฒนาการ	นายสันทัศน์ ทอมสมบัติ	นางอรุญา วุฒิพันธ์	สพม.อุดรธานี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิทยา ประวะโย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



จดหมายข่าว ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

ทรงพระเจริญ

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม
ฝ่าพระบาท เฝ้า ถวายพรชัยมงคล
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี




วันที่ 3 มิถุนายน ๒๕๖๕ นางอริศน์ หอมสมบัติ ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พร้อมด้วยคณะครู ร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ องค์พระบาทเจ้าอยู่หัว พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมอเนกนันทน์พร้อมทั้งพิธีส่งมอบชุดผ้าทอเฉลิมพระพรชชุติ พิธีถวายราชสดุดีและถวายพรชัยมงคล พิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล และพิธีน้อมเกล้าฯ ถวายสัตย์ปฏิญาณตน ณ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โทร ๐๘๒-๒๐๕๖๓๒๑ ฉบับที่ ๑ ประจำวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดกิจกรรม “พิธีไหว้ครู” ในวันที่ พฤษภาคม ที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยมี นางอริศน์ หอมสมบัติ ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นประธานในพิธี คณะครู นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีวะครูและนักเรียน ร่วมพิธี ประกอบไปด้วยกิจกรรมการประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีจิตศรัทธา กิจกรรมประกวดการอ่านทำนองเสนาะ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและระสีถึงบุญคุณของครู-อาจารย์ สร้างความสามัคคีในชั้นเรียนหวักงูและศิษย์สร้างควมสามัคคีในหมู่คณะ ครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ฉบับที่ ๒ ประจำวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี

ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยนางอริศน์ หอมสมบัติ ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร กลุ่มบริหารทั่วไปร่วมกับเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกลางนา ในการตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2565 โดยได้ทำการตรวจความสะอาดของร่างกาย สุขภาพช่องปาก ซักหน้าหัด วัดส่วนสูง ตรวจวัดสายตา ตรวจความแข็งของหลอดเลือด ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดและป้องกันการเจ็บป่วยให้เด็กเรียนครบหมัดถึง ความสำคัญของการตรวจสุขภาพและการแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ฉบับที่ ๑ ประจำวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕



กิจกรรมรณรงค์ภาษาไทย สืบสานวัฒนธรรมเพื่อชาติ

กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และภาษาไทยแห่งชาติ ตามโครงการรณรงค์ภาษาไทย สืบสานวัฒนธรรม เพื่อชาติ (เพื่อคุณครูและลูกศิษย์นักเรียนให้ตระหนักถึงงานสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนร่วมมือร่วมใจกันทำบุญบำรุงส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย ประกอบด้วยกิจกรรม ๑.การประกวดความดีภาพ ๒.ประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ๓.ประกวดแต่งคำประพันธ์ ๔.การประกวดชุดในวรรณคดีการแสดงละคร เป็นกิจกรรมที่ทุกฝ่ายให้การสนับสนุนและสนใจเป็นอย่างมาก ร่วมกับกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญของการต่อต้านยาเสพติด เพื่อเป็นปัญหาสาธารณสุข รวมทั้งเป็นการแสดงพลังความสามัคคีของทุกคนที่ร่วมเป็น “พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด” ในวันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ หอประชุมอเนกนันทน์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ฉบับที่ 4 ประจำวันที่ 2๕ มิถุนายน 2565



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
Samakkhittayakharn School
SCIENCE



วันที่ 17 สิงหาคม 2565

นางนงนิตย์ ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร มอบหมายให้

นางสมเสกดิ์ บุญรัมย์ และนายธีรพร ตอจ่ออาน
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน "อัสตอร์รุกรมรติสู่ศตวรรษที่ ๒๑"
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ

นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน "การแข่งขันทักษะตอนปลาย ไอที"
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผลการแข่งขันได้รับรองอันดับ ๑
นี่คือใจรักวิทยาศาสตร์ที่ประจักษ์ 2565
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ (สหรัฐอเมริกา)

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.samakkhittayakharn.ac.th
เลขที่ 93 หมู่ 8 ต.สามัคคี อ.น้ำโสม จ.อุตรดิตถ์ 41210 โทร 0872175599
ชมและรับชมข่าวดังที่โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๖๖ อุตรดิตถ์

ค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



วันที่ 10-12 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดโครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี นายวิสุติ ชี้อัพพะระ นายอำเภอท่าเสา ประธานในพิธี พระอาจารย์มหาสมปอง มุณีโต เจ้าอาวาสวัดวิหารธรรม, นางนงนิตย์ ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ดำเนินการค่ายคุณธรรม ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน จำนวน 182 คน และครูจำนวน 15 คน ดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ณ ศูนย์วิปัสสนากรรมฐานวิหารธรรม ต.โสมเยี่ยม อ.น้ำโสม จ.อุตรดิตถ์ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนาสร้างจิตสำนึกที่ทีมงานสามารถนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุตรดิตถ์ ฉบับที่ ๕ ประจำปีที่ 22 กรกฎาคม ๒๕๖๕

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKIPITTAYAKHARN SCHOOL



วันพฤหัสบดี ที่ 25 สิงหาคม 2565 นางนงนิตย์ ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ดำเนินการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อรับนโยบายการบริหารการศึกษา และมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(ทุนเสมอภาค) ภาคเรียน 1/2565 ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.samakkhittayakharn.ac.th
เลขที่ 93 หมู่ 8 ต.สามัคคี อ.น้ำโสม จ.อุตรดิตถ์ 41210 โทรศัพท์ 0872175599

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKIPITTAYAKHARN SCHOOL



วันที่ 27-28 สิงหาคม 2565 นางนงนิตย์ ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะครู พักกีฬานักเรียนโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคี นายประสิทธิ์ สุขเกษม นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคี จัดการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด ประจำปี 2565 โดยประธานเปิดงานกีฬา สม.ทีมบุญญา ขาวท่า สมาชิกผู้แทนราษฎรอุตรดิตถ์เขตที่ ๕

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.samakkhittayakharn.ac.th
เลขที่ 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอสามัคคี จังหวัดอุตรดิตถ์ 41210
โทรศัพท์ 0872175599 ชมและรับชมข่าวดังที่โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKHIPITAYAKHARN SCHOOL



นางนงนิก ศรีจันทร์เรือง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



วันที่ 30 สิงหาคม 2565 นางนงนิก ศรีจันทร์เรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พร้อมด้วย คณะครูโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เข้าร่วมประชุม การเสวนาทางวิชาการ "สนธิ. โยชิ่งโขงใจ เคียงรักกับการพัฒนาบรรณารักษ์ผู้เรียน"



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.samakkhipit.ac.th

เลขที่ 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง 41210
เบอร์โทรศัพท์ 0872185599 ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKHIPITAYAKHARN SCHOOL



นางนงนิก ศรีจันทร์เรือง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



วันอังคารที่ 6 กันยายน 2565 นางนงนิก ศรีจันทร์เรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร และคณะครูเข้าร่วมกับการ ที่งานธนาคารคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัล IQA AWARED ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก ด้วยระบบออนไลน์ ผ่าน Google meet. ณ ห้องประชุมเล็กโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ติดต่อสอบถามเพิ่มเติม
FACEBOOK : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.samakkhipit.ac.th

เลขที่ 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง 41210
เบอร์โทรศัพท์ 0872185599 ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
samakkhipitayakharn school



วันที่ 20-21 กันยายน 2565 นางนงนิก ศรีจันทร์เรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร และคณะกรรมการการ ประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง PA ประจำปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สอบถามรายละเอียด
Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.samakkhipit.ac.th



เลขที่ 93 ตำบลสามัคคี อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง 41210
เบอร์โทรศัพท์ 0872175599 ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKHIPITAYAKHARN SCHOOL

วันที่ 23 กันยายน 2565 นางนงนิก ศรีจันทร์เรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร รับการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จากคณะกรรมการประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ติดต่อสอบถาม
☎ 0872155999
✉ samakkhi152@gmail.com
🏠 ขาประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
🌐 www.samakkhipit.ac.th



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร SAMAKKHIPITTAYAKHARN SCHOOL

วันที่ 29 กันยายน 2565 นำโดย ท่านผู้อำนวยการ นางณภัท ศรีจันทร์เวียง คณะครูและนักเรียน โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ร่วมแสดงมุทิตาจิต เคารพคุณครูบูรพาจารย์ ของ นายหญิง ทองประทีป ลูกจ้างประจำ ช่างไม้ และ นายวิชิต มาโคตร ลูกจ้างชั่วคราว นักการศึกษา ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

วันพฤหัสบดีที่ 29 กันยายน 2565 นำโดย ท่านผู้อำนวยการ นางณภัท ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร และคณะครูเข้าร่วมประชุม conference สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี โดย ดร.วิथा ประระโย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี และคณะผู้บริหาร พบคุณครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 เวลา 15.30 น. - 16.30 น.

ติดต่อเรา
โทร. 08721755999
Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
samakkipit32@gmail.com
www.samakkipit.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนสูง จังหวัดอุดรธานี

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร SAMAKKHIPITTAYAKHARN SCHOOL

วันที่ 29 กันยายน 2565 นำโดย ท่านผู้อำนวยการ นางณภัท ศรีจันทร์เวียง คณะครูและนักเรียน โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ร่วมแสดงมุทิตาจิต เคารพคุณครูบูรพาจารย์ ของ นายหญิง ทองประทีป ลูกจ้างประจำ ช่างไม้ และ นายวิชิต มาโคตร ลูกจ้างชั่วคราว นักการศึกษา ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

วันพฤหัสบดีที่ 29 กันยายน 2565 นำโดย ท่านผู้อำนวยการ นางณภัท ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร และคณะครูเข้าร่วมประชุม conference สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี โดย ดร.วิथा ประระโย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุดรธานี และคณะผู้บริหาร พบคุณครูก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 เวลา 15.30 น. - 16.30 น.

ติดต่อเรา
โทร. 08721755999
Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
samakkipit32@gmail.com
www.samakkipit.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนสูง จังหวัดอุดรธานี

ข่าวประชาสัมพันธ์ NEW

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร SAMAKKHIPITTAYAKHARN SCHOOL

วันที่ 8-7 ตุลาคม 2565 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางณภัท ศรีจันทร์เวียง และคณะครู ดำเนินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี หลักสูตรการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย GOOGLE CLASSROOM /GOOGLE SITE /QR-CODE ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อกลาง PA ตัวอักษิณเพลตฟร้อน OBEC CONTEN CENTER ปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุม โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- ✓ ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
- ✓ ห้องเรียนออนไลน์ Google site
- ✓ สร้างสื่อการสอนด้วย QR-Code
- ✓ สร้างสื่อวีดิทัศน์ในชั้นเรียน

ติดต่อสอบถาม
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่8
ตำบลสามัคคี อำเภอโนนสูง
จังหวัดอุดรธานี 41210
เบอร์โทรศัพท์ 0872155999
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

Facebook โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.samakkipit.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โครงการรณรงค์ ลดการกระทำผิด

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางณภัท ศรีจันทร์เวียง คณะครู บุคลากร ร่วมกันออกจัดการบริหารสวนตำบลสามัคคี ร่วมสืบสานประเพณีแห่เทียนพรรษา ประจำปี 2565 ณ สระน้ำสาธารณะตำบลสามัคคี

วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางณภัท ศรีจันทร์เวียง คณะครู บุคลากร ร่วมกันออกจัดการบริหารสวนตำบลสามัคคี ร่วมสืบสานประเพณีแห่เทียนพรรษา ประจำปี 2565 ณ สระน้ำสาธารณะตำบลสามัคคี

ติดต่อสอบถาม
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนสูง จังหวัดอุดรธานี
www.samakkipit.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยผู้อำนวยการ นางณภัท ศรีจันทร์เวียง หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร 4 ฝ่าย เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอนำไทย จังหวัดสุพรรณบุรี
www.samakkipit.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2565

วันศุกร์ ที่ 25 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการ นางณภัท ศรีจันทร์เวียง คณะครูจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 การประชุมครั้งนี้ได้จัดทำเพื่อชี้แจงรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 และชี้แจงกิจกรรมที่เกิดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 โดยมีการแจ้งผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 และกิจกรรมครูที่ปรึกษาพบปะกับผู้ปกครอง ณ ห้องประชุม โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอนำไทย จังหวัดสุพรรณบุรี 41210 เบอร์โทรศัพท์ 087 215 5999
www.samakkipit.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



วันเสาร์ ที่ 3 ธันวาคม 2565 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการ นางณภัท ศรีจันทร์เวียง คณะครู จัดการประชุมชมรมศิษย์เก่า ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ในการจัดการประชุมครั้งนี้ ได้จัดทำเพื่อปรึกษาหารือ ในการระดมทุนเพื่อการศึกษาการจัดกิจกรรมคืนสู่เหย้าศิษย์เก่าสามัคคีพิทยาคาร ในวันที่ 30 ธันวาคม 2565 ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ประชุมชมรมศิษย์เก่าสามัคคีพิทยาคาร ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอนำไทย จังหวัดสุพรรณบุรี 41210 เบอร์โทรศัพท์ 087 215 5999
www.samakkipit.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



ผลการแข่งขันชนะเลิศ

ได้เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่ม 4 จำนวน 4 รายการ
1.ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3
2.ชนะเลิศ การแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3
3.ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่าิทานคุณธรรม ม.1-ม.3
4. ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3



วันที่ 13-14 ธันวาคม 2565

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการนางณภัท ศรีจันทร์เวียง คณะครู นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ศูนย์การแข่งขันที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนการสุพรรณบุรี จำนวน 33 รายการ ชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รวมเหรียญทอง 25 รายการ เหรียญเงิน 4 รายการ และเหรียญทองแดง 2 รายการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอนำไทย จังหวัดสุพรรณบุรี 41210 เบอร์โทรศัพท์ 087 215 5999
www.samakkipit.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKHIPITAYAKHARN SCHOOL

การจ่ายเงินตามโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ จากกองทุนเพื่อความเสมอภาค(กสศ.) เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 17 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์วิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นประธานในพิธีได้ออมทุนการศึกษา ตามโครงการเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ จากกองทุนเพื่อความเสมอภาค (กสศ.) เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ติดต่อสอบถาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอเมือง จันทบุรี โทร. 037-41210
Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkpit.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKHIPITAYAKHARN SCHOOL

โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ ประจำปีการศึกษา 2565 วันศุกร์ ที่ 20 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์วิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะครูและนักเรียน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ภายใต้โครงการทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี วัดกุสุมาลย์ ศึกษาระเบียงนิเวศวิทยาวิทยาศาสตร์ ภูมิประเทศ วัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐกิจ และทักษะอาชีพในการสร้างรายได้ ณ ย่านแลนด์ / สกายวอล์ค / ตลาด ถนนคนเดิน อำเภอเข็ญกัน จังหวัดเลย

ติดต่อสอบถาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอเมือง จันทบุรี โทร. 41210
Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkpit.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKHIPITAYAKHARN SCHOOL

การอบรม "Mind set พลักริคิด ชีวิตเปลี่ยน" ปรับแนวคิดสู่ Active Learning รุ่นที่ 1

วันที่ 22 เดือนมกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์วิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะครู จำนวน 10 คน เข้าร่วมการอบรม "Mind Set พลักริคิด ชีวิตเปลี่ยน" ปรับแนวคิดสู่ Active Learning รุ่นที่ 1 โดยมีท่าน ดร.วิทยา ประวะใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เป็นประธานในการอบรม ท่าน ดร.ศักดิ์สิน ไธรรณธรรมย์ ประธานกรรมการบริหารสถาบันพัฒนาคุณกฏาวิชาการ บรรยายพิเศษ และคณะวิทยากรบรรยาย เรื่องการจัดกิจกรรมการสร้างห้องเรียนเชิงรุก Active Learning GPAS 5 Step ณ หอประชุมโรงแรมนาคาลัย จังหวัดอุดรธานี

ติดต่อสอบถาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอเมือง จันทบุรี โทร. 41210
Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkpit.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
SAMAKKHIPITAYAKHARN SCHOOL

วันศุกร์ ที่ 27 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์วิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มงานบุคคล เช่นนี้เทศขึ้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพพลศึกษา เพื่อให้กำลังใจและชี้แนะแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน "Active Learning" แก่คณะครูที่บริหารที่ชั้นเรียน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอเมือง จันทบุรี โทร. 41210
ติดต่อสอบถาม Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkpit.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



วันศุกร์ ที่ 27 มกราคม พ.ศ.2566 เวลา 12.30น.โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะครูและนักเรียน เข้าร่วมชมวิดีโอ ท่าน ดร.วิทยา ประระโช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สังกัดสภ.โง้ง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่เป็นตัวแทน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค/ชาติ ครั้งที่ 70 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนไผ่ จังหวัดอุดรธานี 41210
ติดต่อสอบถาม Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkhapiit.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



วันศุกร์ ที่ 27 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะครูและนักเรียน เข้าร่วมพิธีมอบทุนการศึกษาพระราชทาน กองทุนฟ้าภรณ์ อุดรธานี ประจำปี 2565 เพื่อมอบเงินทุนพระราชทานทุนการศึกษาให้แก่ เด็กหญิงสุรตมิตการต์ สมภาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนไผ่ จังหวัดอุดรธานี 41210
ติดต่อสอบถาม Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkhapiit.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565
ระหว่างวันที่ 30 มกราคม -1 กุมภาพันธ์ 2566

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 จำนวน 5 กิจกรรม ผลการแข่งขัน เหรียญทอง 3 รายการ
เหรียญเงิน 2 รายการ ดังนี้

- ✓ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันภาพยนตร์สั้น ม.1 -ม.3
- ✓ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่าตำนานคุณธรรม ม.1-ม.3
- ✓ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี เรียงรวมฯ ม.1-3
- ✓ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ม.1-3
- ✓ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3



ติดต่อสอบถาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkhapiit.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



วันจันทร์ที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ เช่นนิตศรีจันทร์เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้กล้าใจและชี้แนะแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน "Active learning" แก่คณะครูที่รับการนิเทศชั้นเรียน

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนไผ่ จังหวัดอุดรธานี 41210
ติดต่อสอบถาม Facebook : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร www.samakkhapiit.ac.th



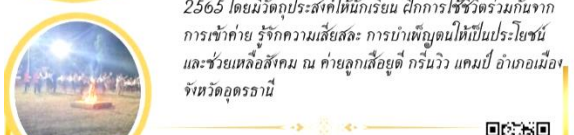
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2565



วันที่ 23 -24 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์วิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียน ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกันจากการเข้าค่าย รู้จักความเสียสละ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และช่วยเหลือสังคม ณ ค่ายลูกเสืออู๊ด กรีนวิว แคมป์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



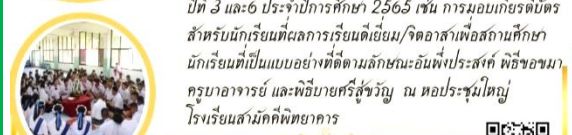
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
9/3 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41210
www.samakkhitthapakorn.ac.th



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
พิธีมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ
ประจำปีการศึกษา 2565



วันที่ 3 มีนาคม 2566 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการณภัท ศรีจันทร์วิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะครูและนักเรียน จัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 เช่น การมอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่ผลการเรียนดีเยี่ยม/จิตอาสาเพื่อสังคมศึกษา นักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีตามลักษณะอันพึงประสงค์ พืชอาหารมาครูบาอาจารย์ และพืชมบายศรีสู่ขวัญ ณ หอประชุมใหญ่ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
9/3 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41210
www.samakkhitthapakorn.ac.th





คำสั่งโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่๓๕...../๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้กำหนดการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษา
และสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา
๒๕๖๓ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา
๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการดำเนินการตามกระบวนการ
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นางนภค ศรีจันทร์เวียง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวสุรัส จันทันธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางเบญจพร นาคจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ ๑) ออกแบบ
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน
การศึกษา ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลการรวบรวมข้อมูล ๓) เขียนรายงานกระบวนการพัฒนา ผล
การดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางสาวสุรัส จันทันธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวมณฑยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายสุปัญญา คำมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๕. นายณัฐพร ทองอ่อน	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาณันท์ วิเศษนัย	ครู	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ บุญไชย	ครู	กรรมการ

๘. นายอานนต์ นาคจันทร์

พนักงานราชการ

กรรมการ

๙. นางเบญจพร นาคจันทร์

ครู

กรรมการ/

เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ สรุปผลและจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ ประกอบด้วย


นางเบญจพร นาคจันทร์

ครู

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ดำเนินการตามขอบข่ายหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางณภค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง
นางไอรต์น์ หอมสมบัติ
นางสาวสุรัส จ้วนพันธ์
นางสาวมณธยา ประทุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางเบญจพร นาคจันทร์

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา **2565**

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร อำเภอโนนไสม จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี