



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานັนพื้นฐำน
กระทรวงศึกษาริการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา ๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัด จากการทำงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตาม มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๔ รายงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๕ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

๒.๖ รายงานการประเมินตนเองของครู SAR

๒.๗ รายงานการใช้หลักสูตร

๒.๘ รายงานการไปราชการ

๒.๙ แบบบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงาน PA

๒.๑๐ รายงานการสอน

๒.๑๑ รายงานการเยี่ยมบ้าน

ฯลฯ

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

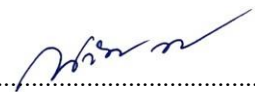
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
 ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน
 ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

วันที่...๑๕...เดือน...พฤษภาคม..พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ที่ตั้ง ๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ๔๑๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๒๔๒ website <http://samakhipit.ac.th>
- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการดังนี้ โรงเรียนบ้านสามัคคี โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ โรงเรียนบ้านโชคเจริญ

วิสัยทัศน์ (Vision) :

“โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

คุณลักษณะสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. กำหนดภายใน ๕ ปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ และเพื่อพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์โดยมีกรอบเวลาดำเนินการชัดเจน
๒. สถานศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และอาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะผู้เรียนที่ครอบคลุมพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

๑. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้พิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพตามความสนใจ
๕. ครูและบุคลากรเป็นผู้เรียนรู้และมีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี
๖. โรงเรียนเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

ทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ โรงเรียนคุณภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต ศษ.บ. วิชาเอก คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวอัจฉรา หนูยศ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. วิชาเอก พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ ปริญญา โท	วิชาเอก	วุฒิ ปริญญา ตรี	วิชาเอก/วิชา โท	สอนวิชา/ชั้น
๑	น.ส.สุรัส ง้วนพันธ์ุ	๕๐	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒	นางเบญจพร นาคจันทร์	๔๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ/ ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
๓	น.ส.มณธยา ประทุม	๔๖	ครู/คศ.๓	-	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๔	นายสุปัญญา คำมุงคุณ	๔๒	ครู/คศ.๒	-	-	วท.บ.	เคมี	เคมี
๕	นายณัฐพร ตองอ่อน	๓๕	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๖	น.ส.สุพัฒนา พันธ์ุ	๓๓	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๗	นางหนึ่งฤทัย ทัตมี	๓๔	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๘	น.ส.อรไท บัวละพา	๓๑	ครู/คศ.๑	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๙	น.ส.อังฉรา ฤทธิเทพ	๓๑	ครู/คศ.๑	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๑๐	นาง สุภาพันธ์ุ ฉิมมาภาคย์	๓๑	ครู/คศ.๑	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

๓.๑.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ ปริญญาโท	วิชาเอก	วุฒิ ปริญญาตรี	วิชาเอก/ วิชาโท	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายอานนต์ นาคจันทร์	๔๙	๑๘	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา

๓.๑.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๑
๔. ภาษาไทย	๑	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๒
๗. การงานอาชีพ	-	-
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๙. ศิลปะ	-	-

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนดังนี้ ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน

๔. ข้อมูลนักเรียน

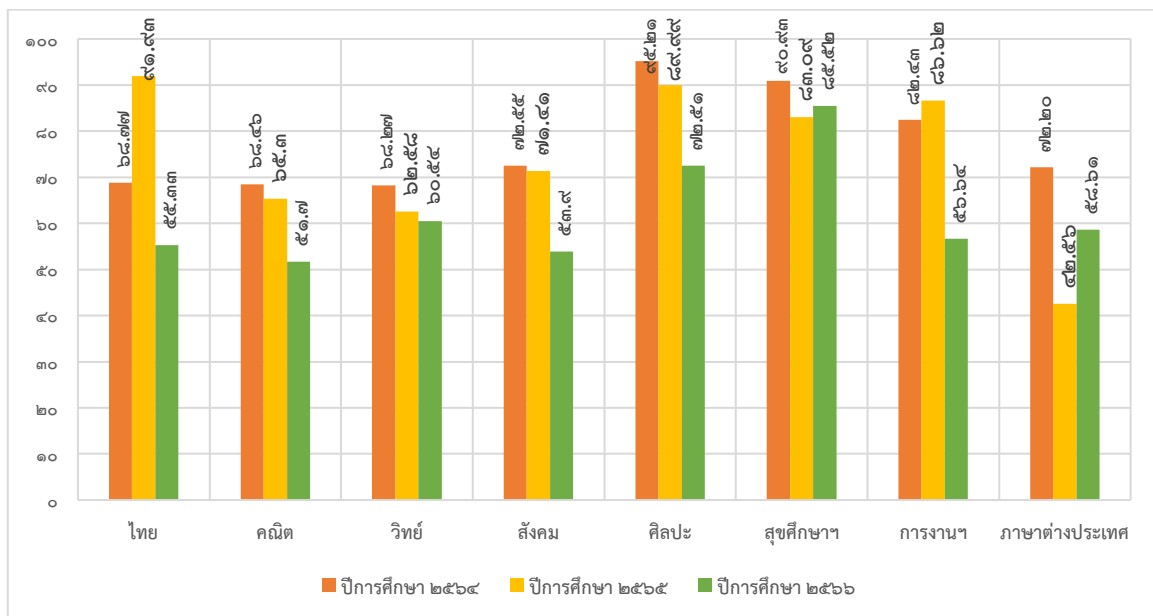
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๕	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๗	๑๖	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๑๗	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๑	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๔	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๔	๒๓
รวม	๖	๙๖	๘๗	๑๘๓

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

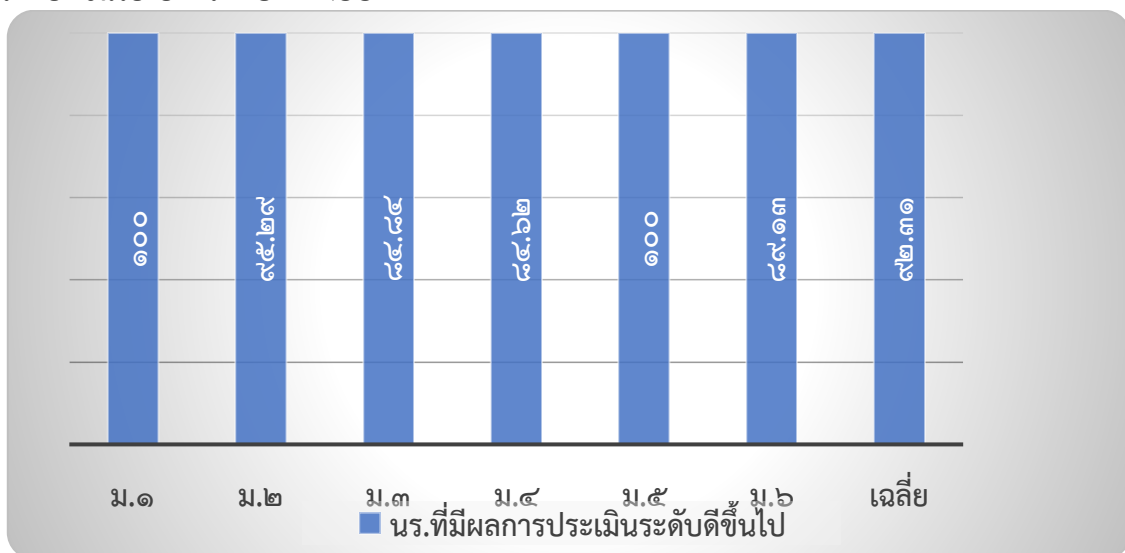
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผลลัพธ์ของหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๖๕ อยู่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา

❖ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

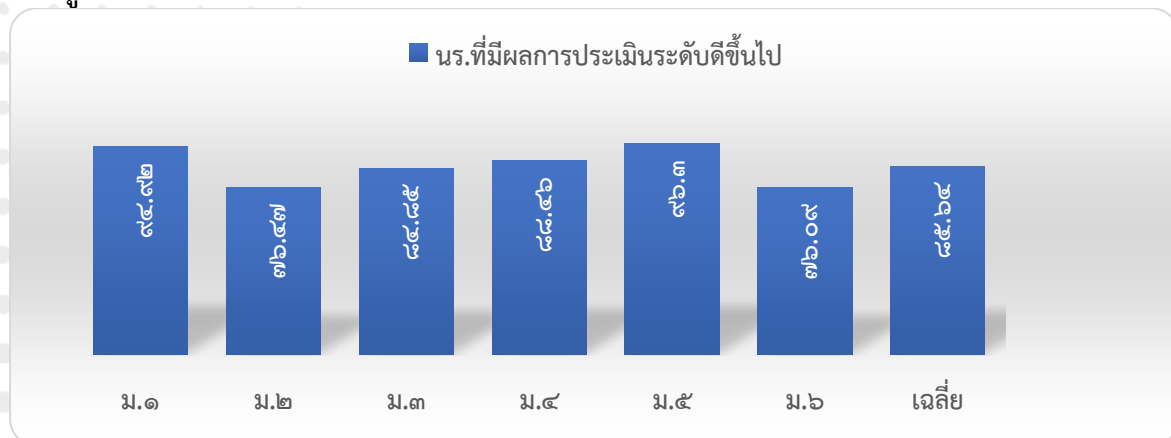
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรใน ระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๑๐๐

❖ ข้อมูลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ตามหลักสูตร ใน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนข้อความตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๙๖.๐๓ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๓.๘๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๐.๘๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



ผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๕๖.๖๖	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙	๕๔.๘๑	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	๖๓.๘๗	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๐.๑๓	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑	๓๑.๙๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	๓๒.๐๓	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๑.๒๙	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗	๒๗.๕๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	๒๖.๓๑	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๙.๐๘	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕	๓๘.๓๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	๓๕.๓๙	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๒๙	๓๔.๘๔	๓๔.๕๕	๓๘.๑๘	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗	๓๙.๔๐	๓๔.๗๑	๓๔.๔๖
ผลต่าง	- ๐.๒๖			+ ๒.๕๑			+ ๔.๙๔		

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
(เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

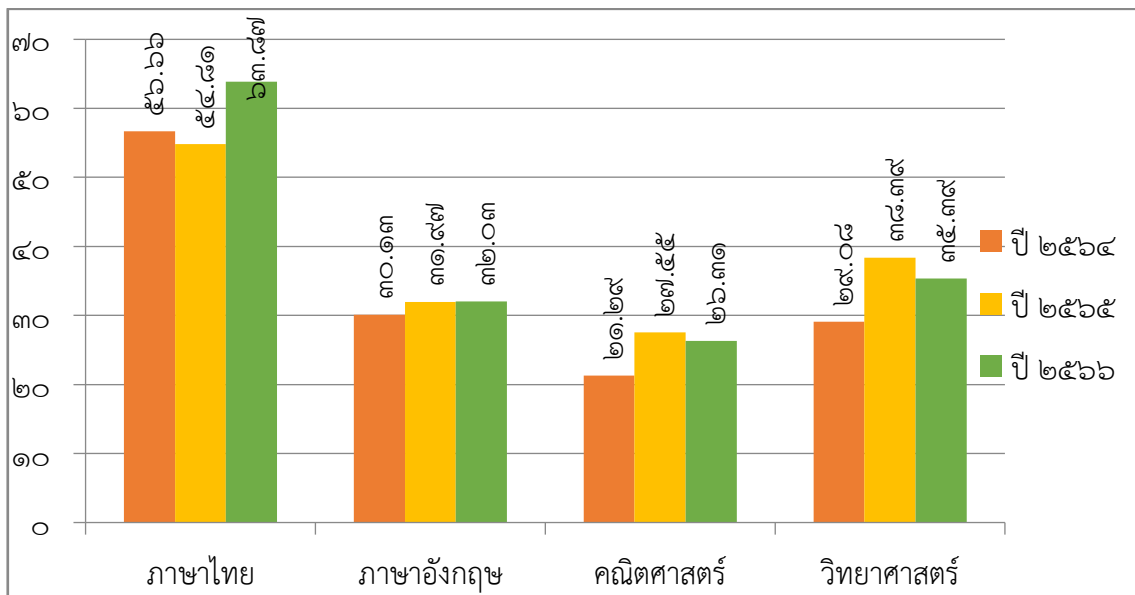
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย (๙๑)	๕๖.๖๖	๕๔.๘๑	๖๓.๘๗	+ ๙.๐๖
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๐.๑๓	๓๑.๙๗	๓๒.๐๓	+ ๐.๐๖
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๑.๒๙	๒๗.๕๕	๒๖.๓๑	- ๑.๒๔
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๙.๐๘	๓๘.๓๙	๓๕.๓๙	+ ๓.๐๐
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๒๙	๓๘.๑๘	๓๙.๔๐	+ ๓.๓๔

ผลคะแนนสอบ o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	
ภาษาไทย	ปรนัย	๓๗.๓๕	๔๖.๓๘	+ ๙.๐๓
	อัตนัย	๑๓.๓๙	๑๗.๔๙	+ ๔.๑๐
	รวม	๕๐.๗๓	๖๓.๘๗	+ ๑๓.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖		๓๒.๐๓	+ ๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘		๒๖.๓๑	+ ๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓		๓๕.๕๓	+ ๕.๖๐

อ้างอิงข้อมูลจาก รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

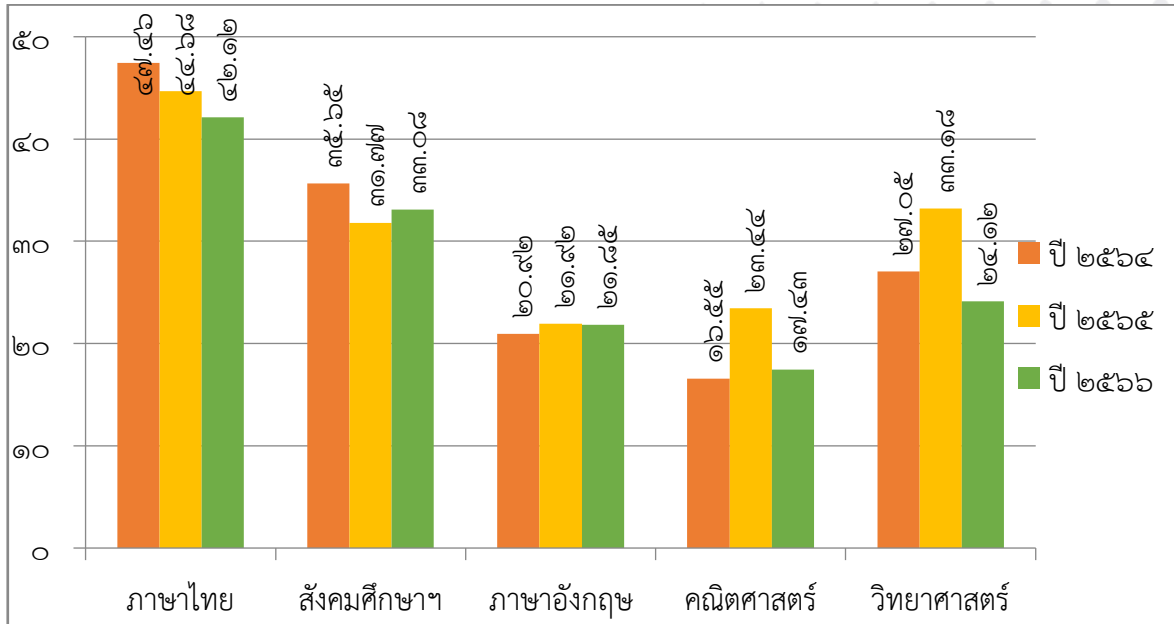
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (๐๑)	๔๗.๔๖	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐	๔๔.๖๘	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙	๔๒.๑๒	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
สังคมฯ (๐๒)	๓๕.๖๕	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗	๓๑.๗๗	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐	๓๓.๐๘	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ(๐๓)	๒๐.๙๒	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖	๒๑.๙๒	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔	๒๑.๘๕	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๖.๕๕	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘	๒๓.๔๔	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑	๑๗.๔๓	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๗.๐๕	๒๙.๐๕	๒๘.๖๕	๓๓.๑๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘	๒๔.๑๒	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
ค่าเฉลี่ย	๒๙.๕๓	๓๒.๓๘	๓๑.๗๕	๓๑.๐๐	๓๐.๘๓	๓๐.๐๔	๒๗.๗๒	๓๐.๕๕	๒๙.๘๒
ผลต่าง	- ๒.๒๒			+ ๐.๙๖			- ๒.๑๐		

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย (๐๑)	๔๗.๔๖	๔๔.๖๘	๔๒.๑๒	- ๒.๕๖
สังคมฯ (๐๒)	๓๕.๖๕	๓๑.๗๗	๓๓.๐๘	+ ๑.๓๑
ภาษาอังกฤษ(๐๓)	๒๐.๙๒	๒๑.๙๒	๒๑.๘๕	- ๐.๐๗
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๖.๕๕	๒๓.๔๔	๑๗.๔๓	- ๖.๐๑
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๗.๐๕	๓๓.๑๘	๒๔.๑๒	- ๙.๐๖
ค่าเฉลี่ย	๒๙.๕๓	๓๑.๐๐	๒๗.๗๒	- ๓.๒๘

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
อาคารเรียน อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย)	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
- ห้องเรียน	๑๑ ห้อง		
- ห้องสำนักงาน	๔ ห้อง		
- ห้องสมุด	๑ ห้อง		
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง		
- ห้องประชุมเล็ก	๑ ห้อง		
- ห้องประชุมใหญ่	๑ ห้อง		
- ห้องพยาบาล	๑ ห้อง		
- ห้องแนะแนว	๑ ห้อง		
- ห้องสภานักเรียน	๑ ห้อง		

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
อาคารประกอบ			
อาคารเรียน อื่น ๆ ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖, ๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๓๐๘ - ห้องเรียน - ห้องดนตรี	๑ หลัง ๒ ห้อง ๑ ห้อง	๒๕๔๐	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร (๓๐๐ ที่นั่ง)	๑ หลัง	๒๕๔๗	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำห้องส้วม	๒ หลัง	๒๕๔๐, ๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำครู	๑ หลัง	๒๕๔๔	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๒ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักภารโรง/๓๒	๑ หลัง	๒๕๕๓	ชำรุด
ห้องล้างน้ำประปา	๒ ถัง	๒๕๔๖, ๒๕๕๕	ใช้งานได้ตามปกติ
โรงรถ	๒ หลัง	๒๕๕๕, ๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ของจังหวัดอุดรธานี อยู่ห่างจากอำเภอเมืองอุดรธานี ไปตามทางหลวงชนบทหมายเลขอด. ๔๐๒๓ ประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

- อาณาเขต

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม มีพื้นที่ประมาณ ๘๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดเขต ตำบลหนองแวง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
- ทิศใต้ ติดเขต ตำบลนาสี อำเภอสวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู
- ทิศตะวันออก ติดเขต ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี
- ทิศตะวันตก ติดเขต ตำบลหนองแวง ตำบลนางัว อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

- ภูมิประเทศ

พื้นที่ทางกายภาพเป็นพื้นที่ราบ อยู่ติดกับภูเขา มีลำน้ำไหลผ่านมีลักษณะเป็นลำห้วย ได้แก่ ห้วยน้ำใส ห้วยน้ำเหี้ย ห้วยยาง ห้วยอีหูด ห้วยหอย ห้วยกง ห้วยเตย ห้วยซิม ห้วยเจริญ ห้วยไร่ มีอ่างเก็บน้ำสาธารณะ ได้แก่ อ่างวังจำปี มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ อ่างเก็บน้ำหินหูด มีเนื้อที่ประมาณ ๑๐ ไร่ มีฝายน้ำล้นกักเก็บน้ำ ได้แก่ ฝายน้ำล้น หมู่ ๔ ฝายน้ำล้น หมู่ ๕ และฝายน้ำล้น หมู่ ๖

มีสระน้ำสาธารณะจำนวน ๓ แห่งได้แก่ สระน้ำสาธารณะหมู่ ๒ สระน้ำสาธารณะ หมู่ ๓ และสระน้ำสาธารณะ หมู่ ๕

- ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๖,๐๓๒ คน โดยแยกเป็น จำนวนครัวเรือน ๑,๖๐๖ ครัวเรือน หญิง จำนวน ๒,๙๓๖ คน ชาย จำนวน ๓,๐๙๖ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๘๙ คน/ตารางกิโลเมตร มีหมู่บ้านจำนวน ๘ หมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	บ้านสามัคคี	๑๘๔	๓๙๖	๓๗๘	๗๗๔
๒	บ้านโชคชัย	๑๕๑	๓๑๗	๒๙๑	๖๐๘
๓	บ้านผากลางนา	๑๙๕	๓๔๖	๒๙๘	๖๔๔
๔	บ้านผากลางนา	๑๕๘	๓๒๗	๓๑๘	๖๔๕
๕	บ้านสวัสดิ์	๒๔๒	๔๖๕	๔๗๑	๙๓๖
๖	บ้านโชคอำนวย	๒๒๐	๔๑๑	๔๓๐	๘๔๑
๗	บ้านห้วยเจริญ	๒๖๙	๕๐๒	๔๔๐	๙๔๒
๘	บ้านศรีวิไล	๑๘๗	๓๓๒	๓๑๐	๖๔๒
รวม		๑,๖๐๖	๓,๐๙๖	๒,๙๓๖	๖,๐๓๒

ประชากรในตำบลสามัคคีส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ บางส่วนทำงานรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ สภาพทางเศรษฐกิจในตำบลสามัคคีกำลังเจริญเติบโตและขยายตัว เพราะมีการค้าการลงทุนในธุรกิจขนาดใหญ่ขึ้น หมู่บ้านในเขตตำบลสามัคคีพื้นที่รอบนอก จะอยู่รวมกลุ่มและเป็นหมู่บ้านที่มีชนบทธรรมนิยมประเพณีแบบดั้งเดิมของหมู่บ้าน ส่วนบริเวณพื้นที่ที่ติดต่อกับเขตเมืองการรวมกลุ่มค่อนข้างน้อย

หน่วยธุรกิจ ในเขตตำบลสามัคคี

- ปืมน้ำมัน	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงสี	จำนวน	๕	แห่ง
- ตลาดนัด	จำนวน	๑	แห่ง
- ร้านค้าต่าง ๆ	จำนวน	๔๐	แห่ง
- กลุ่มอาชีพ	จำนวน	๕	กลุ่ม
ได้แก่ กลุ่มทอผ้า (หมู่ ๒,๖,๘) กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มเลี้ยงสัตว์สามัคคี			
กลุ่มแม่บ้านปศุสัตว์			
- กลุ่มออมทรัพย์	จำนวน	๑๒	แห่ง
- ธนาคารหมู่บ้าน	จำนวน	๘	แห่ง

ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบพื้นบ้านของภาคอีสาน ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ และงานบุญประจำเดือนตามประเพณีท้องถิ่น

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ห้องสมุด	๔๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๘๘๐
ห้องพยาบาล	๑๒๐
ห้องพลศึกษา	๖๔๐
สนามฟุตบอล	๔๐๐
สนามฟุตซอล	๘๐
โรงฝึกงาน	๑๐
ห้องจริยธรรม	๖๔๐
ห้องศิลปะ	๒๘๐
ห้องเรียนรวม	๑๘๐

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ศาสนา ระบบนิเวศ - จังหวัดหนองคาย	๑
แหล่งน้ำธรรมชาติ - วังจำปี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๕
สถาปัตยกรรม - วัดศิริเจริญสุข ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๒
แหล่งประวัติศาสตร์ - พระพุทธบาทบัวบก บ้านดัว ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี	-
บวร - วัดโคกเขตการาม อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	-

๙.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล/หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง/ปี)
นายพงษ์ศักดิ์ สุภากิจ นายพิเชษฐ์ เกษศรี	การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์เล็กเพื่อ การเกษตร (Engine for Maintenance)	๗๕ ชั่วโมง
นางสาวพิไลพร ทิพย์วงษา นางสาวชลิตตา สมไชยา	การแปรรูปผลิตภัณฑ์พืช (Processing of Plant Products)	๗๕ ชั่วโมง
อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	๑ วัน
นายอำเภอน้ำโสม พร้อมคณะ	แอปพลิเคชัน ThalD	๑ วัน
สถานีตำรวจภูธรอำเภอ้ำโสม	กฎหมายจราจร การแต่งรถ อาชญากร ทางเทคโนโลยี	๑ วัน
โรงพยาบาลน้ำโสม รพสต.ผากลางนา	วัยรุ่นวัยใส, ยาเสพติด , การทำ CPR	๑ วัน
นายสมชาย แก้วจันดา	คลินิกบำบัดยาเสพติด	๔ วัน
นายสมชาย แก้วจันดา	การปลูกเห็ดฟาง	๑ วัน
วัดโคเขตตาราม	การสอบธรรมศึกษา	๑ วัน
นายทหารฝ่ายกิจการพลเรือน ร.๑๓ พัน ๒ พร้อมด้วย สัสดีอำเภอ้ำโสม	นโยบายของผู้บังคับบัญชา แม่ทัพภาคที่ ๒	๑ วัน
พลตำรวจโทธีรเดช ธิ์รัมย์ พลตำรวจตรีชนติ พาสัญจร พร้อม คณะชุดตำรวจชุมชนสัมพันธ์	การ “หนี ซ่อน สู้ ” เมื่อเจอภัยอันตราย เข้ามาในพื้นที่โรงเรียน และได้ประสาน โครงการตำรวจประสาน โรงเรียน ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน	๑ วัน
หน่วยแพทย์อาสาสมัครสมเด็จพระศรี นครินทราบรมราชชนนี (พอ.สว.)	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี	๑ วัน
พระอาจารย์มานิตย์ อรุโณ	การครองตนเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้ยาเสพติด	๑ วัน
นักบริหารระดับสูงเพื่อการสร้างชาติ	เยาวชนสร้างชาติ	๑ วัน

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย อบายมุข	สพม.อุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับผลคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ A	สพม.อุดรธานี
	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ สพฐ.	สพฐ.
	โรงเรียนอโศกกุศล ระดับต้น (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗)	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม
	มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.อุดรธานี
	มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.อุดรธานี
	จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสอบได้มาก อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	วัดโคกเขตการาม
	รางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม หลักรัฐธรรมนูญเรื่องเชื่อมโยง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี
ผู้บริหาร	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการได้รับรางวัลดังนี้ ๑. รางวัลดีเด่นผู้ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับ ผู้บริหาร ๒. รางวัลดีเด่นผู้บริหารต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ๓. รางวัลผู้บริหารดีเด่น ส.บ.ม.ท. ๔. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผู้บริหารดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา ๒๕๖๕	เขตตรวจราชการที่ ๑๐ สพม.อุดรธานี ส.บ.ม.ท. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร(ต่อ)	๕. “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.อุดรธานี
	๖. กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น/ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาแห่งประเทศไทย
	นางสาวอัจฉรา หนูยศ ได้รับรางวัลผู้รองบริหารสถานศึกษา ดีเด่น สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอน้ำโสม	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอน้ำ โสม
ครูผู้สอน	นางสาวมณรดา ประทุม ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปลอดอบายมุข	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี
	นางสาวมณรดา ประทุม ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอน้ำ โสม
	นางสุภานันท์ ฉิมภาคย์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอน้ำ โสม
	นางสาวสุรัส จ้วนพันธุ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น/ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาแห่งประเทศไทย
	นางเบญจพร นาคจันทร์ ครูต้นแบบตามโครงการค้นพบ ต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา	สพม.อุดรธานี
	นางหนึ่งฤทัย ทศมี ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ หัวข้อ รักษาชาติและความเป็นไทย ไปด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์	สพม.อุดรธานี
	นางสาวสุพัฒนา พันยา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.อุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับรางวัลดังนี้ ชนะเลิศ ๓ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๘ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๖ รายการ โดยแยกเป็นเหรียญทอง ๒๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๕ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๔ เหรียญ	สพม.อุดรธานี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔- ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ประกาศผลเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการหรือโครงการงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทุกประเด็นไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดประเด็นสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในหรือนโยบายของต้นสังกัดหรือมาตรฐานการศึกษาของชาติ บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมีโครงการและโครงการงาน ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม โครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการผลิตไม้กวาดดอกหญ้า โครงการผลิตน้ำยาขมเงินสำเร็จรูป โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการค่ายปรับพื้นฐานผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและโครงการงานดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนทุกโครงการสถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการมีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนผลการประเมินตนเองของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น จากการตรวจสอบ พบว่า มีร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินทั้งกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมที่เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นหลัก ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้นและส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่จัดขึ้น มีสัมมาคารวะ แต่งกายสะอาด พุดจาไพเราะ มีหางเสียงที่ดี กล้าแสดงออก มีผลงานกลุ่มที่ดี รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือภาษาไทยได้คล่องแคล่ว อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมโดยนำผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ที่บกพร่องในการอ่าน การเขียน มาซ่อมเสริมในช่วงเวลาพักกลางวัน ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง

๒. การดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชาติที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๙ กิจกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๖ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ๒. กิจกรรมการจัดสวนแก้ว ๓. กิจกรรมการจัดค่ายพักแรม ๔. กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบขึ้น ๕. กิจกรรมการสร้าง Web Application ๖. กิจกรรมการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๓ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์

๓. กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานที่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ห้องคอมพิวเตอร์ขาดความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และเบี่ยงเบนความสนใจ

๓. การใช้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนยังไม่มีผลงานที่ต่อเนื่อง

๔. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เคารพหรือให้เกียรติซึ่งกันและกันที่เด่นชัด

๕. การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการแสดงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๖. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการปรับพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๗. การมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ผู้เรียนบางส่วนยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และมากกว่าเกณฑ์ **ข้อเสนอแนะ**

๑. ผู้เรียนควรได้จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เน้นการทำงานที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาาร่วมกัน โครงการที่จัดทำควรใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น เป็นแนวคิดที่พัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ มีทฤษฎีทางวิชาการรองรับ ขยายเครือข่ายให้กว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ บางโครงการใช้เป็นรายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น โครงการน่ายาขนมจีนแปรรูปอาจพัฒนาให้ได้รับอนุญาตจากองค์การอาหารและยา (อย.) ได้ หากพร้อมในการจัดโรงเรียนตามมาตรฐานขององค์การอาหารและยากำหนด แต่ถ้าโรงเรียนยังไม่พร้อมก็สามารถพัฒนาสูตรให้มีมาตรฐานต่อไป โครงการสมุนไพรไล่ยุง ก็ควรพัฒนาหีบห่อการบรรจุสมุนไพรให้กะทัดรัดสวยงาม นำใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจของลูกค้า เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนตามโปรแกรมที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถจัดพิมพ์เป็นเอกสารที่ถูกต้องตามรูปแบบและออกแบบตามแนวคิดของตนเองได้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้คอมพิวเตอร์มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอ

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสืบเสาะหาความรู้ทักษะพื้นฐานและอาชีพที่ดียังต่อเนื่อง แล้วรายงานการศึกษาดูงานเป็นรูปเล่ม โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนควรให้สืบค้นสาขาที่ตนเองจะเรียนต่อในระดับปริญญาตรีว่าสาขาวิชาที่จะเรียนจะต้องเตรียมวิชาใดบ้าง เรียนจบแล้วจะสามารถทำงานที่ไหนได้บ้าง ซึ่งอาจทำรายงานเป็นรูปเล่มหรือไฟล์เอกสารตามที่เห็นสมควร

๔. ผู้เรียนควรได้เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อขัดเกลาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาคควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำตาม เช่น สวัสดิ์ด้วยการยกมือไหว้กันทุกวันทีพบกัันครั้งแรก พยายามสวัสดิ์กันให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมที่ดีงามของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อถึงเวลาที่เหมาะสมก็เชิญชวนให้ผู้เรียนทำตามโดยการสวัสดิ์ซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการกระชับความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้เกียรติ ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน เป็นต้น

๕. ผู้เรียนควรได้ศึกษาดูงานในท้องถิ่นว่ามีอะไรที่ดีที่ควรจะช่วยกันรักษาไว้ ทั้งอาคาร สถานที่ และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยการสัมภาษณ์ ถ่ายภาพ สรุปลงเป็นรูปเล่มที่ถูกต้องตามแบบและสวยงาม เช่น ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว การรักษากีฬาพื้นบ้าน การอนุรักษ์ผาหรือป่าไม้เป็นสมบัติของชุมชนและของชาติ เป็นต้น

๖. ผู้เรียนควรได้ร่วมโครงการปรับพื้นฐานการอยู่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และควรเน้นทุกชั้นเรียนเพื่อยอมรับในพฤติกรรมซึ่งกันและกัน และควรจัดแสดงเวทีโชว์โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ละลายพฤติกรรมกล้าแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมโอเพ่นเฮ้า เป็นต้น

๗. ผู้เรียนควรได้รับการควบคุมภาวะโภชนาการที่ดีได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการมีสารอาหารที่ครบถ้วนทั้งที่บ้านและมีขายในสถานศึกษา โดยเฉพาะในสถานศึกษาคควรแนะนำพ่อค้าแม่ค้าจัดอาหารจำหน่ายที่เป็นประโยชน์เท่าที่ทำได้และควรมีกิจกรรมร่วมกันทุกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมชั่งน้ำหนักประจำสัปดาห์ ถ้า

ผู้เรียนคนใดปรับพฤติกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดี พอเหมาะ จนทำให้น้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย สถานศึกษาก็จัดหารางวัลให้ตามที่เห็นสมควร เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่ายซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ รูปแบบ SAMAKI MODEL ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลาย เป็นต้น จัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่การสอนและหน้าที่พิเศษ มีการให้ความรู้แก่เพื่อนครูหลังการอบรมอีกด้วย จัดทำโครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลความสะอาด สถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการได้ระดับคุณภาพดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุดให้ใช้ การได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ มีการปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ งาน กิจกรรม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของ
- สถานศึกษาชัดเจนและมีการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นรูปธรรมชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล
๒. การบริหารงานประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรทบทวนปรับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการแต่ละประเด็นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวิถีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือสร้างนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอน มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ เป็นต้น มีการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีระเบียบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือทดสอบความรู้ใช้ทดสอบผู้เรียนกลางภาคและปลายภาค สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐ น. ครูทุกคนร่วมกันแสดงข้อมูล สภาพปัญหา จากการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ผ่านมา ร่วมระดมสมองหาแนวทางแก้ปัญหาหรือเทคนิควิธีการสอนที่ดีที่เหมาะสม

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์มีผลการประเมินสอดคล้องกับผลการประเมินของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพมีกระบวนการที่ชัดเจน ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินทั้งกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษามีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานสะท้อนภาพความสำเร็จของโครงการ ส่งผลให้การบรรลุเป้าหมายตามแผน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และยังไม่มียุทธศาสตร์ วิธีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือผลงานครู หรือเทคนิควิธีการสอนของครูที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นนวัตกรรมได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูที่ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลางอยู่
๒. การจัดการกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
๓. การจัดการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หมายถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน จากการสอนโดยให้ผู้เรียนรับรู้จากครูผู้สอน มาเป็นการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ ครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้แสดงเป็นผู้กำกับ การแสดง หมายถึง ครูคอยช่วยชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการค้นคว้า สืบค้น สืบเสาะ เป็นต้น สร้างองค์ความรู้ วัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองได้ โดยครูควรใช้เทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการศึกษาพัฒนาการเด็กวัยรุ่น เทคนิควิธีการใช้คำถาม การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ เพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ อยากรู้ อยากรเรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูควรปรับพัฒนากระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา และการประเมินเพื่อตัดสิน โดยครูควรวางแผนการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในช่วงการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน กำหนดผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ดังกล่าวควรมีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกช่วงเวลาจัดให้ มีการเรียนรู้ เป็นคะแนนสะสมที่ผู้เรียนได้ในระหว่างเรียน เมื่อรวมกับผลคะแนนปลายภาค เทียบกับเกณฑ์แปลผลเป็นระดับผลการเรียน ๘ ระดับ ต่อไป รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการประเมินผลการอ่าน การคิด การเขียนสื่อความ การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูควรมีแผนการนำผลการเรียนรู้แต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ครูควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ซึ่งแสดงถึงการมีพัฒนาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	๖๒.๑๖	ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	๕๑.๗๐	พอใช้
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	๖๖.๔๒ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผล	ระดับคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๑.๘๘	ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๗๕	ยอดเยี่ยม
	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๒.๐๔	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผล		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค โดยอาศัยความร่วมมือของผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมากำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ โดยมีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ตามแผนยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ ๔.๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย และจิตสังคม ยิ่งไปกว่านั้น ในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเปิดรายวิชาที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งคำนึงถึงบริบทแวดล้อมต่าง ๆ ของผู้เรียน พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด ๐ ร มส และปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

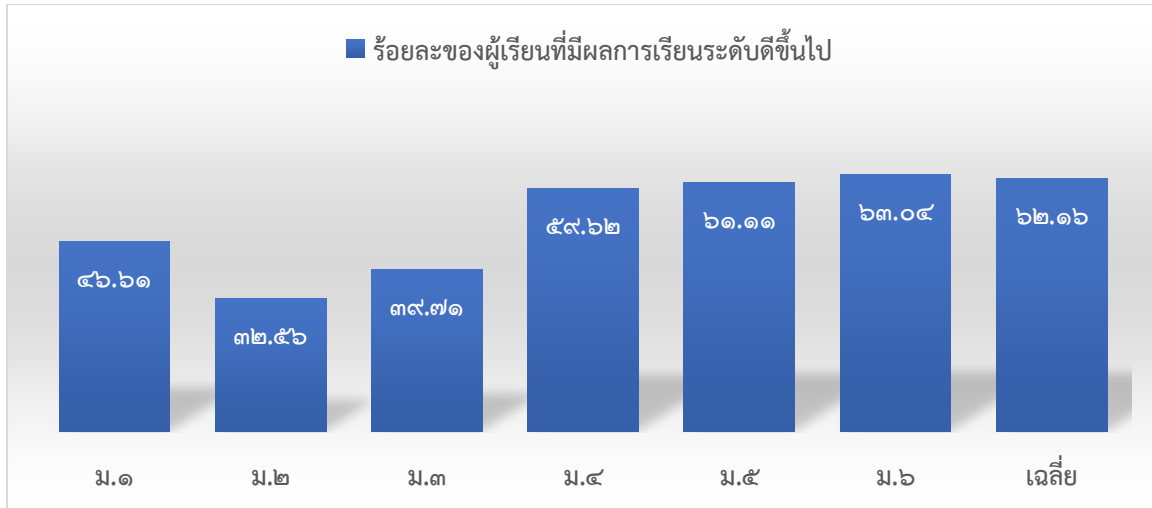
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

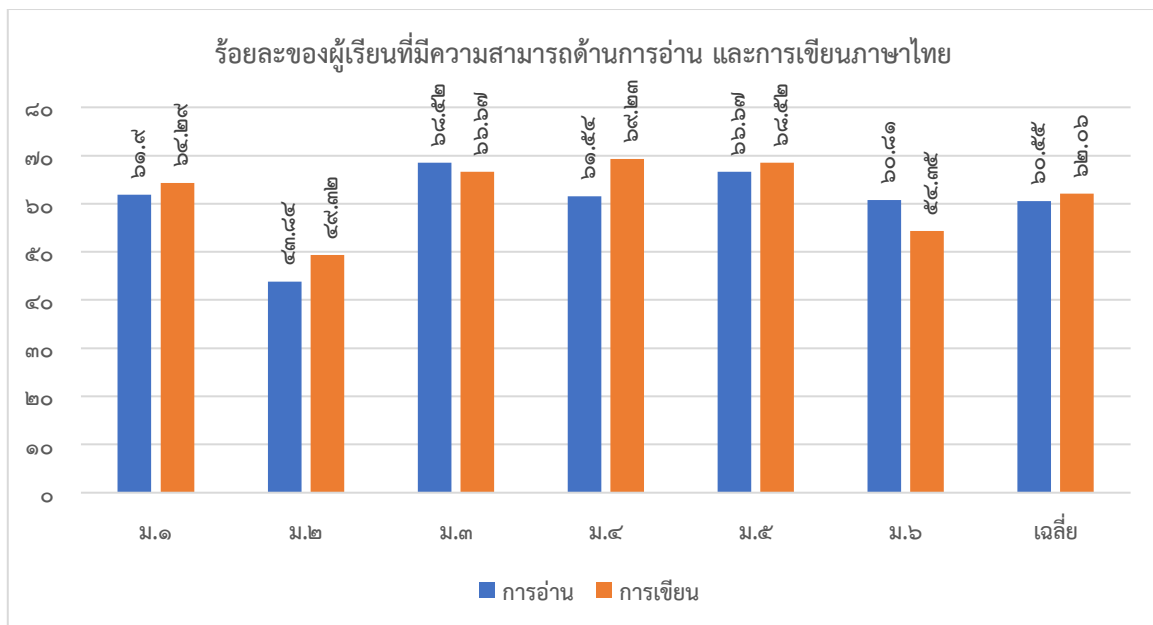
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยมีกระบวนการขั้นตอนในพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการนำสื่อต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการช่วยพัฒนา เช่น คลิปวิดีโอ บทความออนไลน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการประเมินผลผู้เรียนผ่านการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการสอบอ่านอาชยาน อ่านทำนองเสนาะ อ่านร้อยแก้ว การสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนวิจารณ์จากบทความ การเขียนพรรณนาจากรูปภาพที่ครูผู้สอน กำหนดให้ รวมทั้งการทดสอบการสื่อสารผ่านการแสดงละคร การพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน การพูดโฆษณาสินค้าและการพูดโน้มน้าวใจ นอกจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนเสริมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ มีการประกวดแต่งคำประพันธ์ วาดภาพ ประกวดตัวละครเป็นต้น การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนผ่านการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ ในทุกระดับชั้น มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ๑๓.๑๔ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙.๐๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๓๔ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบการอ่าน ดังนี้

แผนภูมิที่ ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีรายวิชาภาษาไทย



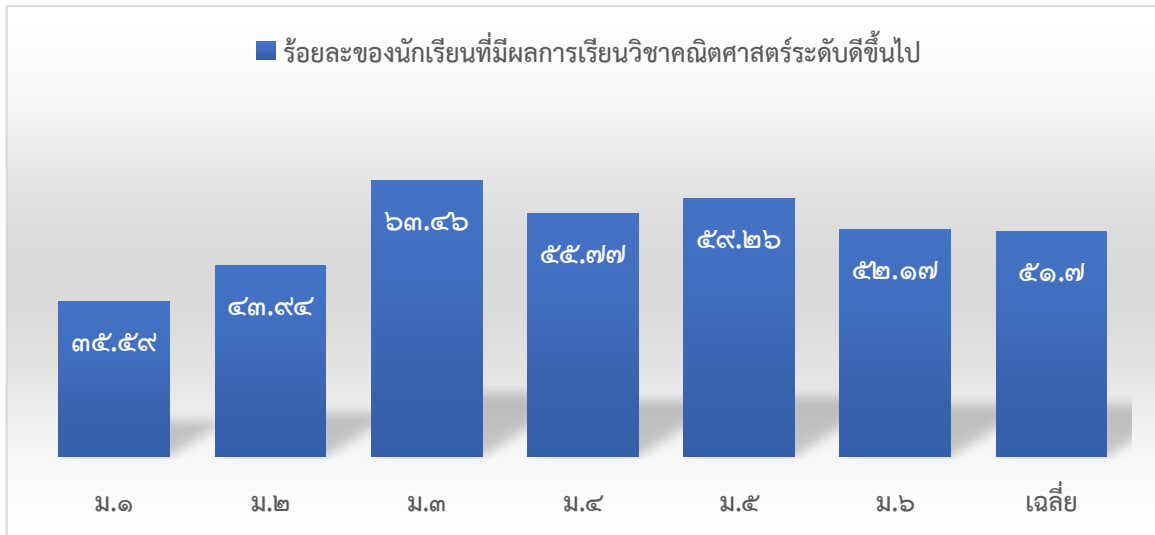
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป



การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการจัดทำสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ออกแบบเกมที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนโดยอ้างอิงเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นให้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วก็ได้จัดกิจกรรมเสริมเช่น การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว

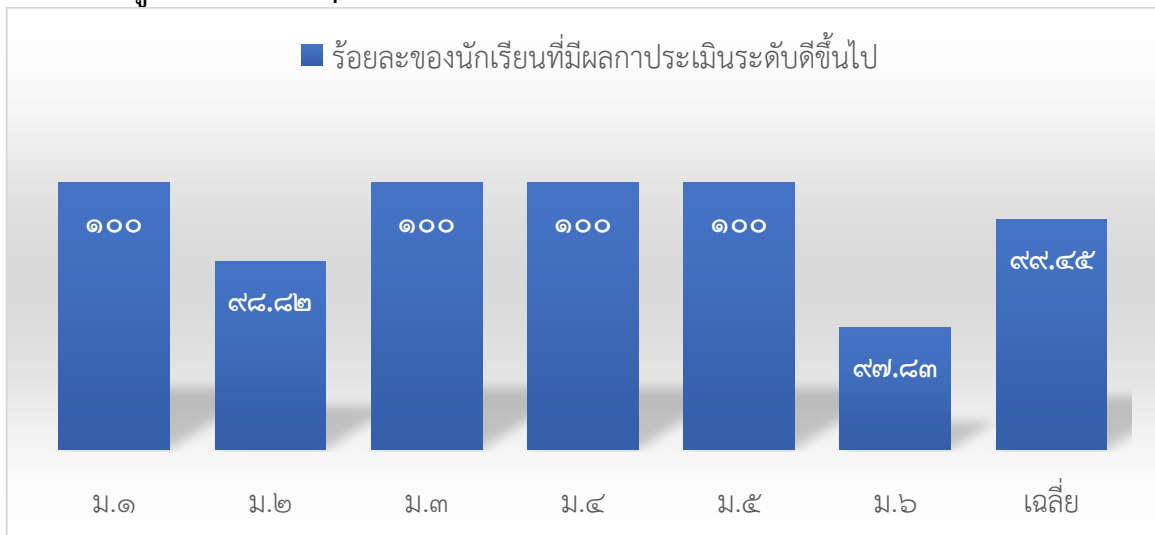
การส่งเสริมทักษะการคิด รวมถึงการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบอัตนัย สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๙๓ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

แผนภูมิที่ ๙ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



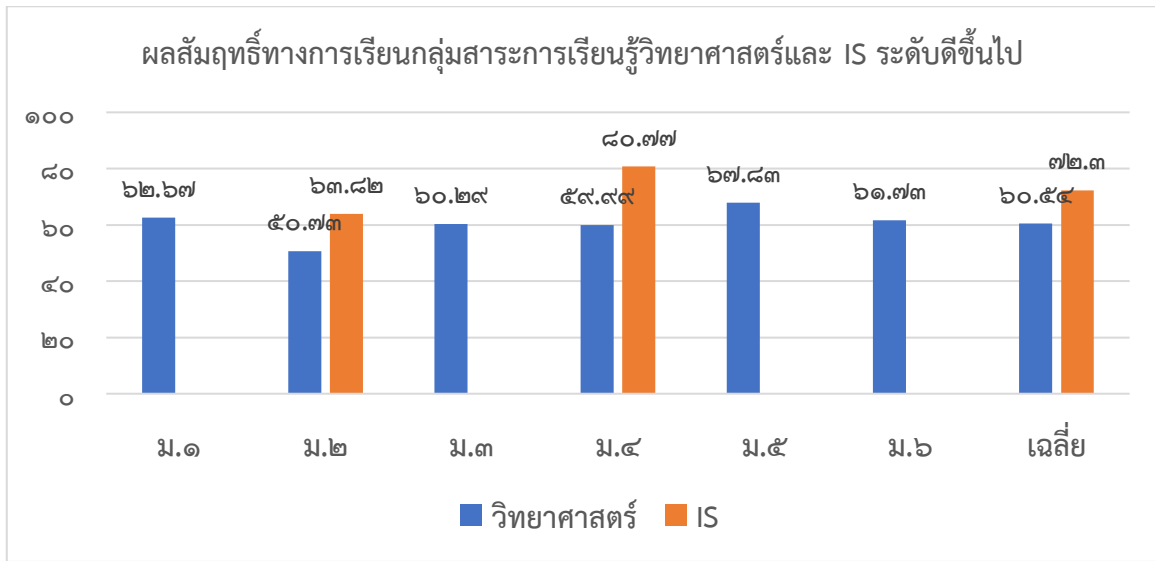
ครูทุกรายวิชามีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและวัดประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวมในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้ง ครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๑ คน และมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗.๗๑

แผนภูมิที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



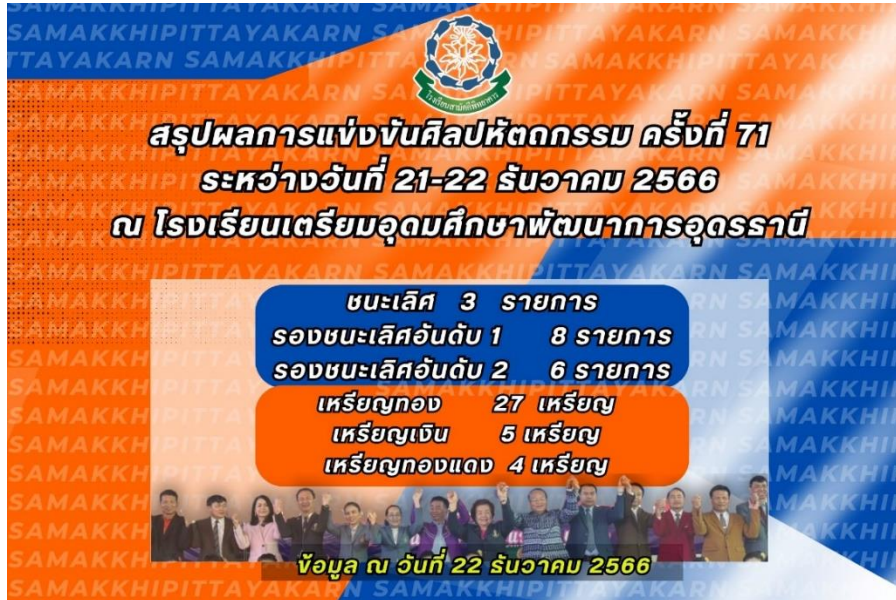
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาทางสถานศึกษา โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการจัดโครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯและวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการ ในรายวิชา IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ มีการนำเสนองานต่อคณะกรรมการประเมิน

แผนภูมิที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป



๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

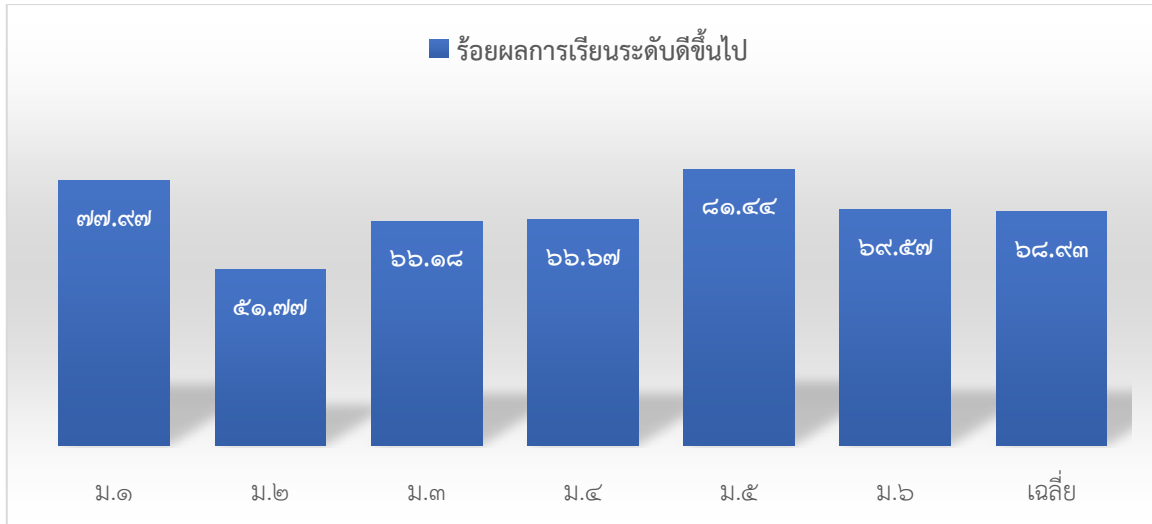
สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการออกแบบและสร้างนวัตกรรม ตามความถนัดและความสนใจ เช่น รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โดยผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอนคอยติดตามให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด มีการประเมินการออกแบบของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างนวัตกรรมออกมาเป็นชิ้นงาน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสนับสนุนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับรางวัลดังนี้ ชนะเลิศ ๓ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๘ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๖ รายการ โดยแยกเป็นเหรียญทอง ๒๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๕ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๔ เหรียญ



๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการรูปแบบวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ มีการกำหนดรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐาน และบรรจุรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น โดยได้จัดสาระวิชาดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word, Excel, PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๖.๕.๑ ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๘ ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม Photoshop cs๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วยโปรแกรม Corel Video Studio X๑๐ ครูได้พัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google site ใช้แอปพลิเคชัน Quizizz /Kahoot/ Google form ในการทำแบบทดสอบ สร้างบทเรียนออนไลน์ Computer classroom by Krunuttapqrn tongon /ด้วย Google site โดยผู้เรียนมีการผลการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๘.๙๓ และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้น



๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรายวิชาในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากนั้นนำมาเป็นข้อมูลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ อย่างไร (ตอบให้เห็นถึงกระบวนการ)

โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารงานแบบ PATTANA MODEL มายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

P (Preparing) โรงเรียนจัดมีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อผลการทดสอบปลายปี และผลการทดสอบระดับชาติประกาศในเดือนมีนาคม ครูจัดทำรายงานผลการสอนของตนเอง ก่อนปิดภาคเรียนครุร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลทดสอบระดับชาติว่ามาตรฐานใดต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อตรวจสอบว่ามีตัวชี้วัดใดที่ยังสอนไม่ครบบ้างเพื่อปรับวิธีเรียนของนักเรียน เปลี่ยนวิธีสอนของครูให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง และแนวทางการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเพื่อวางแผนการสอนในภาคเรียนถัดไป

A (Activity) กำหนดกิจกรรมปฏิบัติการทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และเทคนิคการสอน กิจกรรมการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการประชุมกลุ่ม PLC ๒ ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ สรุปผลและรายงานเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

T (Technology) สนับสนุนครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียนเพื่อให้ การปฏิบัติงานเกิดความสะดวกรวดเร็ว จัดทำคลังความรู้ คลังข้อสอบ ห้องเรียนออนไลน์ ติดตามการประกาศสอบรูปแบบการสอบและ Test Blue print จากสำนักทดสอบทางการศึกษา

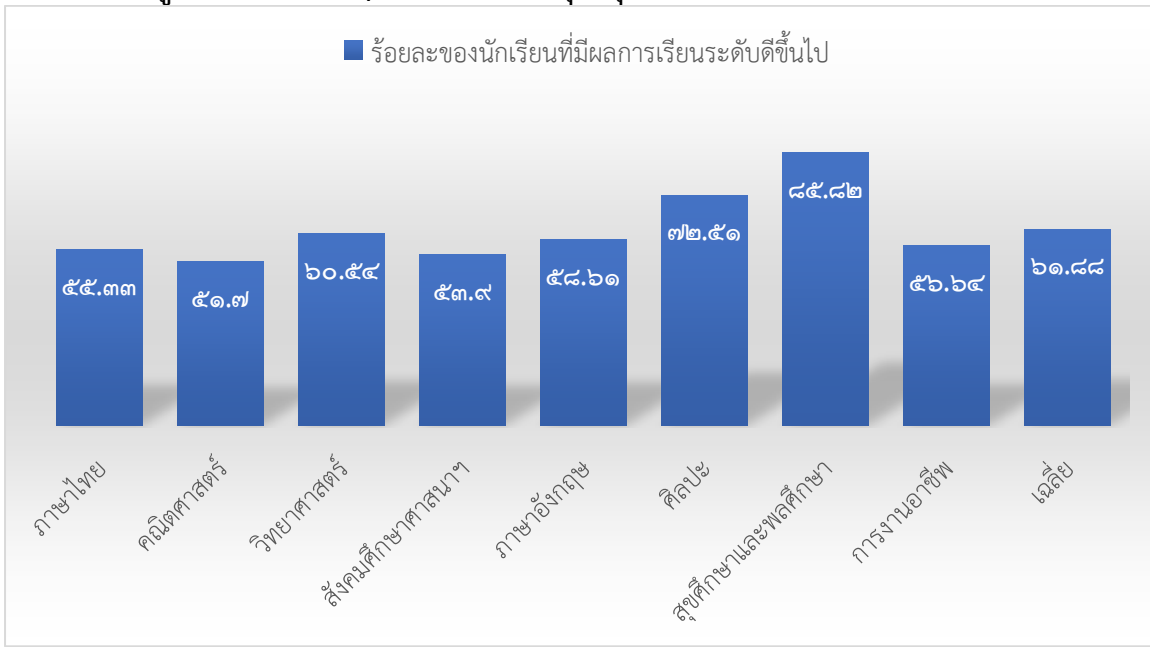
T (Teamwork) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีท่านผู้บริหารเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา จัดหาทีมวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาช่วยสนับสนุนเพื่อจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันที่

A (Assignment) กำหนดหน้าที่ภาระงานการสอนของครูอย่างชัดเจน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดปฏิทินสอนเสริมให้นักเรียนเพิ่มเติม

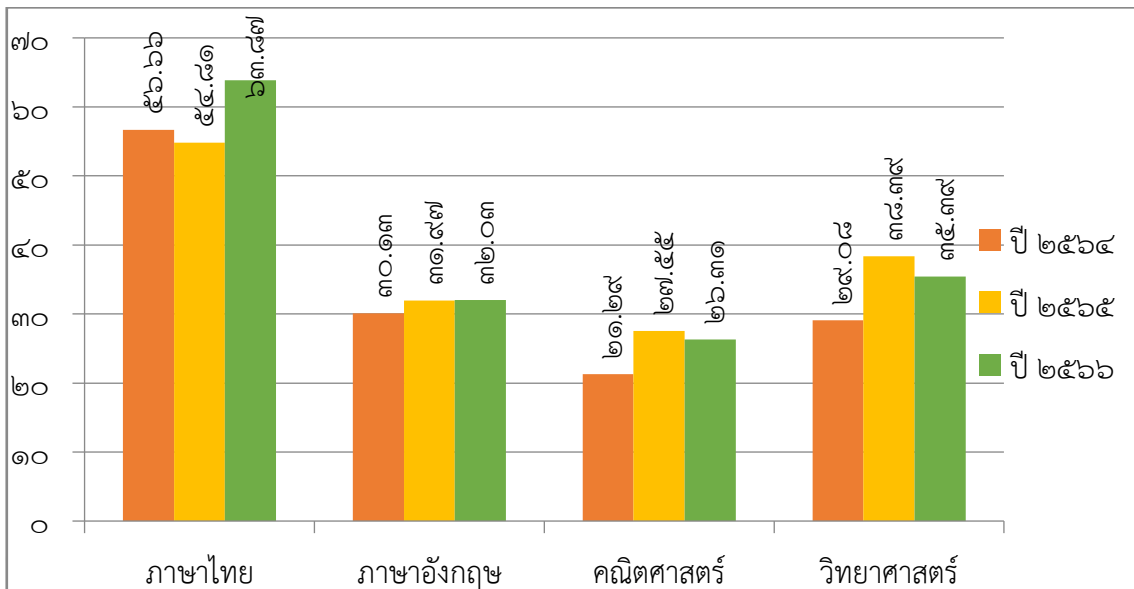
N (Network) คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเข้าเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

A (Assessment & Act) นำผลสะท้อนกลับลงสู่ห้องเรียน จัดทำสรุปการสอน และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

แผนภูมิที่ ๑๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

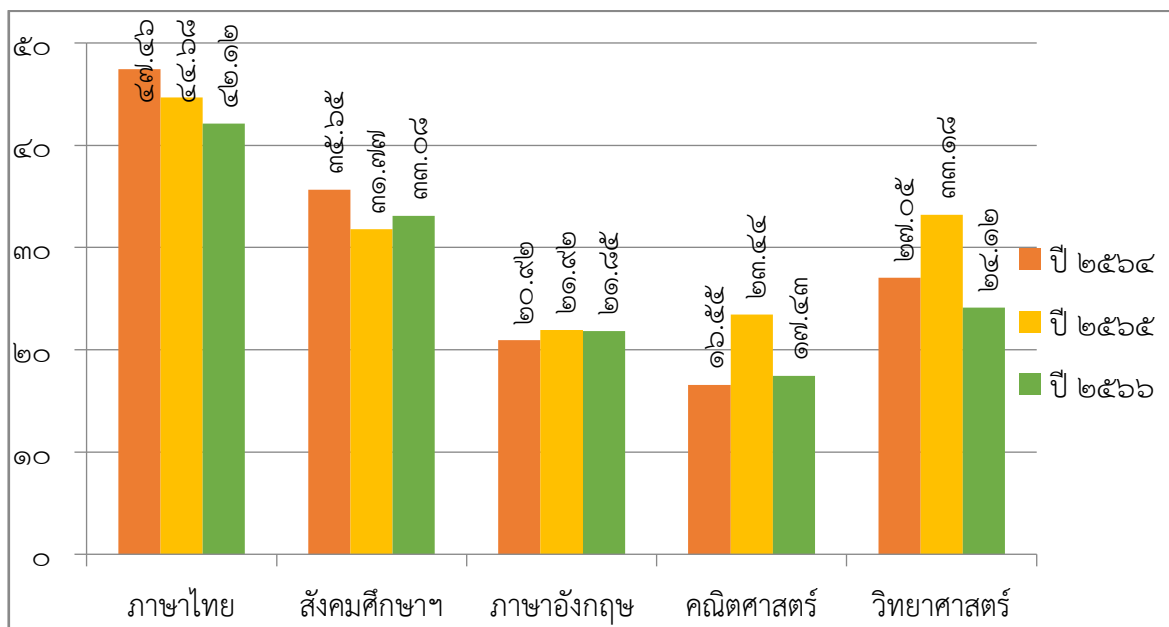


แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



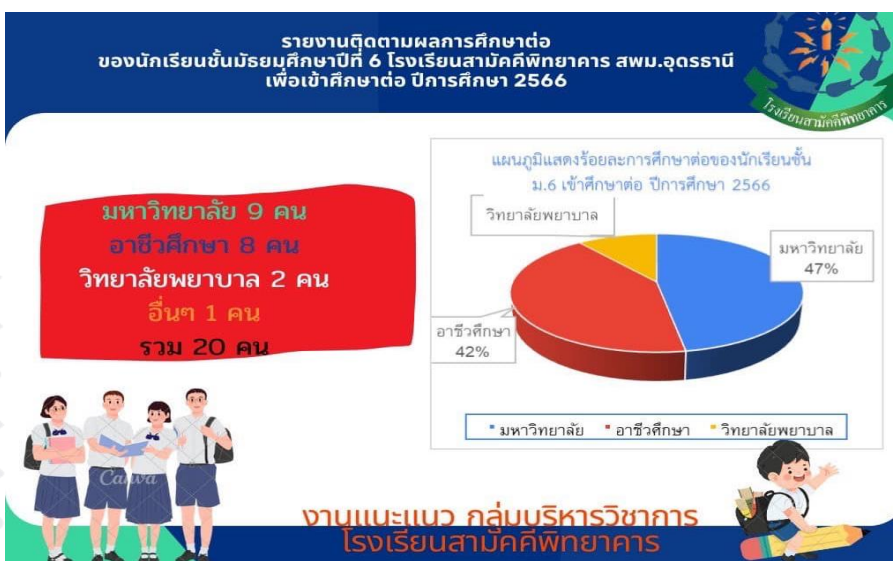
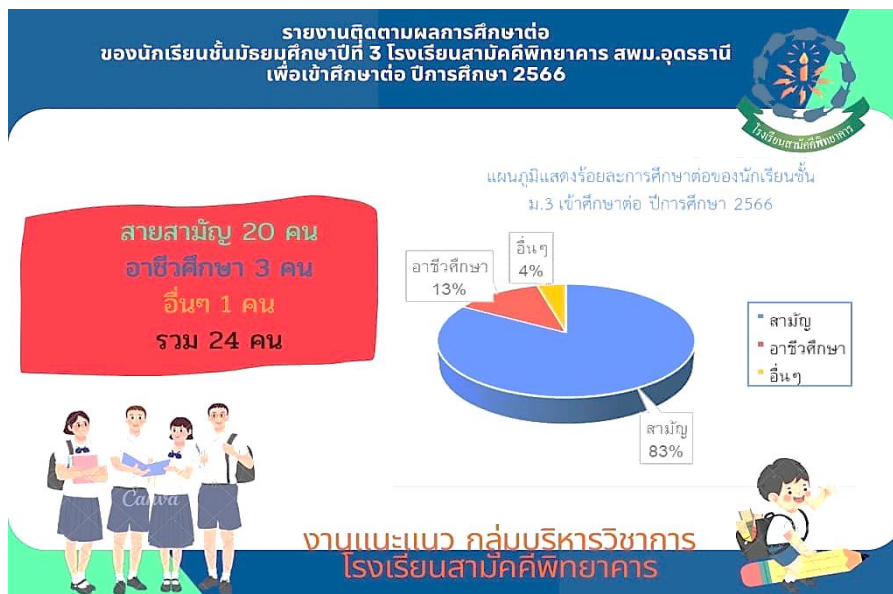
สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมโฮมรูม โดยงานแนะแนวมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพการเป็นบุคลากรที่ดีเมื่อไปประกอบอาชีพ รู้จักการดำรงชีวิต การค้นหาตัวตน การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน และมองหาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้างแนวทางการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกับโครงการแนะแนวสัญจรของสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รับทราบข้อมูลข่าวสาร และใช้ข้อมูลที่ได้รับในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพในอนาคต โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการค้นพบตนเอง เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เป็นต้น

นักเรียนทุกคนมีโอกาสดฝึกการทำงานในสถานการณ์จริงโดยเป็นจิตอาสาในชุมชน ทั้งงานบุญ งานประเพณี ทำหน้าที่จัดสถานที่ เป็นผู้ประสานงานกลายเป็นกำลังหลักของชุมชน มีการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ

นักเรียนผ่านกิจกรรมดังนี้ ๑) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ในการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้เป็นคู่พัฒนา กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำนวน ๒ หลักสูตรคือ การแปรรูปผลิตภัณฑ์พืช (Processing of Plant Products) และ การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์เล็กเพื่อการเกษตร (Engine for Maintenance) โดยนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการตามความสนใจและความถนัดของตนเอง จากการรายงานผลการติดตามผู้เรียนพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๙๖ โดย ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๓ อาชีวศึกษาร้อยละ ๑๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ร้อยละ ๔๗ ทำงาน อาชีวศึกษาร้อยละ ๔๒ วิทยาลัยการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ ๕

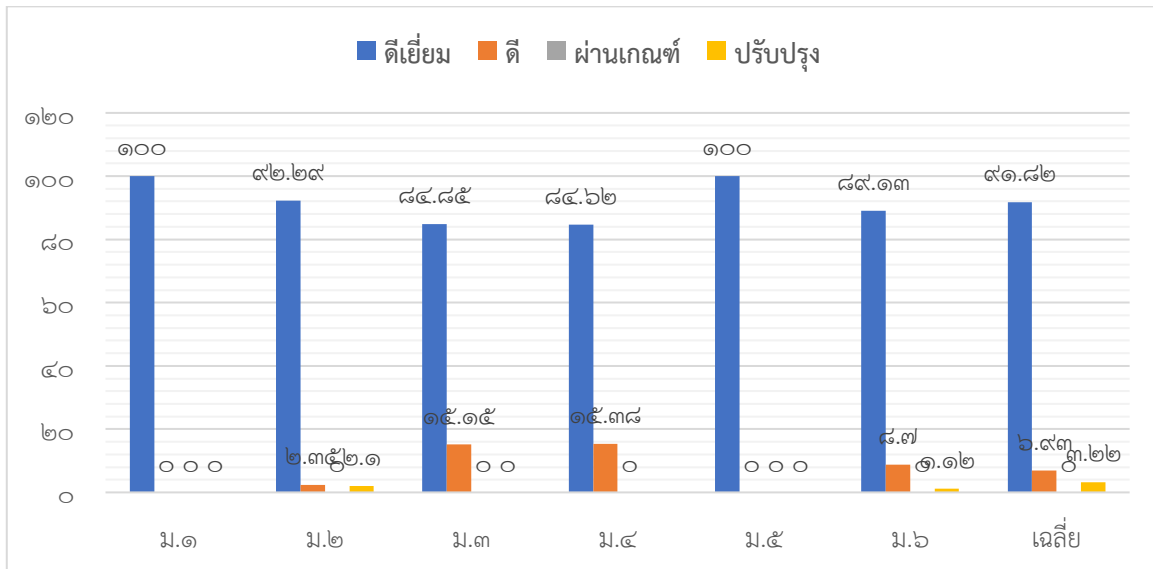


๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยมีผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการแก้ไขและแนวทางที่นำมาใช้ในการแก้ไข เพื่อให้เกิิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” ผ่านรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสางานศพในชุมชน ร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณี สวดมนต์สุดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ โดยเข้าทำการทดสอบจำนวน ๑๔๕ คน นักธรรมตรี ๗๔ คน นักธรรมโท ๔๔ คน นักธรรมเอก ๒๗ คน นักเรียนและครูที่ผ่านนักธรรมเอกร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๙๘.๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมสวดมนต์สุดสัปดาห์

แผนภูมิที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนทั้งงานบุญ งานประเพณี ให้นักเรียนใกล้ชิดเกิดความรักหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมงานกิจกรรมจังหวัดเคลื่อนที่ เข้าร่วมงานบุญประเพณี งานชุมชน

นอกจากที่สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการภูมิใจในสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่นและการอนุรักษ์ธรรมชาติแล้ว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักความเป็นไทย โดยมีวิทยากรจากอุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาทมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักเรียนนำเสนอเอกลักษณ์ท้องถิ่น เช่น นาฏศิลป์

การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รวมทั้งมีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และมีการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียน

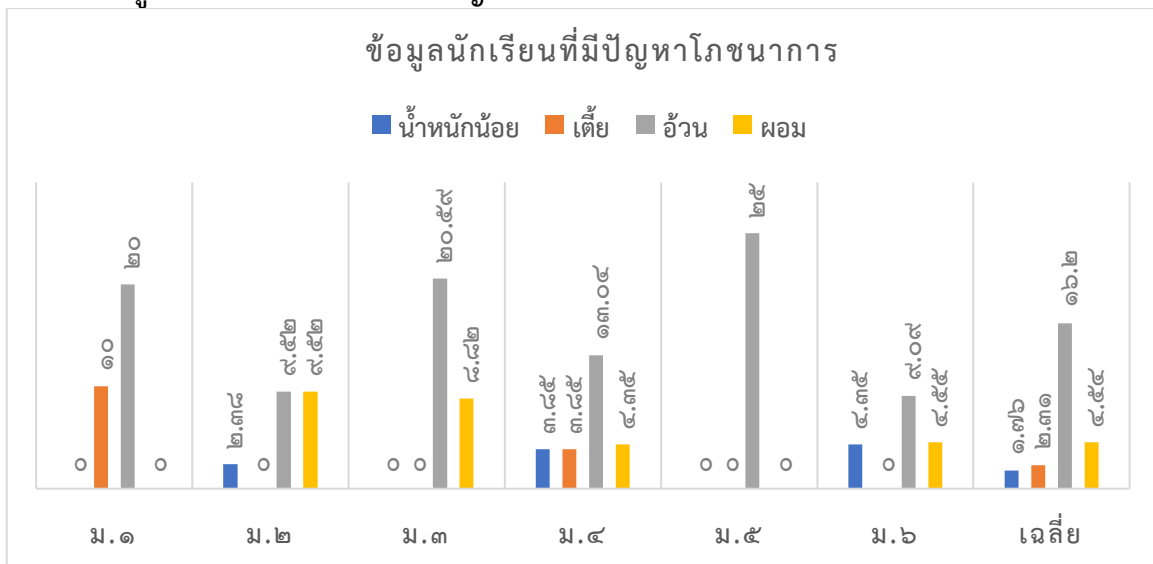
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมเลือกตั้งสภานักเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นคณะผู้นำในการทำงาน ประสานงานระหว่างครูและนักเรียน เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและการอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานของความแตกต่าง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอดแทรกเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การฝึกการอภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกันนอกจากนี้สถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญเรื่องการยอมรับความแตกต่าง ยอมรับกฎระเบียบที่กำหนดร่วมกันภายในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า โดยฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษา และการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม

๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

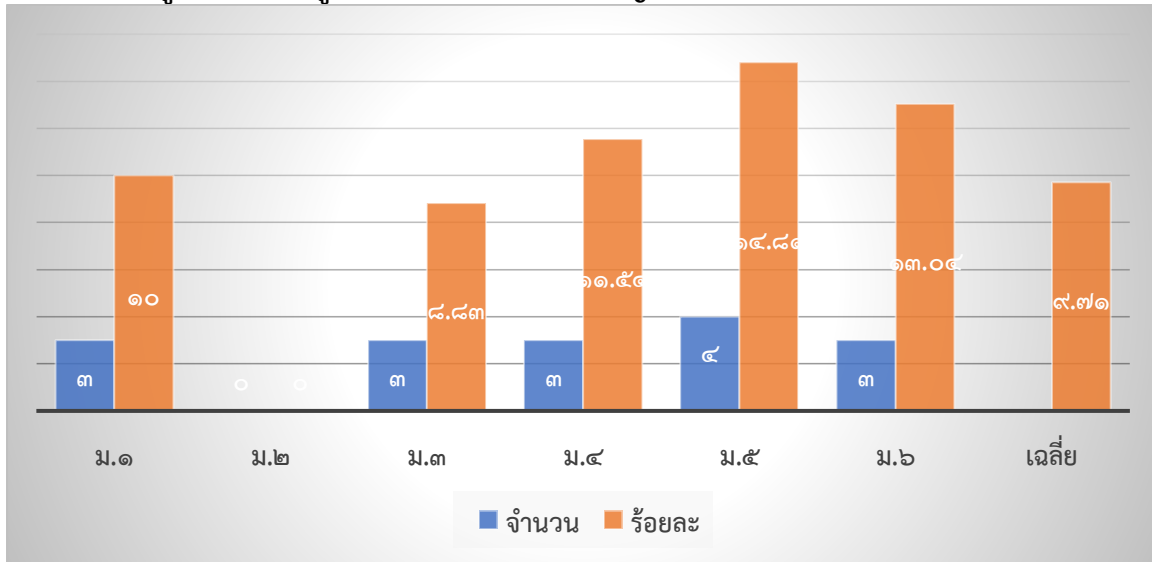
สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายทั้งภายในและภายนอกร่างกายโดยสุขภาวะภายในร่างกาย สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอนามัย งานโภชนาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาวะภายใน โดยงานอนามัยจะทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนในต้นปีการศึกษา แล้วนำมาแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผอม ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน และอ้วน) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลออกมาตรการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี หากจากนั้นงานอนามัยจะทำงานร่วมกับงานโภชนาการของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดให้ความรู้ในเรื่องของโภชนาการด้านอาหารให้กับผู้เรียนที่มีรูปร่างผอม และค่อนข้างผอม ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ ๕ หมู่ รวมถึงผู้เรียนที่มีรูปร่างท้วม และอ้วน ได้รับประทานอาหารที่เหมาะสม ลดการรับประทานอาหารที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา ผลที่ได้เป็นดังนี้

แผนภูมิ ๑๗ ร้อยละนักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ



จากแผนภูมิพบว่านักเรียนมีปัญหาทางโภชนาการมากที่สุดคือ อ้วน รองลงมาคือผอม

แผนภูมิ ๑๘ แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย



จากแผนภูมิพบว่ามึนักเรียนที่มีปัญหาในการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙.๗๑ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีจำนวนมากที่สุดคือ ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลผากลางนา โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้รับการสนับสนุน การฉีดพ่นยุงลาย นักเรียนได้รับการตรวจคัดกรองหาสารเสพติด ๑๐๐% พบนักเรียนเสพกัญชาเมื่อผ่านการ บำบัดนักเรียนเลิกใช้กัญชา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางกายที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและความแข็งแรงของ ร่างกาย โดยให้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาพัฒนาสุขภาพะทางร่างกายของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ จัดขึ้นภายในห้องเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ร่างกายทุกส่วนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน นอกจากนี้ยัง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพะทางร่างกายผ่านกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมฟุตบอลต้อนรับเปิดภาคเรียน กิจกรรมกีฬา สัปดาห์กีฬานอกสถานศึกษา เป็นต้น

นอกจากการพัฒนาสุขภาพะทางกายของผู้เรียนแล้ว ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางจิตใจและ อารมณ์ที่มั่นคง ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสังคม ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและส่งผลดีต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการพูดคุย แนะนำปรับปรุงและแก้ไข พฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อสภาวะอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่า จะเป็นผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หน่วยงานราชการ และชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา ในการพัฒนาจิตสังคมของ ผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่ดี ซึ่งงานกิจการนักเรียน จะประเมินผลการพัฒนาจิตสังคมจากแบบประเมิน พฤติกรรมหรือแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (SDQ)

๒. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ รูปแบบ Active Learning มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างนวัตกรรมตามความสนใจโดยอยู่บนพื้นฐานของการนำเอานวัตกรรมไปใช้ในเกิดประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักความชอบของตนเอง รู้จักการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคมรวมทั้งยังสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษาท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๓. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา ทางด้านสุขภาพ ด้านร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนสำหรับนักเรียนที่พบปัญหาให้พัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งควรพัฒนาเรื่องการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผล	ระดับคุณภาพ
๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผล	ระดับคุณภาพ
	ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงานอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป โดยบริหารงานภายใต้ระบบบริหารงานแบบ PATTANA Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเฉพาะของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มบริหาร ครบทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการทบทวนแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบคณะกรรมการ รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข และกำหนดสมรรถนะหลักและวางแผนงานในอนาคต พัฒนาระบบงานต่าง ๆ

ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นที่เปลี่ยนไปในแต่ละปีงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของโรงเรียน อย่างเป็นขั้นตอนตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประกอบไปด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการอย่างครบถ้วน (รายละเอียดกิจกรรม ช่วงเวลา งบประมาณ การวัดประเมินผลและผู้รับผิดชอบ) มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จัดทำขึ้น มีระบบการควบคุมการใช้จ่ายและเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานกลุ่มงบประมาณ คิดเป็นระดับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ๔ กลุ่มงานปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับคุณภาพ (ค่าฐานนิยม)
ด้านที่ ๑ งานแผนงานและการประกันคุณภาพ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ งานวิชาการ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ งานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ งานบุคคล	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ งานธุรการ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๖ งานการเงินและพัสดุ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๗ งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ดี
ด้านที่ ๘ งานชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดีเยี่ยม
รวมทุกด้าน	ดีเยี่ยม

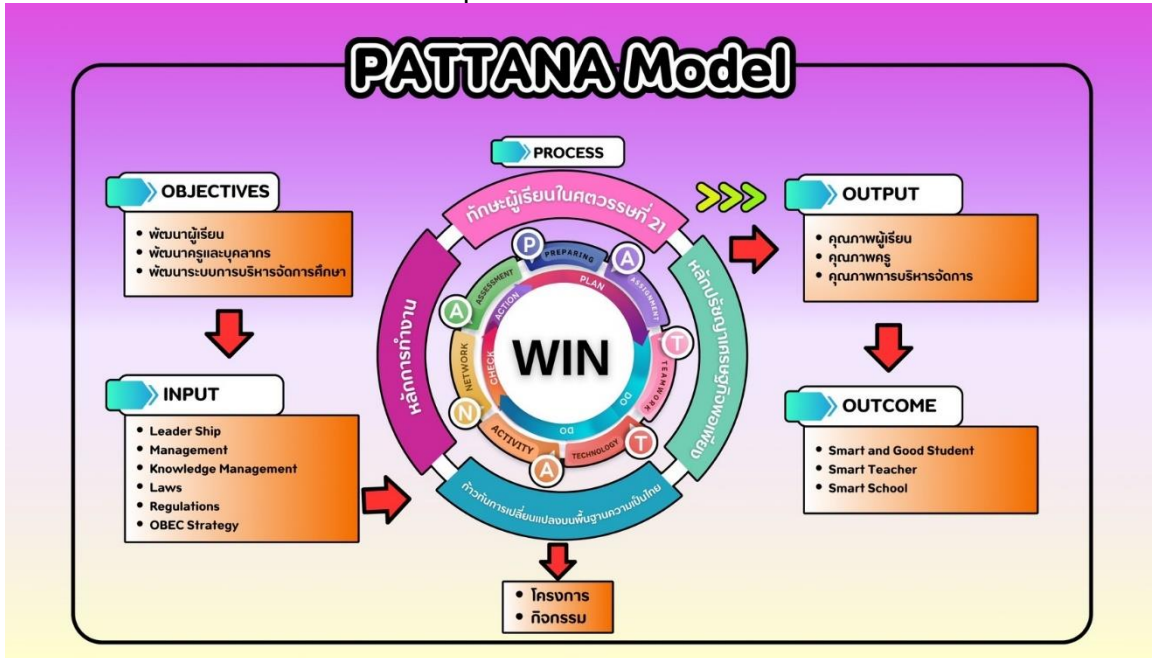
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษากำหนดจัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๔ ปี เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพที่ใช้ใกล้ครบระยะเวลา ซึ่งสถานศึกษาวางแผนที่จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะใหม่ให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยคำนึงการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และภัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญในอนาคต

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ภายใต้ระบบบริหาร PATTANA model แสดงดังภาพที่ ๒ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในดำเนินการโดยเริ่มจากการนำ ข้อมูลผลการดำเนินงานและสารสนเทศของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาใช้สำหรับวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา หาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน หลังจากนั้นดำเนินการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในปี

การศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวมถึงวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเป็นระยะทั้งในรูปแบบการ Coaching หรือการจัดทำรายงานการดำเนินงาน รวมทั้งประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประเมินระบบ ประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตั้งเป้าหมายหรือปรับปรุงการดำเนินงานในปี การศึกษาต่อไป เป็นวงจรคุณภาพที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลไกของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



การพัฒนาการบริหารจัดการของ ๔ กลุ่มบริหารงานของสถานศึกษานั้นมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ กลุ่มบริหารวิชาการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันวางแผน/นิเทศ ติดตาม/สรุปการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ รวมถึงหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของกลุ่มบริหารวิชาการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนี้การดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพงานวิชาการในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดังนี้

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๑	การวางแผนงานวิชาการ	
	๑.๑ การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การทำแผนงานวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๑.๓ การจัดทำสารสนเทศงานวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๑.๔ การจัดการรับนักเรียน	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารงานวิชาการ	
	๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การจัดกลุ่มการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๒.๕ การจัดตารางสอน /ตารางเรียนและจัดครูเข้าสอน	ดีเยี่ยม
	๒.๖ การนิเทศภายใน	ดีเยี่ยม
	๒.๗ การจัดครูสอนแทน	ดีเยี่ยม
	๒.๘ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๒.๙ การบริหารจัดการทดสอบระดับชาติ	ดีเยี่ยม
	๒.๑๐ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ	ดี
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
	๓.๑ การจัดทำ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้	ดี
	๓.๓ การจัดหา จัดทำและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๔ การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๕ การจัดสอนซ่อมเสริม	ดี
	๓.๖ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๓.๗ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓.๘ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียน	ดีเยี่ยม	
๔	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	
	๔.๑ การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๔.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูใหม่	ดีเยี่ยม
	๔.๓ การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๔ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๕ การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๕	การวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	
	๕.๑ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ดีเยี่ยม
	๕.๒ การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลผลการเรียน	ดี
	๕.๓ การจัดทำมีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ดีเยี่ยม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
	๕.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ดีเยี่ยม
	๕.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	ดี
๖	การแนะแนวการศึกษา	
	๖.๑ การบริหารจัดการงานแนะแนว	ดีเยี่ยม
	๖.๒ การให้บริการแนะแนว	ดี
๗	การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	
	๗.๑ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	ดี
	๗.๒ การประเมินผลในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

กลุ่มบริหารงบประมาณดำเนินการภายใต้กฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในด้านการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามขั้นตอน ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ ปฏิบัติงานสารบรรณกลุ่มงานบริหารงบประมาณ งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ งานแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานระบบควบคุมภายใน งานตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ และงานบริหารร้านค้า สวัสดิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงมีการประสานงานกับกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลปฏิบัติงานตนเอง อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๑	การบริหารการเงิน	ดีเยี่ยม
	๑.๑ การบริหารการเงิน	
๒	การบริหารการเงินและบัญชี	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การทำหลักฐานการเงินและการบัญชี	
	๒.๒ การรับเงิน	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การจ่ายเงิน	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การเก็บรักษาเงิน	ดีเยี่ยม
	๒.๕ การควบคุมและตรวจสอบ	ดี
	๒.๖ การประเมินผลการใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่าย	ดี
๓	การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	
	๓.๑ การจัดซื้อ จัดจ้าง	ดีเยี่ยม
	๓.๒ การจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์	ดีเยี่ยม
	๓.๓ การบำรุงรักษาพัสดุและการปรับซ่อม	ดีเยี่ยม
	๓.๔ การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่าย พัสดุ	ดีเยี่ยม
	๓.๕ การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุ	ดี

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๔	การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ ๔.๑ การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	ดี
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก การจัดการอบรมภายใน และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรใช้ในการอบรม รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ แสดงความยินดีกับบุคลากรในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วันคล้ายวันเกิด เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มบริหารบุคคลมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานในสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองระดับ ดีเยี่ยม ดังนี้

ที่	รายการ	เฉลี่ย
๑	การบริหารงานบุคคล	ดีเยี่ยม
	๑.๑ การวางแผนอัตรากำลัง	
	๑.๒ การพัฒนาบุคลากร	
	๑.๓ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	
๑.๔ การบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ	ดีเยี่ยม	
๒	การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๒ การจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการ	ดีเยี่ยม	
๓	การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	ดีเยี่ยม
	๓.๑ การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

กลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก มีการวางแผนการรักษาค่าความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและชุมชนเสนอแนะแนวทางในการบริหาร ขับเคลื่อนกิจกรรม To be number one มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาของสถานศึกษา สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้คงสภาพสมบูรณ์และยั่งยืน งานกิจการนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลาย มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีจิตสังคม โดยดำเนินงานภายใต้กฎกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนักศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองและพลโลกที่มี

คุณภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและการกระทำผิดกฎหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน งานวินัยจราจรและงานป้องกันการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร การออกระเบียบกำหนดความประพฤติและระเบียบการลงโทษนักเรียน เพื่อสร้างควมมีวินัยและกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันในสังคม และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา

โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ให้โรงเรียนดำเนินการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อพพร. ตำรวจอาสา ฝ่ายปกครอง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต. เทศบาล และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประสานการรักษาความปลอดภัยสถานศึกษาและทรัพย์สินของทางราชการ ด้วยรูปแบบวิธีการอื่น ๆ แทนครุฑตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน และให้โรงเรียนวางแผนหาแนวทางจัดทำแผนรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินที่มีค่าให้มีความปลอดภัย และให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน โดยร่วมกันออกแบบรักษาความปลอดภัยตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา โรงเรียนให้บริการหน่วยแพทย์อาสาสมัคร สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (พอ.สว.)โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี ออกปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือในการรักษา ป้องกันส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชน และส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งกลุ่มบริหารทั่วไปได้ประเมินตนเอง และมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
๑	การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	
	๑.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน	ดีเยี่ยม
๒	การบริการอาคารเรียน	
	๒.๑ การจัดบรรยากาศอาคารเรียน	ดี
	๒.๒ การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน	ดี
	๒.๓ การดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน	ดี
	๒.๔ การรักษาความปลอดภัยในอาคารเรียน	ดีเยี่ยม
๓	การบริการห้องเรียน	
	๓.๑ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	ดี
	๓.๒ การใช้และการดูแลรักษาห้องเรียน	ดี
๔	การบริการห้องบริการ	
	๔.๑ การจัดบรรยากาศห้องบริการ	ดี
	๔.๒ การใช้และการบำรุงรักษาห้องบริการ	ดี
๕	การบริการห้องพิเศษ	
	๕.๑ การจัดบรรยากาศห้องพิเศษ	ดี
	๕.๒ การใช้และการดูแลรักษาห้องพิเศษ	ปานกลาง

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๖	การบริการอาคารประกอบ	
	๖.๑ การจัดอาคารโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงาน	ดี
	๖.๒ การใช้และบำรุงรักษาอาคารโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงาน	ดี
	๖.๓ การจัดอาคารโรงอาหาร	ปานกลาง
	๖.๔ การใช้และบำรุงรักษาอาคารโรงอาหาร	ปานกลาง
	๖.๕ การจัดอาคารหอประชุม / ห้องประชุม	ดี
	๖.๖ การใช้และบำรุงรักษาอาคารหอประชุม/ห้องประชุม	ดี
	๖.๗ การจัดอาคารพลศึกษา/ห้องพลศึกษา	ปานกลาง
	๖.๘ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์อาคารพลศึกษา /ห้องพลศึกษา	ปานกลาง
	๖.๙ การจัดอาคารห้องน้ำ - ห้องส้วม	ดี
๖.๑๐ การใช้และดูแลรักษาห้องน้ำ - ห้องส้วม	ดี	
๗	การให้บริการน้ำดื่ม	
๗.๑ การให้บริการน้ำดื่ม	ดีเยี่ยม	
๘	การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	
๘.๑ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ดี	
๙	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	
	๙.๑ การจัดการสื่อสาร	ดี
๙.๒ การดำเนินงานด้านการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์	ดี	
๑๐	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน	
	๑๐.๑ การกำหนดอุดมการณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม ลักษณะนิสัย และความประพฤติ	ดี
๑๐.๒ การสร้าง และเผยแพร่เกียรติประวัติ	ดี	
๑๑	การประเมินผลการดำเนินงานบริการอาคารสถานที่	
๑๑.๑ การประเมินผลการดำเนินงานบริการ อาคารสถานที่	ดี	
เฉลี่ย		ดี
งานชุมชนและภาคีเครือข่ายฯ		
๑	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	
	๑.๑ การรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดี
๑.๒ การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ ภาคีเครือข่าย	ดี	
๒	การให้บริการชุมชน	
๒.๑ การให้บริการชุมชน	ดีเยี่ยม	
๓	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	
	๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	ดี
๓.๒ โรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	ดีเยี่ยม	

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๔	การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	
	๔.๑ การจัดตั้งองค์กร เพื่อสนับสนุนโรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	ดีเยี่ยม
๕	การประเมินผลการดำเนินงานงานชุมชนและภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
	๕.๑ การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดี
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม
งานกิจการนักเรียน		
๑	การวางแผนงานกิจการนักเรียน	
	๑.๑ การรวบรวมข้อมูลมีระบุงการรับฟังเสียงนักเรียนและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การทำแผนงานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารงานกิจการนักเรียน	
	๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและกำหนดพันธกิจงานกิจการนักเรียน	ดี
	๒.๒ การประสานงานกิจการนักเรียนกับเครือข่ายภายนอกโรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน	ดี
๓	การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	
	๓.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย	ดีเยี่ยม
	๓.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ดีเยี่ยม
	๓.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	ดีเยี่ยม
	๓.๔ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นักเรียน	ดีเยี่ยม
	๓.๕ การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี	ดีเยี่ยม
๔	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	๔.๑ การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๒ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเยี่ยม
	๔.๓ การคัดกรองนักเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๔ การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา	ดีเยี่ยม
	๔.๕ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๖ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๗ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๘ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
งานธุรการ		
๑	การวางแผนงานธุรการ	
	๑.๑ การรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การทำแผนงานธุรการ	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารงานธุรการ	
	๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การจัดบุคลากร	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การจัดสถานที่	ดีเยี่ยม
๓	การบริหารงานสารบรรณ	
	๓.๑ การลงทะเบียนรับ – ส่งเอกสารและหนังสือราชการ	ดีเยี่ยม
	๓.๒ การโต้ตอบหนังสือราชการ	ดีเยี่ยม
	๓.๓ การเก็บรักษาและทำลายหนังสือราชการ	ดีเยี่ยม
	๓.๔ การบริการเกี่ยวกับงานสารบรรณ	ดีเยี่ยม
๔	การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	
	๔.๑ การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับดังนี้

๑. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗
๒. เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖
๓. เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น โดยกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๔. มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๕. มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๖. รางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖
๗. จัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนและบุคลากรสอบได้มากอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยวัดโคเขตตาราม ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้ เปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีการพัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษาจะนำนโยบายข้อสั่งการของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวในการวางแผน ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ อย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ได้จัดให้รายวิชาด้านทฤษฎีเป็นวิชาเพิ่มเติม หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์เล็กเพื่อการเกษตร (Engine for Maintenance) และการแปรรูปผลิตภัณฑ์พืช (Processing of Plant Products) สำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อที่จะสามารถ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรนั้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยมุ่งให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๓ ลักษณะ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จัก ความชอบ ความถนัดของตน สามารถวางแผนชีวิต กำหนดเป้าหมาย มีแผนการสอนที่ครบทุกระดับ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้น ๒) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใน แต่ละครั้งของการเรียนรู้จะดำเนินการให้ครบทั้ง ๕ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัยในตนเอง ทำอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และยั่งยืน จนเกิดเป็นนิสัยและพฤติกรรมที่เหมาะสม และกิจกรรม ชุมนุม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีชุมนุมที่ เปิดให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการดูแล รักษา และพัฒนาสถานศึกษาของตน นักเรียนมีเขตพื้นที่และลงทำเขตในวันอังคารกับวันพฤหัสบดี นักเรียนจิตอาสาไปบำเพ็ญประโยชน์ให้กับหน่วยงานภายนอก เช่น การไปช่วยจัดสถานที่ ร่วมเดินขบวน กิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยแต่ละปีมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ด้วยตนเอง เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาต่อไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมโครงการทัศนศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะครูและนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย / ศาลาแก้วกู่ / วัด หลวงพ่อพระใส / ตลาดท่าเสด็จ / พระธาตุบังพวน โดยมีวัตถุประสงค์คือ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา เช่นศึกษางานวิจัยพันธุ์ปลาน้ำจืด ปลาโบราณ กลุ่มปลาลุ่มแม่น้ำโขงศึกษาศิลปกรรม สถาปัตยกรรม ด้านพุทธศิลป์ ภาควิชา และศึกษาสินค้าชุมชน OTOP ตลอดทั้งวิถีชีวิตของคนในชุมชน อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุม และสัมมนา ทั้งในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online ตามความสนใจ มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการอบรม ประชุม และสัมมนา เช่นค่าลงทะเบียนหลักสูตร ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าเดินทาง เป็นต้น รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปสถานที่อบรมประชุม และสัมมนา โดยจัดยานพาหนะไว้บริการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาสถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี” นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนาจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๙๘ ครั้ง รวม ๑๑ คน จากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งผลให้ครูทุกคนมีผลการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA) ร้อยละ ๘๙.๔๕ นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูที่ได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๒ คน รวมถึงพนักงานราชการมีผลการประเมินมากกว่าร้อยละ ๙๐ นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูที่ได้รับวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๒ คน

ตารางแสดงผลการประเมินการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง (PA)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
๑	ครูคนที่ ๑	๘๗.๑๖	
๒	ครูคนที่ ๒	๙๕.๑๖	
๓	ครูคนที่ ๓	๘๖.๘๓	
๔	ครูคนที่ ๔	๘๙.๕	
๕	ครูคนที่ ๕	๘๕.๓๓	
๖	ครูคนที่ ๖	๙๒.๖๖	
๗	ครูคนที่ ๗	๙๑.๘๓	
๘	ครูคนที่ ๘	๘๘.๖๖	
๙	ครูคนที่ ๙	๙๑.๐	
๑๐	ครูคนที่ ๑๐	๘๖.๓๓	
เฉลี่ยรวม		๘๙.๔๕	

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน ซ่อมรั้วโรงเรียน ติดตั้งจอโปรเจคเตอร์ขนาดใหญ่จำนวน ๒ เครื่อง เปลี่ยนประตูห้องน้ำดื่ม จัดทำห้องน้ำใหม่ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สะอาด ถูกสุขอนามัย ปรับปรุงห้องศิลปะ โรงฝึกงาน ปรับปรุงพื้นที่รอบโรงเรียนโดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนนำรถไถมาปรับพื้นที่ให้โล่งสะอาดตา ติดตั้งเครื่องเสียงในอาคารเรียนสำหรับใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการซ่อมบำรุงให้ห้องเรียน/อาคารเรียนมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น การซ่อม ระบบไฟ ด้านการดูแลความปลอดภัย สถานศึกษาได้รับติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ในบริเวณสถานศึกษา

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วเพื่อการเรียนรู้ มีระบบกระจายสัญญาณทั่วอาคารเรียน ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้นักเรียนได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่เนื่องจากงบประมาณที่จำกัด สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น โรงเรียนไม่ได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อนักเรียน ครูผู้สอนได้แก้ปัญหาโดยการประยุกต์ใช้โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนการสอน สำหรับภายในห้องเรียนสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดบริการให้แต่ละห้องเรียนมีทีวีทุกห้องเรียน

ระบบสารสนเทศนโยบายสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ได้แก่ระบบดูแลผลการเรียนออนไลน์ในระบบดูแลที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้สถานศึกษาใช้แอปพลิเคชัน Line หรือ Messenger เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคล โดยสร้างกลุ่มไลน์ตามกลุ่มงานบริหาร กลุ่มงานตามโครงสร้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มประจำชั้น และกลุ่มรายวิชาที่สอน ใช้ Messenger หรือ Line เพื่อเป็นช่องทางติดต่อในรูปแบบของการแจ้งข่าวสาร ติดต่อสื่อสารรับเรื่องร้องทุกข์ หรือหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) สรุปโครงการ/กิจกรรม
- ๖) แบบรายงานการไปราชการ
- ๗) บันทึกข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA)
- ๘) รายงานสรุปการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมิน รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ สพฐ. โรงเรียนอัสสัมชัญ ระดับต้น (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลผลงานแนว

ทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาชอบได้มาก อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดการซ่อมแซม อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ชำรุด นอกจากนั้นสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบให้มีความสะอาด สวยงาม และปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

- พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. นักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมุ่งเน้นที่จะส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงภายใต้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบการตรวจสอบผลลัพธ์การดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โรงเรียน สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการ PATTANA Model เริ่มจากการนำผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด นำความรู้และทักษะที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตลอดจนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่

๑) การนิเทศ ติดตาม แผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียนนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนา และสิ้นภาคเรียน มีการนิเทศการบันทึกหลังการใช้แผนเพื่อส่งเสริมให้ครูสรุปการสอน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

๒) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแผนงานการนิเทศที่ชัดเจน กำหนด วัน เวลา สถานที่ และผู้นิเทศ โดยผู้นิเทศแต่ละครั้งจะประกอบด้วย ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร มีประเด็นในการนิเทศ ๕ ประเด็น คือ การเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน บรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน และการวัดผลและประเมินผล

๓) ติดตามการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและเมื่อเสร็จสิ้นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบการดำเนินการการวัดผลและประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นในการพัฒนา

๔) นิเทศการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบตัวชี้วัดปลายทางหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ติดตาม ตรวจสอบรายงานด้านต่าง ๆ ของวิชาการ เช่น รายงานการวัดผลและประเมินผล รายงานการใช้สื่อ และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ได้ไปปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการ และเผชิญปัญหาที่อาจพบในชีวิตประจำวัน เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสู่การดำเนินชีวิตหลังจบการศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับให้ครูทุกคนใช้สร้าง/พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมผลิตเอกสารทางวิชาการในโครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับใช้ในการผลิตเอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ เอกสารประกอบการเรียน และแบบทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งสนับสนุนครูให้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และหาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อ เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไปหรือประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ ๓) แหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ โดยมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งใช้สำหรับหาข้อมูลประกอบการเรียนในแต่ละรายวิชา แหล่งเรียนรู้ห้องพยาบาล ให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมทั้งนอกจากส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษานำผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัดหนองคาย วัดโชคชัยสามัคคีธรรม สำหรับแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญมากในยุคปัจจุบันที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วทุกมุมโลก โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล รู้จักวิธีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกตามหลักวิชาการ ตลอดจนเรียนรู้เท่าทันภัยในโลกไซเบอร์ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือในสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สถานศึกษาจึงมุ่งเน้นที่จะดูแลสภาพห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดป้ายนิเทศ หรือจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น สนุกสนาน ไว้วางใจ กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและกันและกัน ด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมวันคริสมาสต์ เป็นต้น

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ กระบวนการพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษานั้น เริ่มจากการส่งเสริมให้ครู

พัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลจากผลการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในปีการศึกษา ก่อนหน้า นิเทศวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามการประเมิน ผู้เรียนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้บริหาร ตรวจสอบข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค รวมถึงรายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้หัวหน้ากลุ่ม สาระ หัวหน้างานวัดผลและประเมิน และผู้บริหารทราบ

การนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนนั้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังแผนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน ดำเนินการแก้ไขปัญหาผ่าน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยทางการ ศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนา แก้ไขปัญหาผู้เรียน รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย เพื่อให้ ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนากระบวนการวิจัยเป็นรายบุคคล

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน ได้รับการนิเทศภายใน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัดตารางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไว้ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ น. เพื่อให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ร่วมกิจกรรม ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้งและนำผลการนิเทศการสอน มาร่วมกันวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีศึกษานิเทศก์จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมานิเทศครูผู้ช่วยและให้คำแนะนำในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพิ่มเติม โรงเรียนมีระบบการให้ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ SGS หรือในกลุ่ม Line ผู้ปกครอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๒) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานการนิเทศการศึกษา
- ๔) สรุปการสอน
- ๕) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๒. จุดเด่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา วัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีระบบการประเมินเพื่อใช้ผลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมใช้กระบวนการวิจัย ควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

๓. จุดควรพัฒนา

ครูควรมีวิธีการวัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลสำหรับกลุ่มนักเรียนเรียนรวมให้ผ่านการประเมิน

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
๒. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษต่อหรือประกอบอาชีพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดีพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม นำเสนอผลงาน ใช้เทคโนโลยี ในเรียนสามารถออกแบบและการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นในปัจจุบัน ทั้งทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองและความชอบของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดี การมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรชาติในท้องถิ่นและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมกีฬา มีประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเข้ามาให้ความรู้และช่วยดูแลสนับสนุนผู้เรียน รวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาและติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านการเรียน ด้านสังคม และด้านสุขภาพ

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม และ ๑ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป โดยบริหารงานภายใต้ระบบบริหารจัดการ PATANA Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเฉพาะของสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลมุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนจัดทำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดกิจกรรม โครงการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล กิจกรรม/โครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษายังมีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด รวมทั้งยังได้เสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและความปลอดภัยในการใช้งาน รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้ศึกษาตัวชี้วัดระหว่ทางปลายทางเพื่อวางแผนออกแบบการวัดและประเมินผล โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำเอาสื่อ เทคโนโลยีมาเป็นส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมและช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายเข้ามาใช้ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียนมากที่สุดนอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนผ่านรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทอมละ ๑ ครั้งจาก หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงมีการให้ผู้เรียนประเมินครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อนำปัญหาที่พบในห้องเรียนมาแก้ปัญหาพร้อมกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน กำหนดให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงส่วนของประเด็นท้าทายโดยใช้วิธีการวิจัย และนำข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไปให้ดียิ่งขึ้น

ซึ่งสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่

๑. จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
๔. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา..โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร.....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี..

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนารูปแบบของตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑..... รายการ		

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร อำเภอท่าไสม จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
	๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน
	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงานอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๖	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๒๕๖๖	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๖	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๖	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา	ยอดเยี่ยม
		๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๖	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๖	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๖	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๖	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
		๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๖	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๖	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๖	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	



ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ivo อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี



ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. นักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และแก้ปัญหาที่ข้องใจในการจัดการเรียน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๖	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณ ที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชา คณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะ ทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหาร วิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	๒๕๖๖	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๖	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การแข่งขัน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม	กลุ่มบริหารวิชาการ งานเรียนรวม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๖	นักเรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม	โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ งานแนะแนว

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๖	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยต่างกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (กิจกรรมวันสำคัญ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๕	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ivo อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๕	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๕	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๖	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. นักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม โครงการนิเทศภายใน ๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ งานเรียนรวม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๖	ครูร้อยละ ๘๕ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน ๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๖	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน ๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ

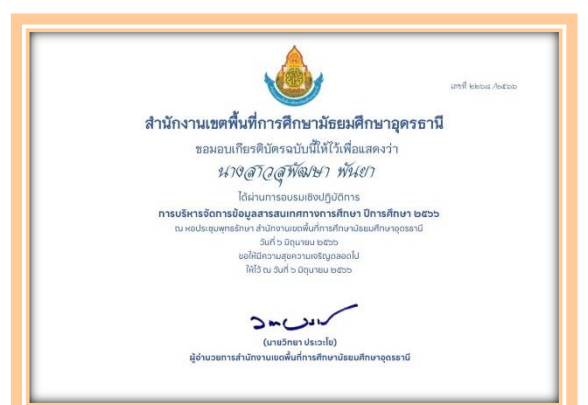
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๕	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล

เกียรติบัตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู











คำสั่งโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ที่ ๓๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้กำหนดการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาและสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการดำเนินการตามกระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นางนภัค ศรีจันทร์เวียง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวสุรัส จั่นพันธ์ุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางเบญจพร นาคจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ ๑) ออกแบบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษา ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลการรวบรวมข้อมูล ๓) เขียนรายงานกระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรัส จั่นพันธ์ุ	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวมณฑยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายสุปัญญา คำมุงคุณ	ครู	กรรมการ



๕. นายณัฐพร ทองอ่อน	ครู	กรรมการ
๖. นางหนึ่งฤทัย ทศมี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุพัฒนา พันยา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพัชราภรณ์ สิมสา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสุภานันท์ นิมาภาคย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอานนต์ นาคจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	กรรมการ/ เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ สรุปผลและจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวสุพัฒนา พันยา	ครู	กรรมการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ดำเนินการตามขอบข่ายหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นตนไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง
นางสาวอัจฉรา หนูยศ
นางสาวสุรัส จั่นพันธ์
นางสาวมณธยา ประทุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางสาวอัจฉรา หนูยศ
นางเบญจพร นาคจันทร์

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา





ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรภาค

หลักสูตรวิชาครูวุฒิคุณวุฒิ

กำหนดการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานความเป็นไทย

WIN



วิทยาลัยอาชีวศึกษา

P

A

A

T

N

T

A

PLANNING

ACTIVITY

ASSESSMENT

TECHNOLOGY

PLAN

CHECK

ACTION

TEAMWORK

ASSIGNMENT

DO

NETWORK

TEAMWORK