



**รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

SAR

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

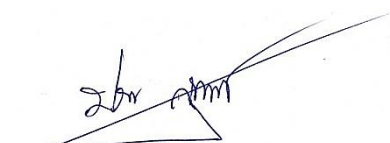
การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคารแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๖ มีผู้เรียน ๒๐๖ คน ตั้งอยู่เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เป็นระยะทาง ๑๑๒ กิโลเมตร มีครูรวมผู้บริหาร จำนวน ๑๔ คน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา ๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหรือประกอบอาชีพ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดีพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสมรรถนะเด่นชัดในด้านการใช้เทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรม โดยมีการกำหนด รายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐานและบรรจุรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น ดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณนำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word Excel PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม Photoshop CS๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วยโปรแกรม Corel Video Studio ๗) การสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site รับและส่งงานให้ครูผู้สอนผ่าน Computer classroom ด้วย Google site ทั้งนี้ ผู้เรียนนำความรู้มาร่วมกันพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับขายสินค้าออนไลน์ เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีการติดตามผลการเรียนรู้และคะแนนพฤติกรรมผ่านโปรแกรมการบริหารจัดการ



ของสถานศึกษา (samakkipit.stu-mis.online) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด่นชัดในด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ จิตสาธารณะ ผ่านโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การช่วยเหลืองานของโรงเรียน การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสางานศพในชุมชน สวดมนต์สวดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบันทึกคะแนน การทำความดีผ่านโปรแกรมการบริหารของสถานศึกษา โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ลงคะแนน ซึ่งเป็นการกระตุ้น ให้ผู้เรียนติดตามคะแนนของตนเองได้ตลอดเวลา เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการมอบเกียรติบัตรสำหรับผู้มีคะแนนการทำความดีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา งานบุญประเพณีของชุมชนมีการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การอาสาช่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษาและในชุมชน ก่อให้เกิดความใกล้ชิด รักหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักรักษ์ ความเป็นไทย มีวิทยากรจากอุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาทมาให้ความรู้และนำเสนอเอกลักษณ์ท้องถิ่น เช่น นาฏศิลป์ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งรวมทั้งมีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมสภานักเรียน โดยมีบทบาทเป็นผู้นำในการทำงานประสานงานระหว่างครูและนักเรียน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การดูแลพื้นที่บริเวณที่รับผิดชอบการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษา ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเองออกกำลังกายและชื่นชอบการเล่นกีฬา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่เป็นอัตลักษณ์คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาผ่านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งในการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นคู่พัฒนากับวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีอุดรธานี จำนวน ๖ หลักสูตรคือ การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร การประมง (เลี้ยงปลาในน้ำจืด) การเลี้ยงไก่เนื้อ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ งานช่าง (ซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก) และธุรกิจออนไลน์ ซึ่งจะมีครูผู้สอนจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันพฤหัสบดี โดยผู้เรียนทุกคนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง สะสมเป็น Credit Bank สำหรับศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นอกจากนั้นผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ ยังสามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวเข้ากับรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยจัดทำเป็นโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน มีการวางแผนการทำงาน การศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต การสอบถามผู้รู้จากชุมชน และครูผู้สอน มีกระบวนการขั้นตอน มีผลงานโครงงานที่สามารถนำเสนอต่อคณะกรรมการ และประเมินผลงาน ของตนเองและเพื่อน นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดความรู้ส่งต่อรุ่นน้องในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้ เช่น การทำแอปพลิเคชันเพื่อขายสินค้าออนไลน์ การแปรรูปอาหาร ในครัวเรือน การนำพืชผักไปขายในชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา



ตอนปลายมีการเตรียมความพร้อมใน การเรียนต่อและการประกอบอาชีพตลอดจนและมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ทักษะอาชีพ

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งสู่การเป็นองค์กร สมรรถนะสูง ภายใน ๕ ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีพันธกิจ หลักครอบคลุม ด้านความปลอดภัย ความมั่นคงของมนุษย์ ความเป็นเลิศ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะ การสร้างโอกาสที่เท่าเทียม การพัฒนาบุคลากร การจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนา ระบบบริหาร ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ๕ ประการ เพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์ มีการสื่อสาร แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างทั่วถึง ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น นอกจากนี้ ยังนำ ผลการประเมินภายนอกมาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้ นวัตกรรม PATTANA Model ในการ บริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองสถานการณ์ ปัจจุบัน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน จัดระบบนิเทศการศึกษาทั้งแบบปกติ และ ออนไลน์ และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการรวมกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การบริหารจัดการ สถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานครอบคลุมทุกด้าน มีคู่มือ การบริหาร จัดการ และเปิดเผยการดำเนินงานตาม แบบประเมินความโปร่งใสภาครัฐ ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมิน ITA ใน ระดับ AA สถานศึกษามี แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ประชุม และ สัมมนาทั้งแบบ Onsite และ Online ครอบคลุมทั้งด้านการสอนและงานพิเศษ รวมถึงการจัดการความเสี่ยง ความ ปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับการวิจัย ใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระบบการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูมีความ เป็นระบบ มีคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและเพียงพอ มีการใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ ครูพัฒนาตนเองด้าน ICT อย่าง สม่าเสมอ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีความ พร้อมทั้งอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และ พื้นที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ เป็นระบบ และมีเครือข่ายความร่วมมือด้านความ ปลอดภัยกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาให้ ความสำคัญกับการจัดการด้านโภชนาการ สุขอนามัย และความ ปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและ ชุมชนผ่านการประชุม การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มี การจัดทำ บันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการ สนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรภายนอกและเครือข่ายศิษย์เก่าในด้านการจัดการข้อมูล สถานศึกษา มีระบบ การจัดเก็บข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) โดยใช้โปรแกรม จัดการข้อมูลผู้เรียนและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

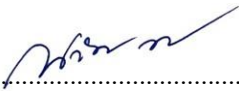
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึกท้ายแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุถึงจำนวนผู้เรียนที่ผ่านและยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning มีการการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (วิชาชีพ ระยะสั้น) โดยร่วมมือกับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็น หลักสูตรที่สามารถนำหน่วยการเรียนรู้ไปเทียบโอนหน่วยกิตหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank) เมื่อไป ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้ โดยมีวิชาชีพระยะสั้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่เนื้อ การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร การปลูกผักไร้ดิน/ผักไฮโดรโปนิคส์ โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี สนับสนุนงบประมาณและวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูมี การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้คำถามกระตุ้นคิด การฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้เกม เพลง สื่อ ICT และ แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ก่อนจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้อมีการประเมินผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้วิธีการประเมินผลหลากหลาย เช่น การใช้เทคโนโลยี Kahoot, Quizizz, Google form เพื่อให้ให้นักเรียนทราบนักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมและแก้ไขผลการประเมินตนเองได้มีการ ประเมินชิ้นงาน สัมภาษณ์ จัดทำระบบวัดประเมินผลเป็นปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการประเมินของนักเรียน ผ่านแพลตฟอร์มที่โรงเรียนใช้คือ <https://samakkipit.stu-mis.online/index-๑.php> มีการนิเทศภายในครู (เยี่ยมชั้นเรียน) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับ การนิเทศจากศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง หลังจากการนิเทศได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการ บันทึกวิถีโอการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้สามารถตรวจสอบตนเองได้ว่าพึงพอใจกับการจัดการเรียน การสอน สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการนิเทศให้ข้อเสนอแนะ มีการทำวิจัย ในชั้นเรียน มีข้อมูลสารสนเทศคุณภาพของผู้เรียน (SAR) ของแต่ละห้องเรียนที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง และมีการ รายงานผลการเรียนรู้ให้กับฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา Line กลุ่ม Facebook และรายงานอย่างเป็นทางการต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี



ซึ่งสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่

๑. จัดโครงการส่งเสริมเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู

๒. พัฒนาค้นสื่อออนไลน์

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

วันที่...๑๕...เดือน...พฤษภาคม..พ.ศ. ๒๕๖๘



คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ผู้เรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน	๑๓
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๓๑
- สรุปผลการประเมิน	๖๓
- การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๖๗
ภาคผนวก	
- หลักฐานข้อมูลสำคัญและเอกสารอ้างอิง	
- ประกาศกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษา	
- เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน	
- จดหมายข่าวปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คณะผู้จัดทำ	



ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ที่ตั้ง ๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ๔๑๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๒๔๒ website <http://samakkhipit.ac.th>

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการดังนี้ โรงเรียนบ้านสามัคคี โรงเรียนบ้านส่วสดี โรงเรียนบ้านโชคเจริญ

วิสัยทัศน์ (Vision) :

“โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

คุณลักษณะสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. กำหนดภายใน ๕ ปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ และเพื่อพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์โดยมีกรอบเวลากำหนดชัดเจน

๒. สถานศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน

๓. พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และอาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะผู้เรียนที่ครอบคลุมพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

๑. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้พิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพตามความสนใจ
๕. ครูและบุคลากรเป็นผู้เรียนรู้และมีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี
๖. โรงเรียนเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ โรงเรียนคุณภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต ศษ.บ. วิชาเอก คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวอัญญา หนูยศ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. วิชาเอก พลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ ปริญญาโท	วิชาเอก	วุฒิ ปริญญาตรี	วิชาเอก/วิชาโท	สอนวิชา/ชั้น
๑	น.ส.สุรัส จัวนพันธ์ุ	๕๑	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒	นางเบญจพร นาคจันทร์	๔๘	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ/ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
๓	น.ส.มณธยา ประทุม	๔๗	ครู/คศ.๓	-	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๔	นายสุปัญญา คำมุงคุณ	๔๓	ครู/คศ.๒	-	-	วท.บ.	เคมี	เคมี
๕	นายณัฐพร ทองอ่อน	๓๖	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๖	น.ส.สุพัฒนา พันยา	๓๕	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๗	นางหนึ่งฤทัย ทศมี	๓๖	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๘	น.ส.อัจฉรา ฤทธิเทพ	๓๒	ครู/คศ.๑	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๙	นางสาว พัชรภรณ์ สิมสา	๔๐	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	ออกแบบนิเทศศิลป์	ศิลปะ
๑๐	นายศรัณย์ บุญศรี	๒๗	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาว นวลประภัสร์ ก้อนพิลา	๓๒	ครูผู้ช่วย	-	-	กศม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

๓.๑.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ(ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ ปริญญา โท	วิชาเอก	วุฒิ ปริญญา ตรี	วิชาเอก/ วิชาโท	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายอานนต นาคจันทร์	๕๐	๑๙	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ พลศึกษา

๓.๑.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๖
๔. ภาษาไทย	๑	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๖
๗. การงานอาชีพ	-	-
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๗
๙. ศิลปะ	๑	๒๖

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนดังนี้ ผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน

๔. ข้อมูลนักเรียน

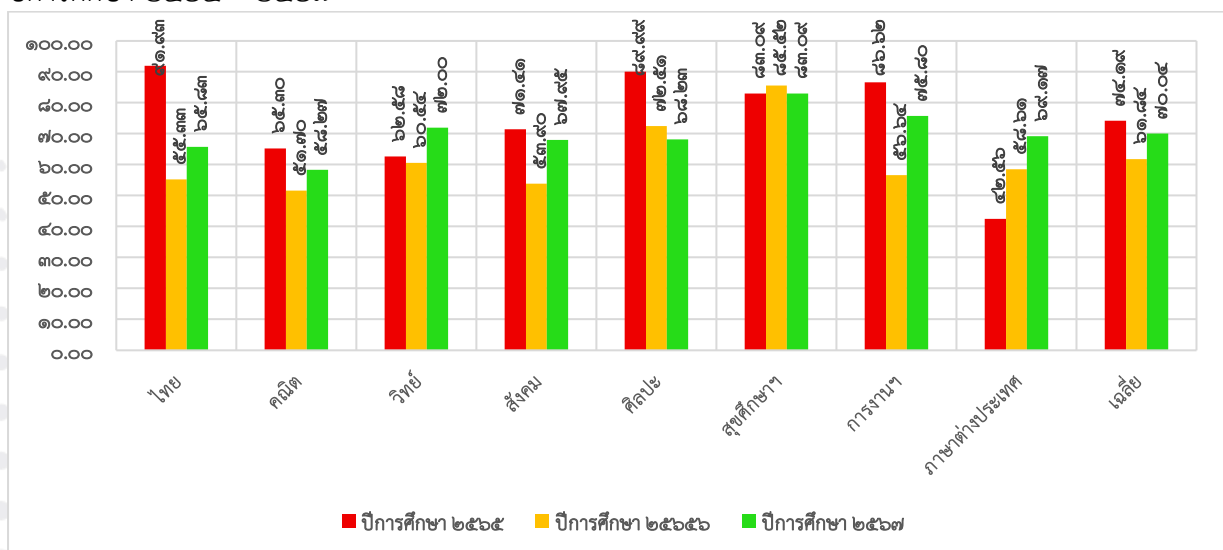
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๓	๒๕	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๖	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๖	๑๗	๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๔	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๗	๑๒	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๓	๒๖
รวม	๖	๑๐๙	๙๗	๒๐๖

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

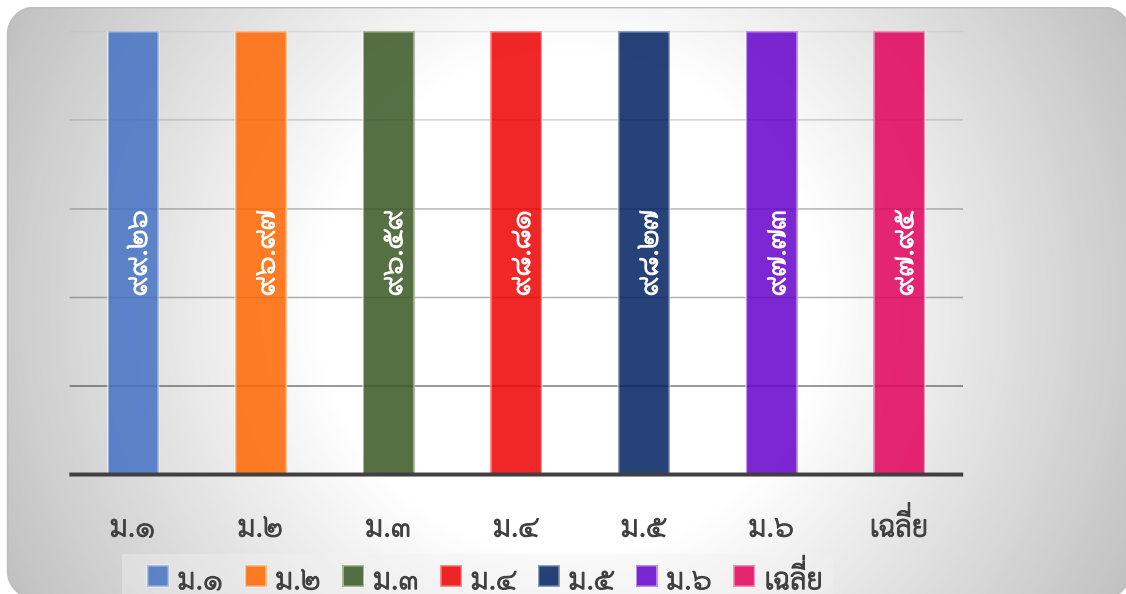


จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผลลัพธ์ของหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐.๐๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา

❖ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๕๖๗

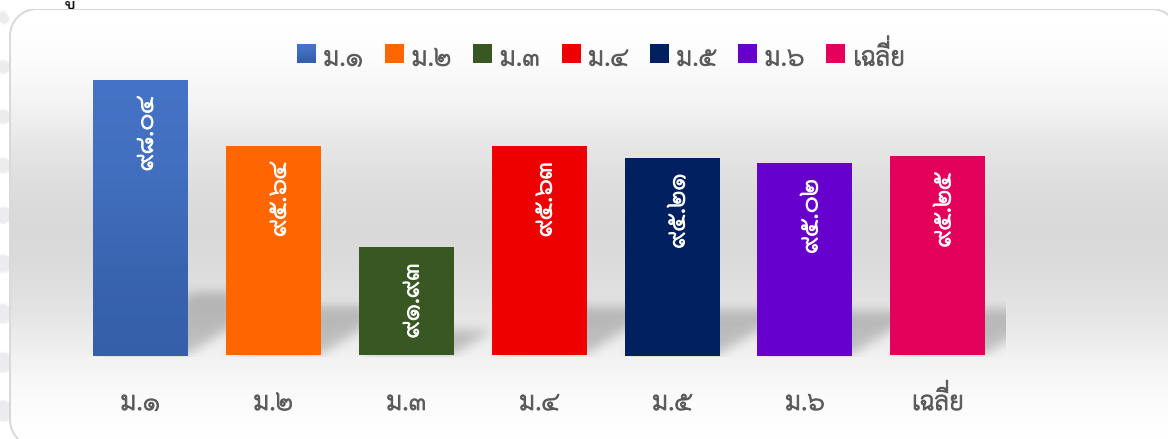
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับ ดี ขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๙๙.๒๖

❖ ข้อมูลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ตามหลักสูตร ใน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ตามหลักสูตรในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับ ดี ขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๙๘.๐๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



ผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (๙๑)	๕๔.๘๑	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	๖๓.๘๗	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓	๔๘.๑๘	๓๔.๕๐	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๑.๙๗	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	๓๒.๐๓	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖	๒๗.๙๙	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๕๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	๒๖.๓๑	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘	๒๓.๓๖	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๘.๓๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	๓๕.๓๙	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐	๓๔.๘๓	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ค่าเฉลี่ย	๓๘.๑๘	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗	๓๙.๔๐	๓๔.๗๑	๓๔.๔๖	๓๓.๕๙	๓๑.๔๗	๓๕.๑๕
ผลต่าง	+ ๒.๕๑			+ ๔.๙๔			- ๘.๓๖		

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
(เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

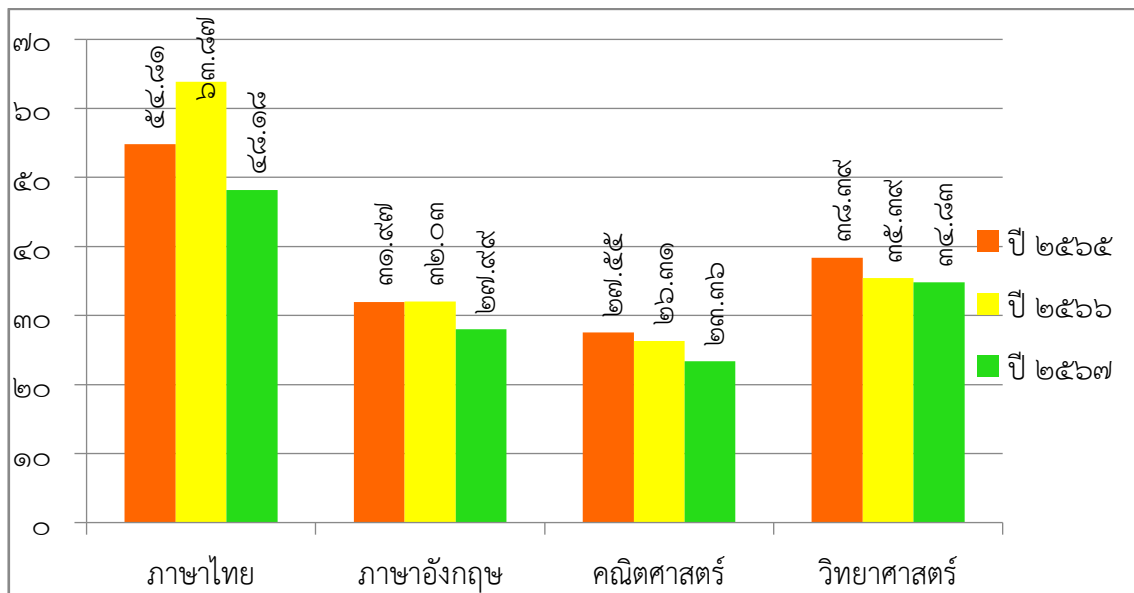
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย (๙๑)	๕๔.๘๑	๖๓.๘๗	๔๘.๑๘	- ๑๕.๖๙
ภาษาอังกฤษ (๙๓)	๓๑.๙๗	๓๒.๐๓	๒๗.๙๙	- ๔.๐๔
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๒๗.๕๕	๒๖.๓๑	๒๓.๓๖	- ๒.๙๕
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๓๘.๓๙	๓๕.๓๙	๓๔.๘๓	- ๐.๕๖
ค่าเฉลี่ย	๓๘.๑๘	๓๙.๔๐	๓๓.๕๙	- ๕.๘๑

ผลคะแนนสอบ o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๗				ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
ภาษาไทย	ปรนัย	๓๔.๔๐	๓๔.๓๘	- ๐.๐๒
	อัตนัย	๑๔.๕๔	๑๓.๘๑	- ๐.๗๓
	รวม	๔๘.๙๓	๔๘.๑๘	- ๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓		๒๗.๙๙	- ๒.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓		๒๓.๓๖	- ๓.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒		๓๔.๘๓	+ ๐.๖๑

อ้างอิงข้อมูลจาก รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

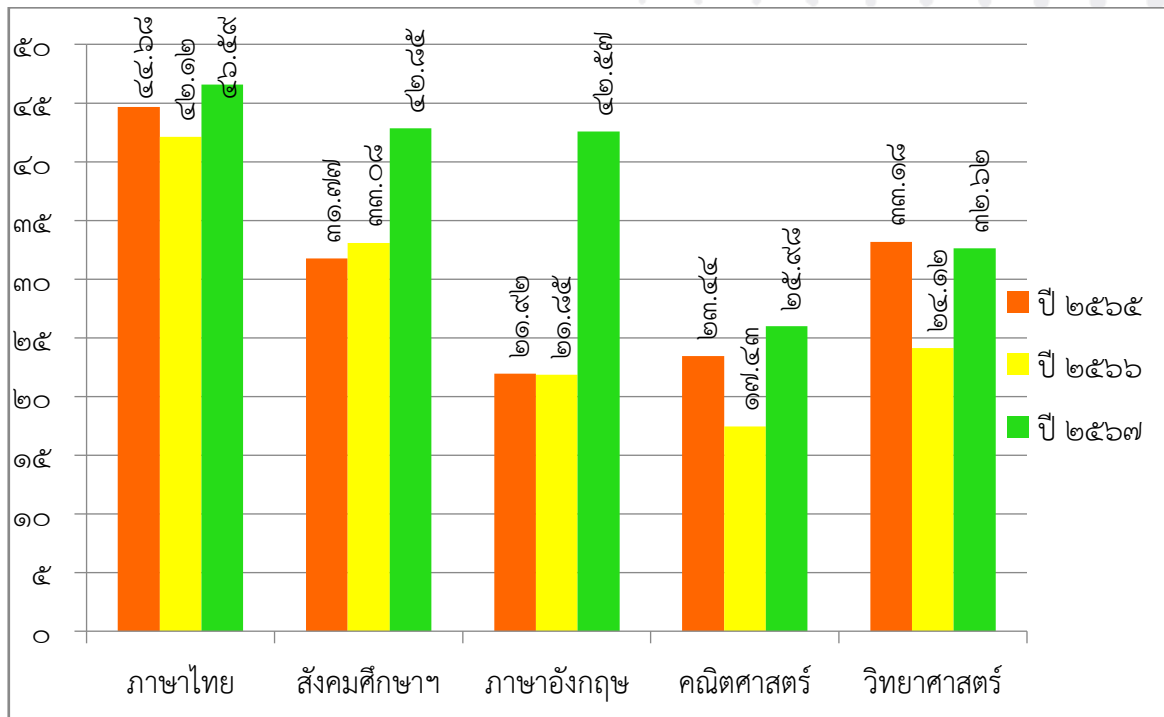
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (๐๑)	๔๔.๖๘	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙	๔๒.๑๒	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘	๔๖.๕๙	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
สังคมฯ (๐๒)	๓๑.๗๗	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐	๓๓.๐๘	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙	๔๒.๘๕	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๑.๙๒	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔	๒๑.๘๕	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙	๔๒.๕๗	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๓.๔๔	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑	๑๗.๔๓	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖	๒๕.๙๘	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๓๓.๑๘	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘	๒๔.๑๒	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙	๓๒.๖๒	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๐๐	๓๐.๘๓	๓๐.๐๔	๒๗.๗๒	๓๐.๕๕	๒๙.๘๒	๓๘.๑๒	๓๒.๑๕	๓๑.๘๖
ผลต่าง	+ ๐.๙๖			- ๒.๑๐			+ ๑๔.๐๔		

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย (๐๑)	๔๔.๖๘	๔๒.๑๒	๔๖.๕๙	+ ๔.๔๗
สังคมฯ (๐๒)	๓๑.๗๗	๓๓.๐๘	๔๒.๘๕	+ ๙.๗๗
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๑.๙๒	๒๑.๘๕	๔๒.๕๗	+ ๒๐.๗๒
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๒๓.๔๔	๑๗.๔๓	๒๕.๙๘	+ ๘.๕๕
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๓๓.๑๘	๒๔.๑๒	๓๒.๖๒	+ ๘.๕๐
ค่าเฉลี่ย	๓๑.๐๐	๒๗.๗๒	๓๘.๑๒	+ ๑๐.๔๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
อาคารเรียน อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย) - ห้องเรียน - ห้องสำนักงาน - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประชุมเล็ก - ห้องประชุมใหญ่ - ห้องพยาบาล - ห้องแนะแนว - ห้องสภานักเรียน	๑ หลัง ๑๑ ห้อง ๔ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
อาคารประกอบ			
อาคารเรียน อื่น ๆ ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖, ๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๓๐๘ - ห้องเรียน - ห้องดนตรี	๑ หลัง ๒ ห้อง ๑ ห้อง	๒๕๔๐	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร (๓๐๐ ที่นั่ง)	๑ หลัง	๒๕๔๗	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำห้องส้วม	๒ หลัง	๒๕๔๐, ๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำครู	๑ หลัง	๒๕๔๔	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๒ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักภารโรง/๓๒	๑ หลัง	๒๕๕๓	ชำรุด
หอถักน้ำประปา	๒ ถัง	๒๕๔๖, ๒๕๕๕	ใช้งานได้ตามปกติ
โรงรถ	๒ หลัง	๒๕๕๕, ๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ของจังหวัดอุดรธานี อยู่ห่างจากอำเภอเมืองอุดรธานี ไปตามทางหลวงชนบทหมายเลขอด. ๔๐๒๓ ประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

- อาณาเขต

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม มีพื้นที่ประมาณ ๘๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดเขต ตำบลหนองแวง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
 ทิศใต้ ติดเขต ตำบลนาสี อำเภอสวรรคคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู
 ทิศตะวันออก ติดเขต ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี
 ทิศตะวันตก ติดเขต ตำบลหนองแวง ตำบลนาจัว อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

- ภูมิประเทศ

พื้นที่ทางกายภาพเป็นพื้นที่ราบ อยู่ติดกับภูเขา มีลำน้ำไหลผ่านมีลักษณะเป็นลำห้วย ได้แก่ ห้วยน้ำใส ห้วยน้ำเหี้ย ห้วยยาง ห้วยอิหุด ห้วยหอย ห้วยกง ห้วยเตย ห้วยซิม ห้วยเจริญ ห้วยไร่ มีอ่างเก็บน้ำสาธารณะ ได้แก่ อ่างวังจำปี มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ อ่างเก็บน้ำหินหุด มีเนื้อที่ประมาณ ๑๐ ไร่ มีฝายน้ำล้นกักเก็บน้ำ ได้แก่ ฝายน้ำล้น หมู่ ๔ ฝายน้ำล้น หมู่ ๕ และฝายน้ำล้น หมู่ ๖

มีสระน้ำสาธารณะจำนวน ๓ แห่งได้แก่ สระน้ำสาธารณะหมู่ ๒ สระน้ำสาธารณะ หมู่ ๓ และสระน้ำสาธารณะ หมู่ ๕

- ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๖,๐๓๒ คน โดยแยกเป็น จำนวนครัวเรือน ๑,๖๐๖ ครัวเรือน หญิง จำนวน ๒,๙๓๖ คน ชาย จำนวน ๓,๐๙๖ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๘๙ คน/ตารางกิโลเมตร มีหมู่บ้านจำนวน ๘ หมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	บ้านสามัคคี	๑๘๔	๓๙๖	๓๗๘	๗๗๔
๒	บ้านโชคชัย	๑๕๑	๓๑๗	๒๙๑	๖๐๘
๓	บ้านผากลางนา	๑๙๕	๓๔๖	๒๙๘	๖๔๔
๔	บ้านผากลางนา	๑๕๘	๓๒๗	๓๑๘	๖๔๕
๕	บ้านสวัสดิ์	๒๔๒	๔๖๕	๔๗๑	๙๓๖
๖	บ้านโชคอำนวย	๒๒๐	๔๑๑	๔๓๐	๘๔๑
๗	บ้านห้วยเจริญ	๒๖๙	๕๐๒	๔๔๐	๙๔๒
๘	บ้านศรีวิไล	๑๘๗	๓๓๒	๓๑๐	๖๔๒
รวม		๑,๖๐๖	๓,๐๙๖	๒,๙๓๖	๖,๐๓๒

ประชากรในตำบลสามัคคีส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ บางส่วนทำงานรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ สภาพทางเศรษฐกิจในตำบลสามัคคีกำลังเจริญเติบโตและขยายตัว เพราะมีการค้าการลงทุนในธุรกิจขนาดใหญ่ขึ้น หมู่บ้านในเขตตำบลสามัคคีพื้นที่รอบนอก จะอยู่รวมกลุ่มและเป็นหมู่บ้านที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบดั้งเดิมของหมู่บ้าน ส่วนบริเวณพื้นที่ที่ติดต่อกับเขตเมืองการรวมกลุ่มค่อนข้างน้อย

หน่วยธุรกิจ ในเขตตำบลสามัคคี

- ปิมน้ำมัน	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงสี	จำนวน	๕	แห่ง
- ตลาดนัด	จำนวน	๑	แห่ง
- ร้านค้าต่าง ๆ	จำนวน	๔๐	แห่ง
- กลุ่มอาชีพ	จำนวน	๕	กลุ่ม
ได้แก่ กลุ่มทอผ้า (หมู่ ๒,๖,๘) กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มเลี้ยงสัตว์สามัคคี			
กลุ่มแม่บ้านปศุสัตว์			
- กลุ่มออมทรัพย์	จำนวน	๑๒	แห่ง
- ธนาคารหมู่บ้าน	จำนวน	๘	แห่ง

ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบพื้นบ้านของภาคอีสาน ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ และงานบุญประจำเดือนตามประเพณีท้องถิ่น

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ห้องสมุด	๔๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๘๘๐
ห้องพยาบาล	๑๒๐
ห้องพลศึกษา	๖๔๐
สนามฟุตบอล	๔๐๐
สนามฟุตซอล	๘๐
โรงฝึกงาน	๑๐
ห้องจริยธรรม	๖๔๐
ห้องศิลปะ	๒๘๐
ห้องเรียนรวม	๑๘๐

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ศาสนา ระบบนิเวศ - วัดศิริเจริญสุข ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๑
แหล่งน้ำธรรมชาติ - วังจำปี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๕
สถาปัตยกรรม - วัดศิริเจริญสุข ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๑
แหล่งประวัติศาสตร์ - พระพุทธบาทบัวบก บ้านดัว ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี	๑
บวร - วัดโคกเขตการาม อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	๑

๙.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล/หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง/ปี)
คณะอาจารย์จากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี	การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์เล็กเพื่อการเกษตร ,การเลี้ยงไก่เนื้อ,การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์,การประมง,การตลาด	หลักสูตรละ ๗๕ ชั่วโมง
กองพันทหารราบที่ ๒ กรมทหารราบที่ ๑๓	ยาเสพติด	๑ วัน
อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท	๑ วัน
สถานีตำรวจภูธรอำเภอโนนสัง	กฎหมายจราจร การแต่งรถ อาชญากรรมทางเทคโนโลยี การทะเลาะวิวาท	๑ วัน
วัดโคกเขตราม	การสอบธรรมศึกษา	๑ วัน
นายทหารฝ่ายกิจการพลเรือน ร.๑๓ พัน ๒ พร้อมด้วย สัสดีอำเภอโนนสัง	นโยบายของผู้บังคับบัญชา แม่ทัพภาคที่ ๒	๑ วัน
นายอภิสิทธิ์ พลธิราช	การประดิษฐ์พานบายศรี และกระทงรูปเทียนแพ	๕ วัน
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลผากกลางนา	มะเร็งปากมดลูก, ยุ้งลายกับไข่เลือดออก,ตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียน	๓ วัน
ร.ท.ชนากร สารสวัสดิ์ สัสดีอำเภอโนนสัง	เกี่ยวกับหน้าที่และสิทธิประโยชน์ของนักศึกษาวิชาทหาร การทบทวนวินัยทหาร	๑ วัน
ประธาน ออศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี	เข้าเยี่ยมชมอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ การจัดการเรียนการสอนและงานบุคคลของโรงเรียน	๑ วัน
วิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ รู้เท่าทันสื่อ ประจำปี ๒๕๖๗	๑ วัน
องค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคี	กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ๗๒๐,๐๐๐ ต้น เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๑ วัน
วัดผากกลางนา	กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ผ้าอาบน้ำฝนและจุดปัจจัยไทยธรรม เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	๑ วัน
นายเกรียงไกร เพชรเสถียร ดร.วัลภา สุวรรณรินทร์	ติดตามเยี่ยมให้กำลังใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก	๑ วัน

ชื่อ-สกุล/หน่วยงาน	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง/ปี)
องค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคี	สำหรับแผนปฏิบัติการ มีการบรรยายการจัดการสถานการณ์เพื่อความปลอดภัย ‘หนี ช้อน ลู’	๑ วัน
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร	การตรวจเยี่ยมสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕	๑ วัน
พลตำรวจโทธีรเดช ธิบเร่งรัมย์ พร้อมคณะ จากสถานีตำรวจภูธรอำเภอน้ำโสม	จัดกิจกรรมรู้เท่าทัน พิชัยภัยบุหรี่ยาเสพติด และตรวจโรงรถในการดำเนินโครงการตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน)	๑ วัน
วัดโคเขตตาราม ตำบลนาจัว อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี	เข้าร่วมโครงการบำรุงต้นกล้าพันธุ์ดีให้บาลีก้าวไกล เปิดการเรียนการสอนพระปริยัติธรรม แผนกนักธรรม-บาลี มอบประกาศนียบัตรนักธรรม-ธรรมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ พิธีมอบทุนการศึกษา	๑ วัน
โรงพยาบาลน้ำโสม	ร่วมฝึกประสบการณ์โรงพยาบาลน้ำโสมระหว่างเรียน	๒๒ วัน

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ดีด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัล "IQA AWARD" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ภาษา สาขาภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร - ได้คะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) รายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนได้คะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โอเน็ตรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ ๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ของจังหวัด และมีคะแนนเฉลี่ยลำดับที่ ๑ ในสถานศึกษาขนาดกลาง - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ - มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ - มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา ขับร้อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษา ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัลสถานศึกษารักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ผู้บริหาร	นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑. เป็นคณะทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงานบรรณาธิการกิจคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบระหว่างวันที่ ๑๓-๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. รางวัลกรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๔. รางวัลผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๕. รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๖. รางวัลต้นแบบสถานศึกษาในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับยอดเยี่ยม ๗. รางวัลบุคลากรที่มีความประพฤติดี มีวินัย จิตสาธารณะดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ๘. รางวัลผู้บริหารที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดอุดรธานี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นางสาวอจรรยา หนูยศ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑. รางวัลผู้บริหารที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดอุดรธานี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. รางวัลบุคลากรที่มีความประพฤติดี มีวินัย จิตสาธารณะดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. เป็นคณะทำงานศูนย์ส่งเสริมความสุข และความปลอดภัย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาแห่งประเทศไทย สพฐ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวสุรัส จั่นพันธุ์ รางวัล คณะกรรมการสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ นางสาวสุพัฒนา พันยา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสที่ พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าสิริภาจุฑาภรณ์ เสด็จเป็นองค์ประธานทรงเกี่ยวข้าวในแปลงนาศิลปเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในโอกาสสมทวงมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๗๒ พรรษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ นางเบญจพร นาคจันทร์ ๑. ได้รับรางวัลบุคลากรที่มีความประพฤติดี มีวินัยจิตสาธารณะ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ๒. ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมการคัดเลือกระดับภาค เขตตรวจราชการที่ ๑๐ ๓. ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๙ วันที่ ๑๖ มกราคม ประจำปี ๒๕๖๘ นางสุกานันท์ นิมาภาคย์ ได้รับรางวัล แผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ดีเลิศ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมการข้าว สังกัดกระทรวงเกษตรและ สหกรณ์ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ นางสาวพัชรภรณ์ สิมสา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวพัชรภรณ์ สิมสา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ม.๑-ม.๓ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวพัชรภรณ์ สิมสา นางสาวนวลประภัสสร ก้อนพิลา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวพัชรภรณ์ สิมสา นางสาวนวลประภัสสร ก้อนพิลา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวมณธยา ประทุม นางหนึ่งฤทัย ทศมี ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางเบญจพร นาคจันทร์ นายอานนต์ นาคจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖งานศิลปหัตถกรรม ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางเบญจพร นาคจันทร์ นายอานนต์ นาคจันทร์ และนายศรัณย์ บุญศรี ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖ ทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ นางหนึ่งฤทัย ทศมี นางเบญจพร นาคจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวพัชรภรณ์ สิมสา นางสาวสุพัฒนา พันยา ครูผู้ฝึกสอนสอน นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	
	นางสาวพัชราภรณ์ สิมสา นางสาวนวลประภัสสร ก้อนพิลา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นายณัฐพร ทองอ่อน นางสาวสุพัฒนา พันยา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นายณัฐพร ทองอ่อน นางสาวสุพัฒนา พันยา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวสุรัส จ้วนพันธ์ ๒.นายศรัณย์ บุญศรี ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวสุรัส จ้วนพันธ์ นายสุปัญญา คำมุงคุณ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ม. ๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางเบญจพร นาคจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางเบญจพร นาคจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวสุพัฒนา พันยา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นายศรีณย์ บุญศรี นางสาวนวลประภัสสร ก้อนพิลา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นายศรีณย์ บุญศรี นางสาวนวลประภัสสร ก้อนพิลา ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวสุรัส จ้วนพันธุ์ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวสุรัส จ้วนพันธุ์ ครูผู้ฝึกสอนสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการ วาดภาพระบายสี-บกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขันการตอบปัญหา กฎหมาย เนื่องในวัน รพี ปี ๒๕๖๗ จัดโดยศาลเยาวชนและ ครอบครัวจังหวัดอุดรธานี	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุดรธานี
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ เข้าร่วมแข่งขัน ๒๗ รายการ ชนะเลิศ จำนวน ๓ รายการ รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๖ รายการ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๕ รายการ - เหรียญทอง ๒๓ เหรียญ - เหรียญเงิน ๔ เหรียญ - เหรียญทองแดง - เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	นางสาวจิราพร บุญพันธุ์ นักเรียนชั้น ม.๓ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวด สุนทรพจน์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในโอกาสที่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์ เจ้าสิริภาจุฑาภรณ์ เสด็จเป็นองค์ประธานทรงเกี่ยวข้าวในแปลงนา ศิลปะเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในโอกาส	กรมการข้าว สังกัดกระทรวงเกษตร และสหกรณ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๗๒ พรรษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาวนันทภรณ์ เสริมดี นักเรียนชั้น ม.๖ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ นายรัฐศาสตร์ สุขณรงค์ และนายธนศพล ศรีทงงาม นักเรียนชั้น ม.๔ ได้รับรางวัล ชมเชย การแข่งขันการตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวัน รพี ปี ๒๕๖๗ จัดโดยศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุดรธานี	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดอุดรธานี ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดอุดรธานี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาจากสถานศึกษา โดยการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการอาชีพบูรณาการร่วมกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรอาชีพระยะสั้น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและผลิตผลงาน เช่น การตัดต่อคลิปวิดีโอ การใช้ AI ใน การนำเสนอผลงาน ตลอดจนมีการจัดเก็บข้อมูลโครงการต่าง ๆ ของผู้เรียนในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ มีการ แพร่ผลงานสู่สาธารณชนผ่านยูทูบ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการรักษาระดับและพัฒนา คุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนแผนปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรอบด้านทุกปี

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่ดีขึ้นเพื่อให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ทันสมัย และเข้าถึงได้ ง่าย สร้างระบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและวางแผนแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรด้านเทคนิคการให้คำปรึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาความรู้ด้านจิตวิทยาวัยรุ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชนในการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนด้วยการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงระบบการช่วยเหลือนักเรียน โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้ในการ วางแผนพัฒนาพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็น มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการยกระดับ คุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตรทุกปีการศึกษา ทั้ง ๒ ระดับ คือมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based) ส่งเสริมให้ครูมีการใช้ แพลตฟอร์มที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และจัดเก็บเป็นคลังข้อมูลแบบออนไลน์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี มีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของ สถานศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๗ ได้ระดับผ่านขึ้นไป จากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวม เฉลี่ยร้อยละ

๙๒.๓๓ ระดับผ่านขึ้นไป จากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๒๖ อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีสมรรถนะเด่นชัดในด้านการใช้เทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรม โดยมี การกำหนด รายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐานและบรรจุรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น ดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอ ผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word Excel PowerPoint ๒) การสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม Photoshop CS๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วยโปรแกรม Corel Video Studio ๗) การสร้าง เว็บไซต์ด้วย Google site รับและส่งงานให้ครูผู้สอนผ่าน Computer classroom ด้วย Google site ทั้งนี้ ผู้เรียนนำความรู้มาร่วมกันพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับขายสินค้าออนไลน์ เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีการติดตามผลการเรียนรู้และคะแนนพฤติกรรมผ่านโปรแกรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา (samakkipit.stu-mis.online) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด่นชัดในด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ จิตสาธารณะ ผ่านโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดี ผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การช่วยเหลืองานของโรงเรียน การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสางานศพ ในชุมชน สวดมนต์สวดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบันทึกคะแนน การทำความดีผ่านโปรแกรมการบริหารของสถานศึกษา โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ลงคะแนน ซึ่งเป็นการกระตุ้น ให้ผู้เรียนติดตามคะแนนของตนเองได้ตลอดเวลา เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการมอบเกียรติบัตรสำหรับผู้มีคะแนน การทำความดีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา งานบุญ ประเพณีของชุมชนมีการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การอาสาช่วยงาน ต่างๆ ของสถานศึกษาและในชุมชน ก่อให้เกิดความใกล้ชิด รักหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักรักความเป็น ไทย

มิวิทยาลัยการจากอุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาททำให้ความรู้และนำเสนอเอกลักษณ์ท้องถิ่น เช่น นาฏศิลป์ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งรวมทั้งมีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและ นาฏศิลป์ในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน โดยมีบทบาทเป็นผู้นำในการทำงาน ประสานงานระหว่างครูและนักเรียน การทำ กิจกรรมหน้าเสาธง การดูแลพื้นที่บริเวณที่รับผิดชอบการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษา ผู้เรียนรู้จักดูแล รักษาสุขภาพของตนเองออกกำลังกายและชื่นชอบการเล่นกีฬา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ที่เป็นอัตลักษณ์คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาผ่านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี จัดโดย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งในการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นคู่พัฒนากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำนวน ๖ หลักสูตรคือ การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร การประมง (เลี้ยงปลาน้ำจืด) การเลี้ยงไก่เนื้อ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ งานช่าง (ซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก) และธุรกิจออนไลน์ ซึ่งจะมีครูผู้สอนจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันพฤหัสบดี โดยผู้เรียนทุกคนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง สะสมเป็น Credit Bank สำหรับศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ ยังสามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวเข้ากับรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยจัดทำเป็นโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน มีการวางแผนการทำงาน การศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต การสอบถามผู้รู้จากชุมชน และครูผู้สอน มีกระบวนการขั้นตอน มีผลงานโครงงานที่สามารถนำเสนอต่อคณะกรรมการ และประเมินผลงาน ของตนเองและเพื่อน นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดความรู้ส่งต่อรุ่นน้องในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ดี สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้ เช่น การทำแอปพลิเคชันเพื่อขายสินค้าออนไลน์ การแปรรูปอาหาร ในครัวเรือน การนำพืชผักไปขายในชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเตรียมความพร้อมใน การเรียนต่อและการประกอบอาชีพตลอดจน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาจากสถานศึกษา โดยการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ ดียิ่งขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี ด้วยการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงงานอาชีพบูรณาการร่วมกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรอาชีพระยะสั้น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและผลิตผลงาน เช่น การตัดต่อคลิปวิดีโอ การใช้ AI ในการนำเสนอผลงาน ตลอดจนมีการจัดเก็บข้อมูลโครงงานต่าง ๆ ของผู้เรียนในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ มีการ แพร่ผลงานสู่สาธารณชนผ่านยูทูป เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการยกระดับคุณภาพในการ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยมีการทบทวนแผนปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รอบด้านทุกปีการศึกษาสู่กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ภายใน ๕ ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีพันธกิจหลักครอบคลุมด้านความปลอดภัย ความมั่นคงของมนุษย์ ความเป็นเลิศ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะ การสร้างโอกาสที่เท่าเทียม การพัฒนาบุคลากร การจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหาร ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ๕ ประการ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ มีการสื่อสาร

แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างทั่วถึง ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น นอกจากนี้ ยังนำผลการประเมินภายนอกมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรม PATTANA Model ในการบริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน จัดระบบนิเทศการศึกษาทั้งแบบปกติ และ ออนไลน์ และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การบริหารจัดการ สถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานครอบคลุมทุกด้าน มีคู่มือการบริหาร จัดการ และเปิดเผยการดำเนินงานตามแบบประเมินความโปร่งใสภาครัฐ ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมิน ITA ใน ระดับ A สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ประชุม และ สัมมนาทั้งแบบ Onsite และ Online ครอบคลุมทั้งด้านการสอนและงานพิเศษ รวมถึงการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูมีความเป็นระบบ มีคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ มีการใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้าน ICT อย่าง สม่าเสมอ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สถานศึกษา มีความพร้อมทั้งอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และ พื้นที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เป็นระบบ และมีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการด้านโภชนาการ สุขอนามัย และความ ปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและ ชุมชนผ่านการประชุม การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มีการจัดทำ บันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากองค์กรภายนอกและเครือข่ายศิษย์เก่าในด้านการจัดการข้อมูล สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บ ข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) โดยใช้โปรแกรมจัดการข้อมูลผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่ดำเนินอยู่ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่าย สร้างระบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและวางแผนแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลสุขภาพจากคลินิกสุขภาพ เพื่อให้ครอบคลุมมิติต่างๆ ของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรด้านเทคนิคการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้มีการ อบรมพัฒนาความรู้ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านจิตวิทยาวัยรุ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจและทักษะใน การใช้เครื่องมือประเมินด้านจิตใจ เช่น SDQ และ EQ การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาช่องทาง การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรในชุมชนเพื่อการส่งต่อและการให้ ความช่วยเหลือนักเรียนการติดตามและประเมินผลระบบอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และ ปรับปรุงระบบการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้ในการวางแผนพัฒนา ระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้านการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาควรมีการค้นหาและคัดกรองปัญหาของ นักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาทางสุขภาพจิต ปัญหาครอบครัว เป็นต้น จัดให้มีการประเมินสภาพปัญหาเชิงลึก เพื่อวางแผนการช่วยเหลือที่ตรงจุด และติดตามผลการช่วยเหลืออย่าง ต่อเนื่องประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานและทรัพยากรในชุมชนเพื่อการส่งต่อและการให้ความช่วยเหลือที่ ครอบคลุม พัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรในการให้คำปรึกษาการสร้างความแรงใจและการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม ด้านการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการระบุและคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ อย่างเป็นระบบ โดยใช้ เครื่องมือประเมินที่เหมาะสม เช่น แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ หรือ การสังเกต จากครูผู้สอน จัดให้มีกิจกรรมและหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนกลุ่มนี้ เช่น ชมรม ค่ายวิชาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น เชื่อมโยงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงาน ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก เพื่อให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนานักเรียนเหล่านี้จัดให้มีทุนการศึกษา และแรงจูงใจสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึก ทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุถึงจำนวนผู้ที่เรียนที่ผ่านและยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูจัดกิจกรรม สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning มีการการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะ

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (วิชาชีพ ระยะสั้น) โดยร่วมมือกับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็น หลักสูตรที่สามารถนำหน่วยการเรียนรู้ไปเทียบโอนหน่วยกิต หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เมื่อไป ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้ โดยมี วิชาชีพระยะสั้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่เนื้อ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเกษตร การปลูกผักไร้ดิน/ผักไฮโดรโปนิคส์ โดยวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีอุดรธานี สนับสนุนงบประมาณและวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้คำถามกระตุ้นคิด การฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้เกม เพลง สื่อ ICT และ แอปพลิเคชันต่างๆ มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ก่อนจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้มีการประเมินผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้วิธีการประเมินผลหลากหลาย เช่น การใช้เทคโนโลยี Kahoot, Quizizz, Google form เพื่อให้ นักเรียนทราบนักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมและแก้ไขผลการประเมินตนเองได้ มีการ ประเมินชิ้นงาน สัมภาษณ์ จัดทำระบบวัดประเมินผลเป็นปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลใน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้ปกครองสามารถ ติดตามผลการประเมินของนักเรียน ผ่านแพลตฟอร์มที่โรงเรียนใช้คือ <https://samakkipit.stu-mis.online/index-๑.php> มีการนิเทศภายในครู (เยี่ยมชั้นเรียน) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการ นิเทศจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง หลังจากการนิเทศ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการ บันทึกวิธีจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ สามารถตรวจสอบตนเองได้ว่าพึงพอใจกับการจัดการเรียน การสอน สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการนิเทศให้ข้อเสนอแนะ มีการทำวิจัย ในชั้นเรียน มีข้อมูลสารสนเทศคุณภาพ ของผู้เรียน (SAR) ของแต่ละห้องเรียนที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง และมีการ รายงานผลการเรียนรู้ให้กับ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา Line กลุ่ม Facebook และรายงานอย่างเป็นทางการต่อหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตรทุกปีการศึกษา ทั้ง ๒ ระดับ คือมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ โลก ยุคใหม่ โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based) มีการใช้ แพลตฟอร์ม ที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และจัดเก็บเป็นคลังข้อมูลแบบออนไลน์ มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า ๓ ปี มีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	๘๓.๙๓	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	๙๗.๓๖	ยอดเยี่ยม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร	๙๗.๔๑	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	๙๗.๓๗	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการทำโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตตามความถนัดและความสนใจ โดยมีผลสัมฤทธิ์ระดับดีรายวิชาวิทยาศาสตร์และ IS ระดับดีขึ้นไป	๗๑.๓๐	ดี
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	๙๗.๕๔	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	๙๗.๘๓	ยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี	๗๐.๐๔	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผล	ระดับคุณภาพ
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	๙๗.๕๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดี	๙๗.๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๖.๘๔	ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	๙๗.๕๘	ยอดเยี่ยม
สรุปผล		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค โดยอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมากำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ โดยมีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓ กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต ตามแผนยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ ๔.๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน

ให้มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย และจิตสังคม ยิ่งไปกว่านั้น ในปีการศึกษานี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเปิดรายวิชาที่ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งคำนึงถึงบริบทแวดล้อมต่าง ๆ ของผู้เรียน พร้อมทั้งแก้ไข ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนติด ๐ ร มส และปัญหาด้านพฤติกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

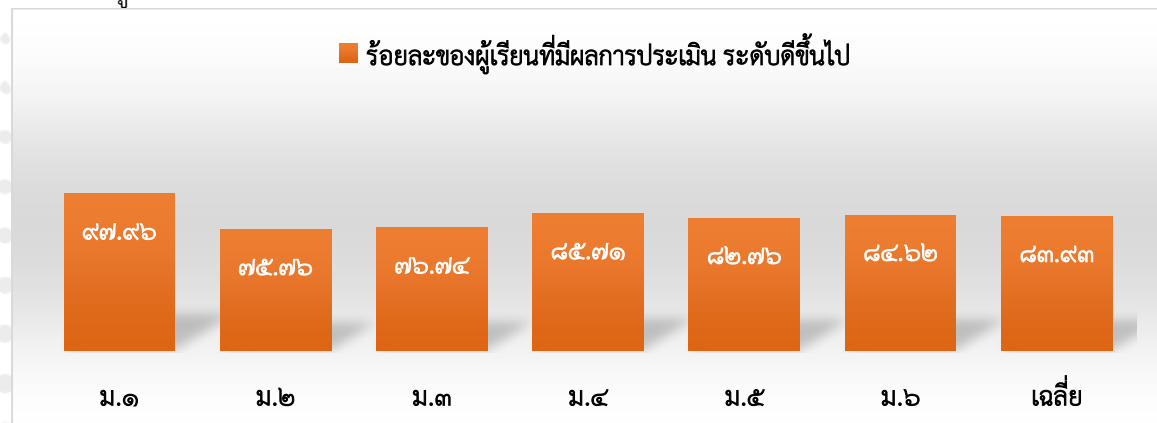
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยมีกระบวนการขั้นตอนในพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

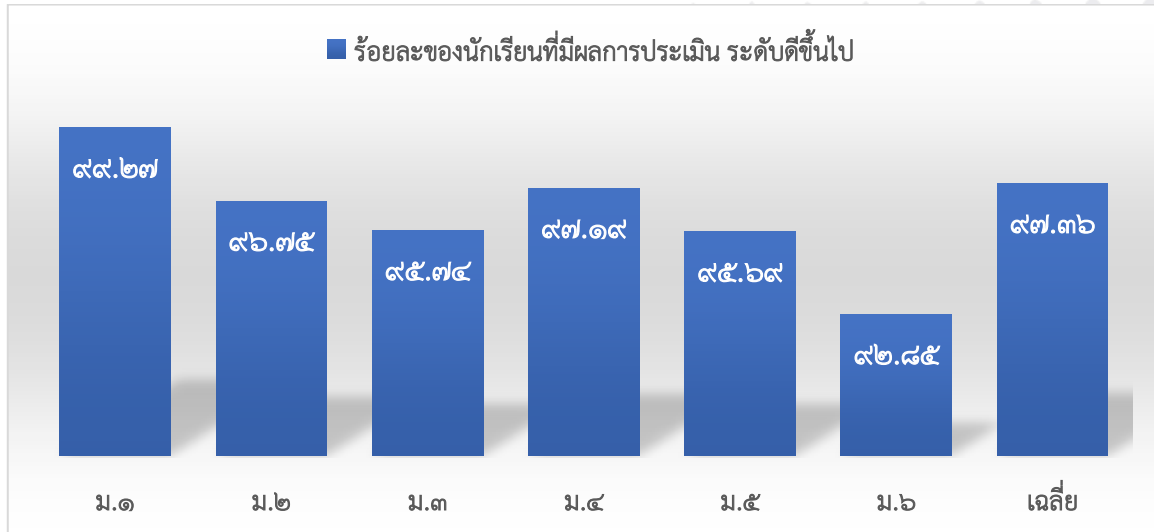
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการนำเสนอต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการช่วยพัฒนา เช่น คลิปวิดีโอ บทความออนไลน์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการประเมินผลผู้เรียนผ่านการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการสอบอ่านอาขยาน อ่านทำนองเสนาะ อ่านร้อยแก้ว การสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนวิจารณ์จากบทความ การเขียนพรรณนาจากรูปภาพที่ครูผู้สอน กำหนดให้ รวมทั้งการทดสอบการสื่อสารผ่านการแสดงละคร การพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน การพูดโฆษณาสินค้าและการพูดโน้มน้าวใจ นอกจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนเสริมให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ มีการประกวดแต่งคำประพันธ์ วาดภาพ ประกวดตัวละครเป็นต้น การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนผ่านการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ ในทุกระดับชั้น

แผนภูมิที่ ๗ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป



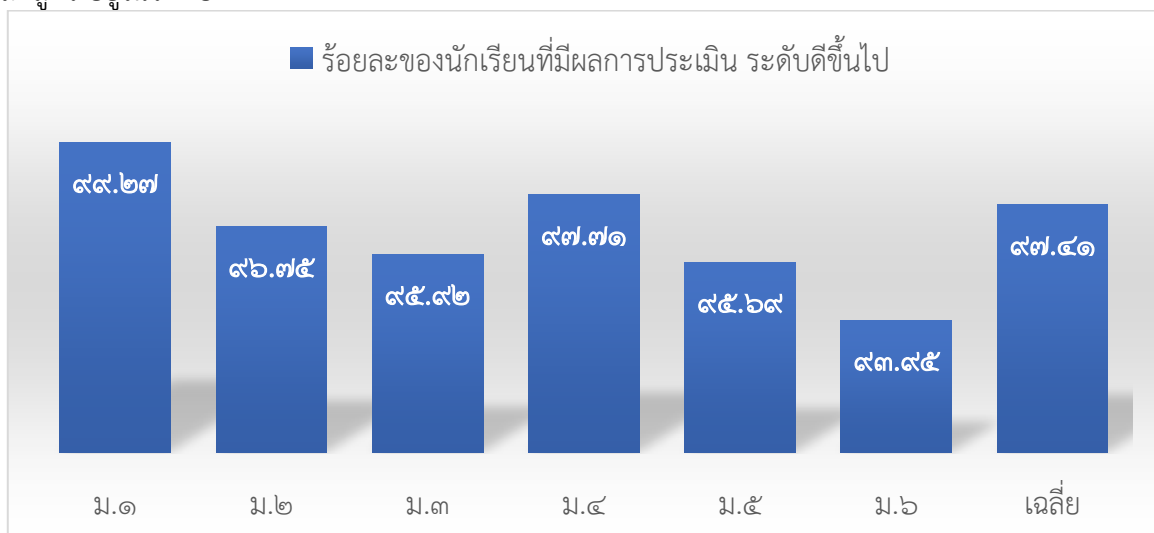
จากแผนภูมิแสดงว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๓.๙๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี



ครูทุกรายวิชามีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและวัดประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวมในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้ง ครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ และมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗. ๓๖

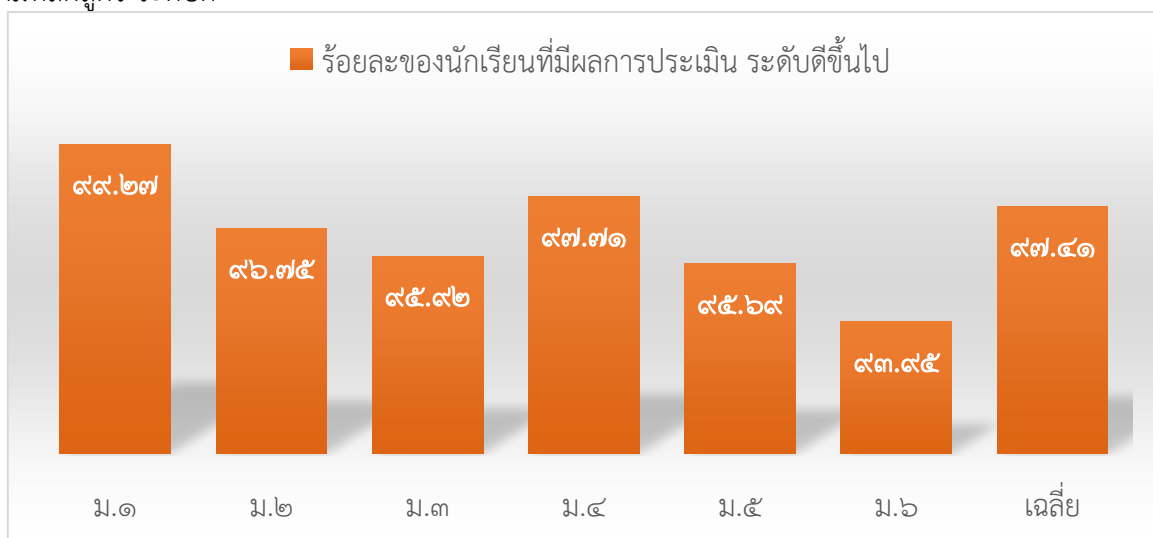
แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี



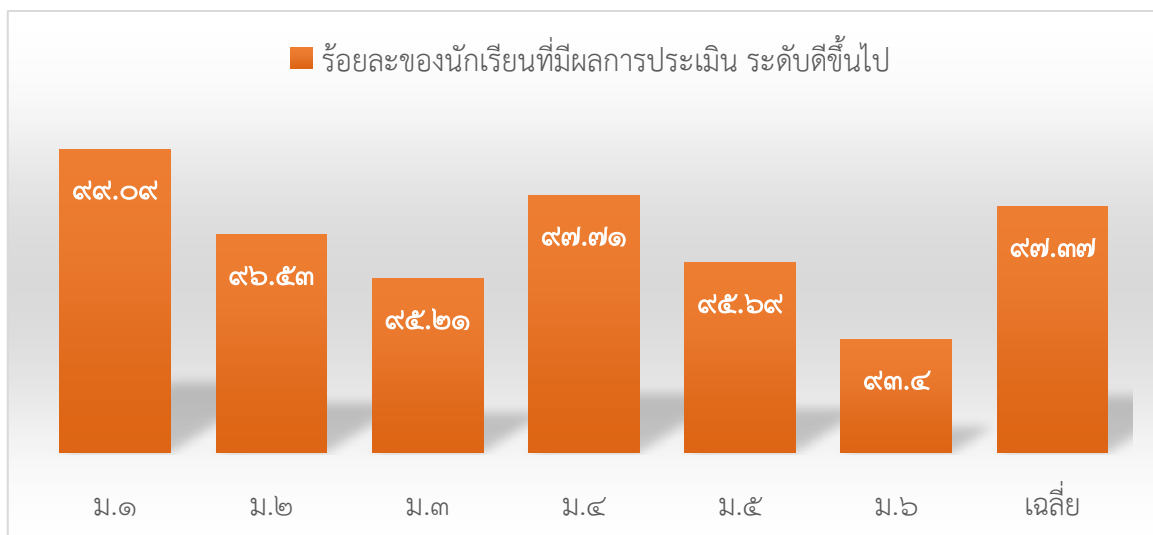
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการจัดโครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ระดับดี



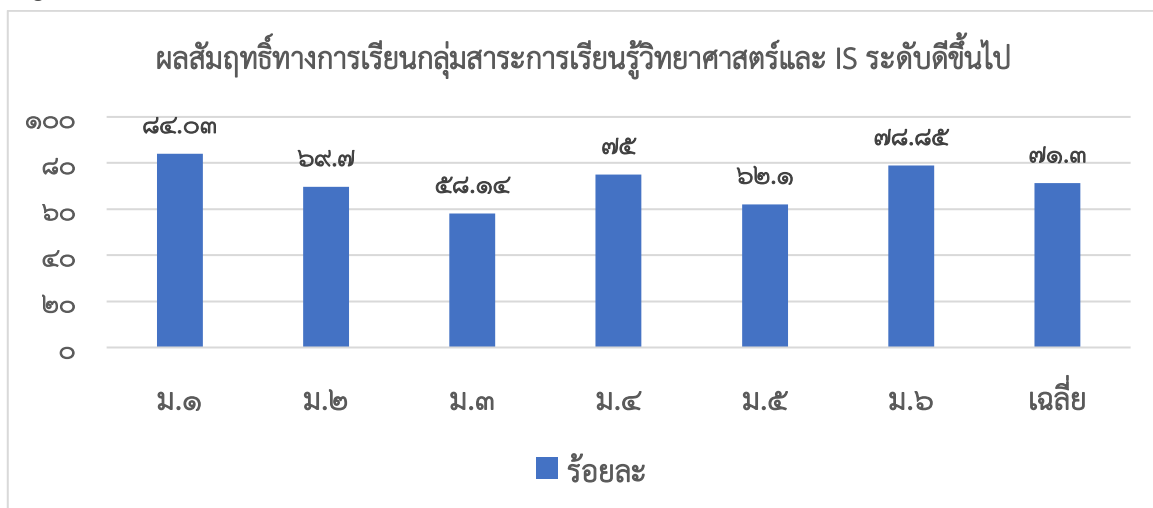
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี



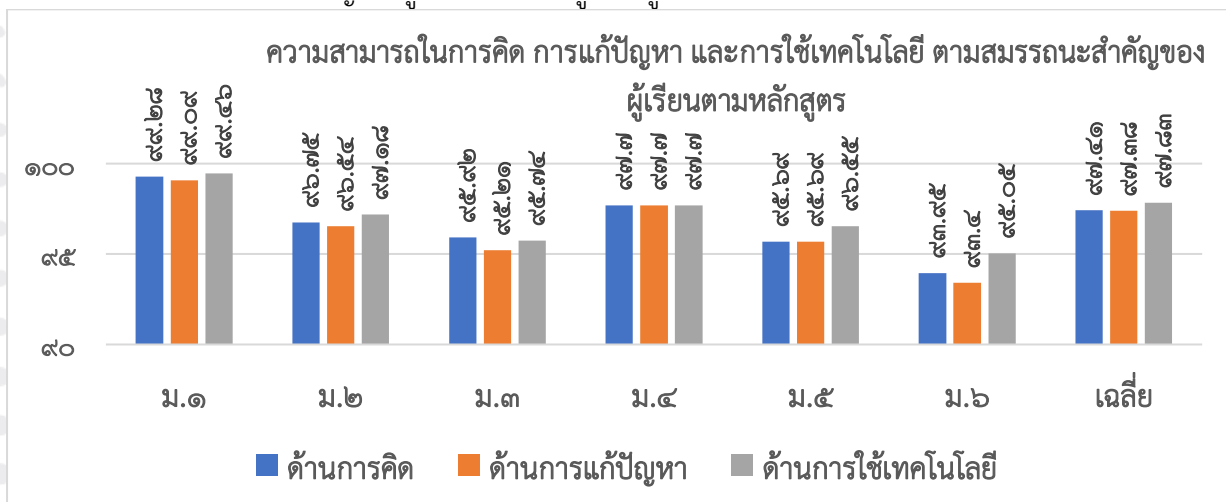
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการออกแบบและสร้างนวัตกรรม ตามความถนัดและความสนใจ เช่น รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โดยผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอนคอยติดตามให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด มีการประเมินการออกแบบของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างนวัตกรรมออกมาเป็นชิ้นงาน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสนับสนุนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับรางวัลดังนี้ ชนะเลิศ ๓ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๖ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๕ รายการ โดยแยกเป็นเหรียญทอง ๒๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๔ เหรียญ

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และวิชา IS ระดับดี



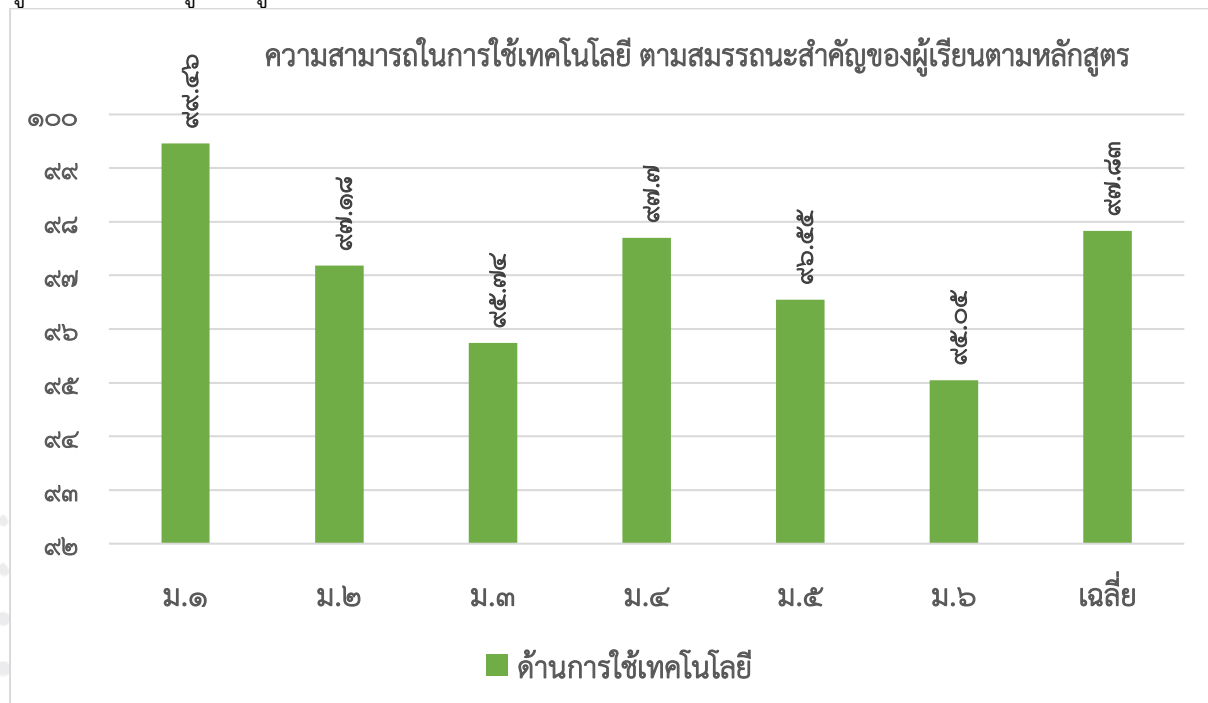
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี



๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการรูปแบบวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ มีการกำหนดรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐานและบรรจุรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น โดยได้จัดสาระวิชานี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word, Excel, PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๖.๕.๑ ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๘ ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม Photoshop cs๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วย โปรแกรม Corel Video Studio X๑๐ ครูทุกคนได้พัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google site ใช้แอปพลิเคชัน Quizizz /Kahoot/ Google form ในการทำแบบทดสอบ สร้างบทเรียนออนไลน์ด้วย Google site โดยผู้เรียนมีการผลการเรียนระดับดีขึ้นร้อยละ ๖๘.๙๓ และ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและมีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๓

แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี



๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรายวิชาในโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากนั้นนำมาเป็นข้อมูลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารงานแบบ PATTANA MODEL มายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

P (Preparing) โรงเรียนจัดมีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเมื่อผลการทดสอบปลายปี และผลการทดสอบระดับชาติประกาศในเดือนมีนาคม ครูจัดทำรายงานผลการสอนของตนเอง ก่อนปิดภาคเรียนครูร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลทดสอบระดับชาติว่ามาตรฐานใดต่ำกว่าระดับประเทศ เพื่อตรวจสอบว่ามีตัวชี้วัดใดที่ยังสอนไม่ครบบ้าง เพื่อปรับวิธีเรียนของนักเรียน เปลี่ยนวิธีสอนของครูให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง และแนวทางการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเพื่อวางแผนการสอนในภาคเรียนถัดไป

A (Activity) กำหนดกิจกรรมปฏิทินการทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และเทคนิค การสอน กิจกรรมการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการประชุมกลุ่ม PLC ๒ ชั่วโมงต่อหนึ่งสัปดาห์ สรุปผลและรายงานเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้สู่ห้องเรียน

T (Technology) สนับสนุนครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียนเพื่อให้ การปฏิบัติงานเกิดความสะดวกรวดเร็ว จัดทำคลังความรู้ คลังข้อสอบ ห้องเรียนออนไลน์ ติดตามการประกาศสอบรูปแบบการสอบและ Test Blue print จากสำนักทดสอบทางการศึกษา

T (Teamwork) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีท่านผู้บริหารเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา จัดหาทีมวิทยากรภายนอกที่มีความรู้มาช่วย สนับสนุนเพื่อจะสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันที่

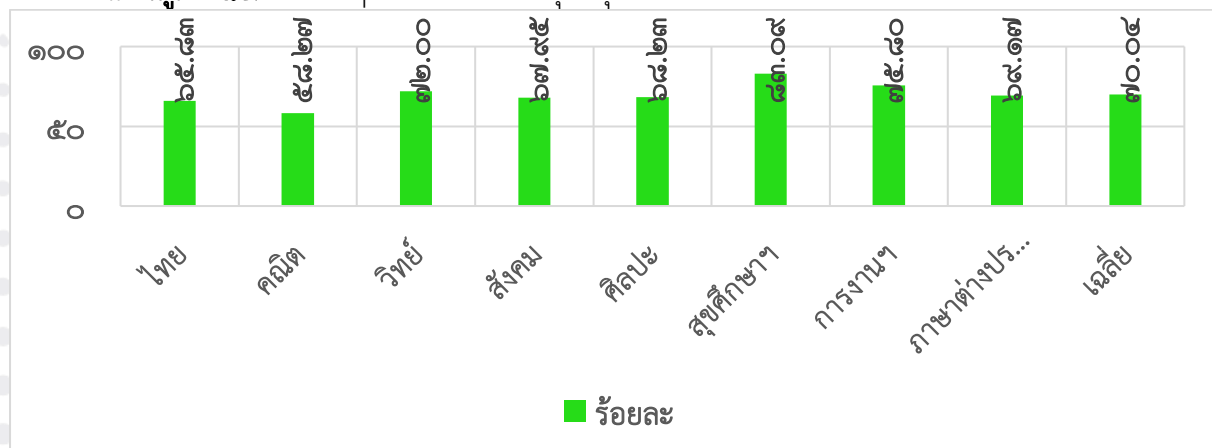
A (Assignment) กำหนดหน้าที่ภาระงานการสอนของครูอย่างชัดเจน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จัดปฏิทินสอนเสริมให้นักเรียนเพิ่มเติม

N (Network) คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเข้าเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

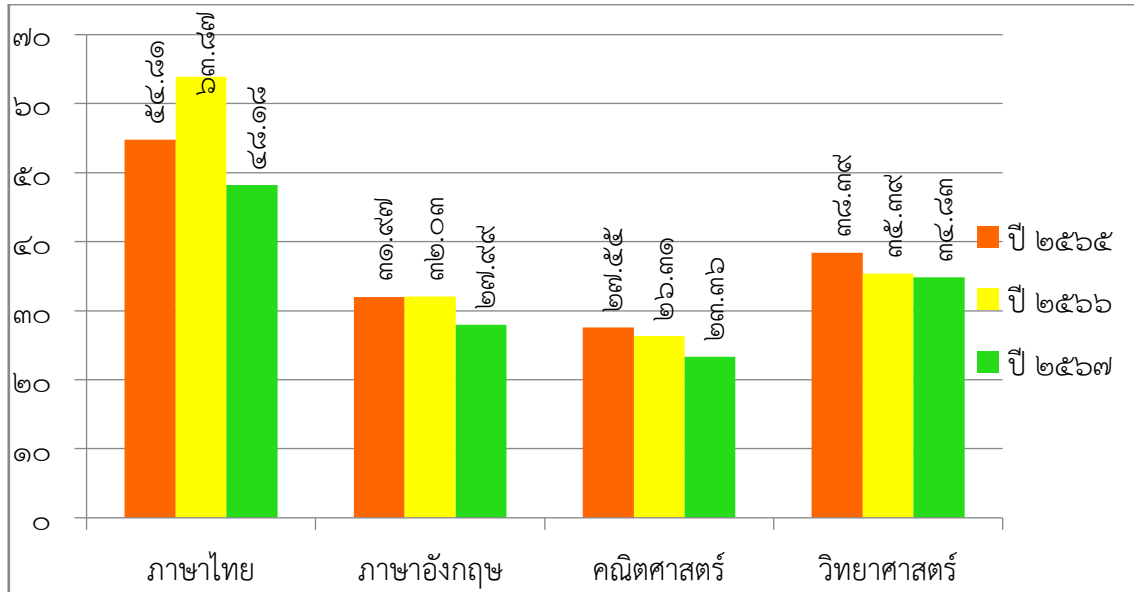
A (Assessment & Act) นำผลสะท้อนกลับลงสู่ห้องเรียน จัดทำสรุปการสอน และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน

จากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๔ และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรายวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

แผนภูมิที่ ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป

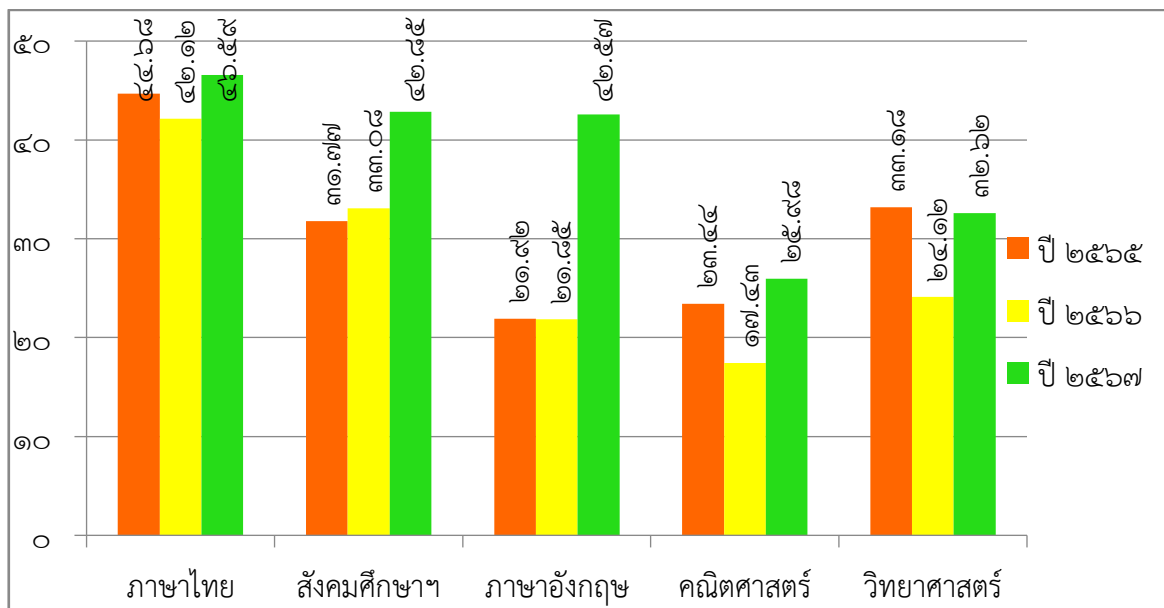


แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



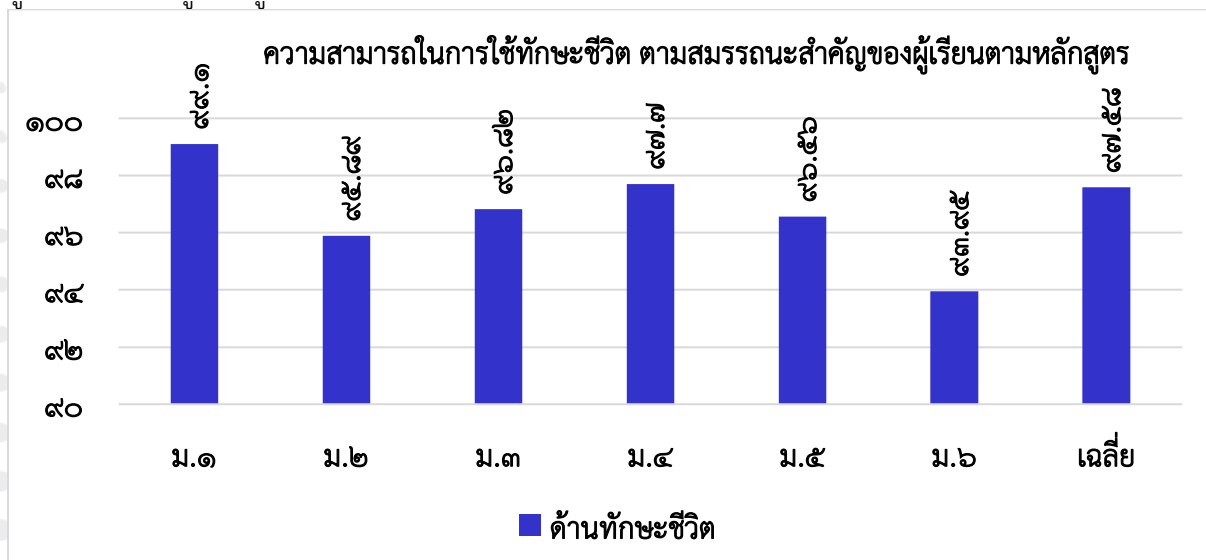
สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรม แผนแนวการศึกษาและกิจกรรมโฮมรูม โดยงานแผนแนวมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับงาน อาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพการเป็นบุคลากรที่ดีเมื่อไป ประกอบอาชีพ รู้จักการดำรงชีวิต การค้นหาตัวตน การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน และมองหาอาชีพที่ เหมาะสมกับตนเอง นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้างแนวทางการศึกษาต่อให้กับ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกับโครงการแนะแนวสัจจะของ สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ รับทราบข้อมูลข่าวสาร และใช้ข้อมูลที่ได้รับในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพใน อนาคต โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการค้นพบตนเอง เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบ ค้นหาดนเอง แบบทดสอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เป็นต้น

นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกการทำงานในสถานการณ์จริงโดยเป็นจิตอาสาในชุมชน ทั้งงานบุญ งาน ประเพณี ทำหน้าที่จัดสถานที่ เป็นผู้ประสานงานกลายเป็นกำลังหลักของชุมชน มีการ ส่งเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนผ่านกิจกรรมดังนี้ ๑) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ในการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) เป็นคู่พัฒนากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำนวน ๖ หลักสูตรคือ การแปรรู ปผลิตภัณฑ์อาหาร การประมง (เลี้ยงปลาน้ำจืด) การเลี้ยงไก่เนื้อ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ งานช่าง (ซ่อม บำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก) และธุรกิจออนไลน์ ซึ่งจะมีครูผู้สอนจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีมา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันพฤหัสบดี โดยผู้เรียนทุกคนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความ ถนัดของตนเอง สะสมเป็น Credit Bank สำหรับศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ ยังสามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวเข้ากับ รายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยจัดทำเป็นโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน จากการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๘

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี

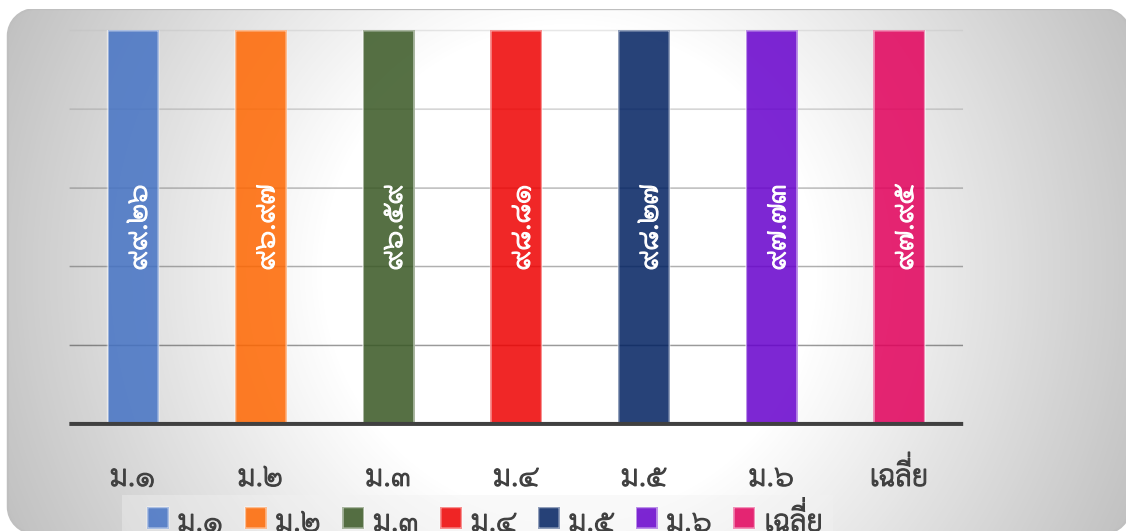


๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี และสร้างความรู้สึกรักผดชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยมีผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการแก้ไขและแนวทางที่นำมาใช้ในการแก้ไข เพื่อให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” ผ่านรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลายเช่น การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสางานศพในชุมชน ร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณี สวดมนต์สวดสัปดาห์ และการทดสอบธรรมศึกษา จากการดำเนินงานพบว่า ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นปี เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำงานบุญ งานประเพณี ให้นักเรียนใกล้ชิดเกิดความรักหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมงานกิจกรรมจังหวัดเคลื่อนที่ เข้าร่วมงานบุญประเพณี งานชุมชน

นอกจากที่สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการภูมิใจในสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น และการอนุรักษ์ธรรมชาติแล้ว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักความเป็นไทย โดยมีวิทยากรจากอุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาทมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักเรียนนำเสนอเอกลักษณ์ท้องถิ่น เช่น นาฏศิลป์ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง รวมทั้งมีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และมีการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียน

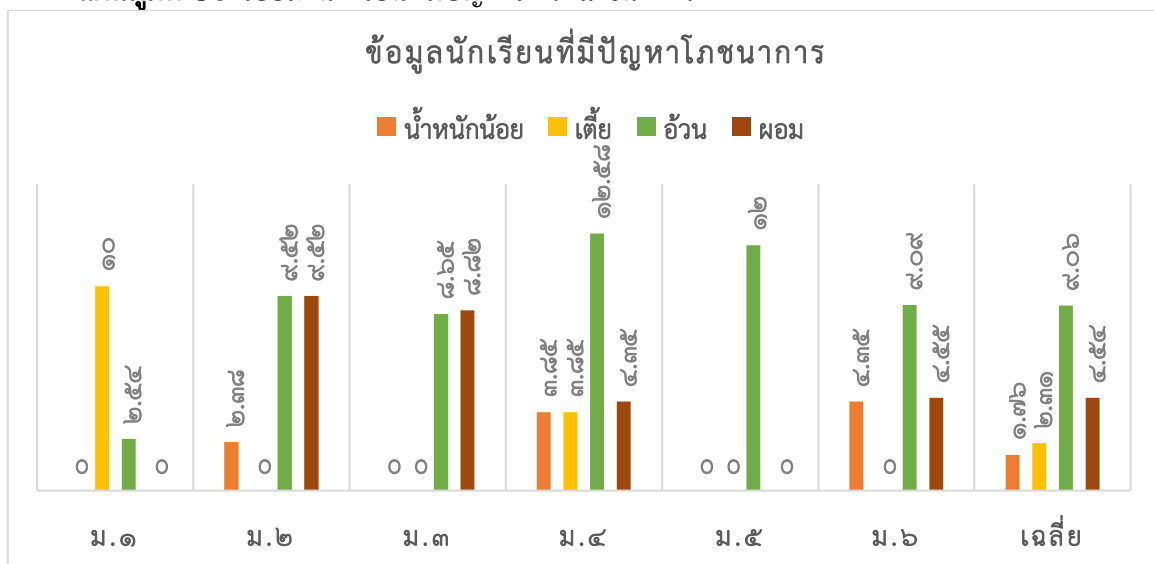
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมเลือกตั้งสภานักเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นคณะผู้นำในการทำงาน ประสานงานระหว่างครูและนักเรียน เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและการอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานของความแตกต่าง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอดแทรกเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การฝึกการอภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกันนอกจากนี้สถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญเรื่องการยอมรับความแตกต่าง ยอมรับกฎระเบียบที่กำหนดร่วมกันภายในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า โดยฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษา และการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม

๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

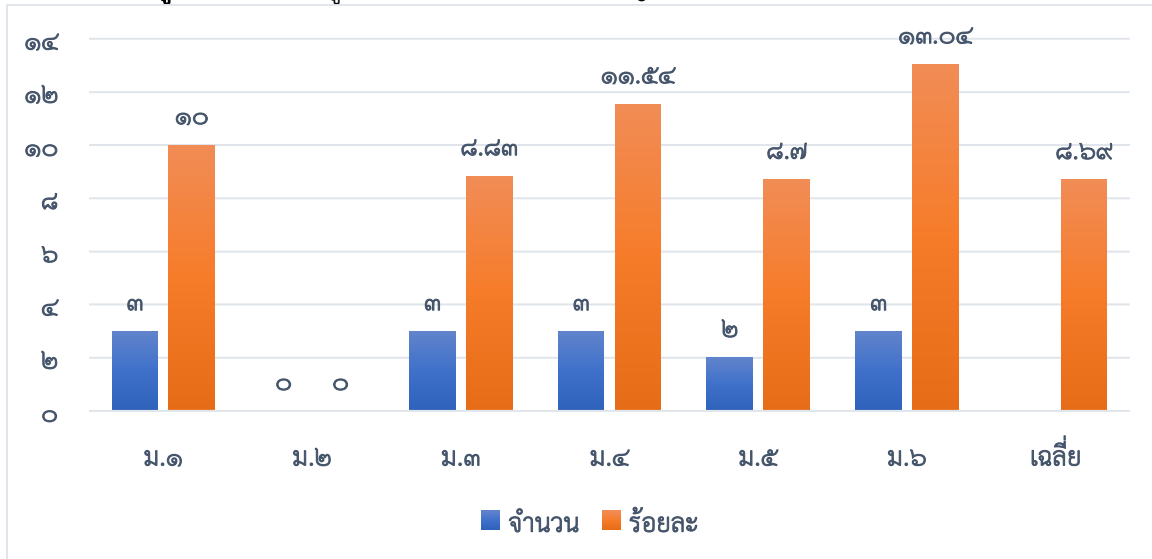
สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายทั้งภายในและภายนอกร่างกายโดยสุขภาวะภายในร่างกาย สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอนามัย งานโภชนาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนาสุขภาวะภายใน โดยงานอนามัยจะทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนในต้นปีการศึกษา แล้วนำมาแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผอม ค่อนข้างผอม สมส่วน ท้วม เริ่มอ้วน และอ้วน) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลออกมารับตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี งานอนามัยดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดให้ความรู้ในเรื่องของโภชนาการด้านอาหารให้กับผู้เรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา ผลที่ได้เป็นดังนี้

แผนภูมิที่ ๒๐ ร้อยละนักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ



จากแผนภูมิพบว่านักเรียนมีปัญหาทางโภชนาการมากที่สุดคือ อ้วน รองลงมาคือผอม

แผนภูมิที่ ๒๑ แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย



จากแผนภูมิพบว่าม.๖ มีนักเรียนที่มีปัญหาในการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘.๖๙ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนมากที่สุดคือ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียน ตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลผากลางนา โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา ได้รับการสนับสนุนการฉีดพ่นยุงลาย นักเรียนได้รับการตรวจคัดกรองหาสารเสพติด

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและความแข็งแรงของร่างกาย โดยให้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ร่างกายทุกส่วนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายผ่านกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมฟุตบอลก่อนรับเปิดภาคเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

นอกจากการพัฒนาสุขภาวะทางกายของผู้เรียนแล้ว ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ที่มั่นคง ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสังคม ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและส่งผลดีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการพูดคุย แนะนำปรับปรุงและแก้ไขพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อสภาวะอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หน่วยงานราชการ และชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา ในการพัฒนาจิตสังคมของผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่ดี ซึ่งงานกิจการนักเรียน จะประเมินผลการพัฒนาจิตสังคมจากแบบประเมินพฤติกรรมหรือแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (SDQ)

๒. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ รูปแบบ Active Learning มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาเป็นบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการให้ผู้เรียนได้ออกแบบและสร้างนวัตกรรมตามความสนใจโดยอยู่บนพื้นฐานของการนำเอานวัตกรรมไปใช้ในเกิดประโยชน์ มีการจัด

กิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักความชอบของตนเอง รู้จักการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคมรวมทั้งยังสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษาท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๓. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา ทางด้านสุขภาพ ด้านร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนสำหรับนักเรียนที่พบปัญหาให้พัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์ โดยเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้รู้จักการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งควรพัฒนาเรื่องการออกแบบและการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผล	ระดับคุณภาพ
๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงานอย่างน้อย ๔ หลักสูตร และไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผล	ระดับคุณภาพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป โดยบริหารงานภายใต้ระบบบริหารงานแบบ PATTANA Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการเฉพาะของสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มบริหาร ครบทั้ง ๔ กลุ่มบริหาร บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการทบทวนแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบคณะกรรมการ รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข และกำหนดสมรรถนะหลักและวางแผนงานในอนาคต พัฒนาระบบงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละปีงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกับบริบท และอัตลักษณ์ของโรงเรียน อย่างเป็นขั้นตอน ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประกอบไปด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการอย่างครบถ้วน (รายละเอียดกิจกรรม ช่วงเวลา งบประมาณ การวัด

ประเมินผลและผู้รับผิดชอบ) มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จัดทำขึ้น มีระบบการควบคุมการใช้จ่ายและเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินคุณภาพการบริหารงานกลุ่มงบประมาณ คิดเป็นระดับ ๔.๕๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ผลการประเมินการปฏิบัติงาน ๔ กลุ่มงานปีการศึกษา ๒๕๖๗

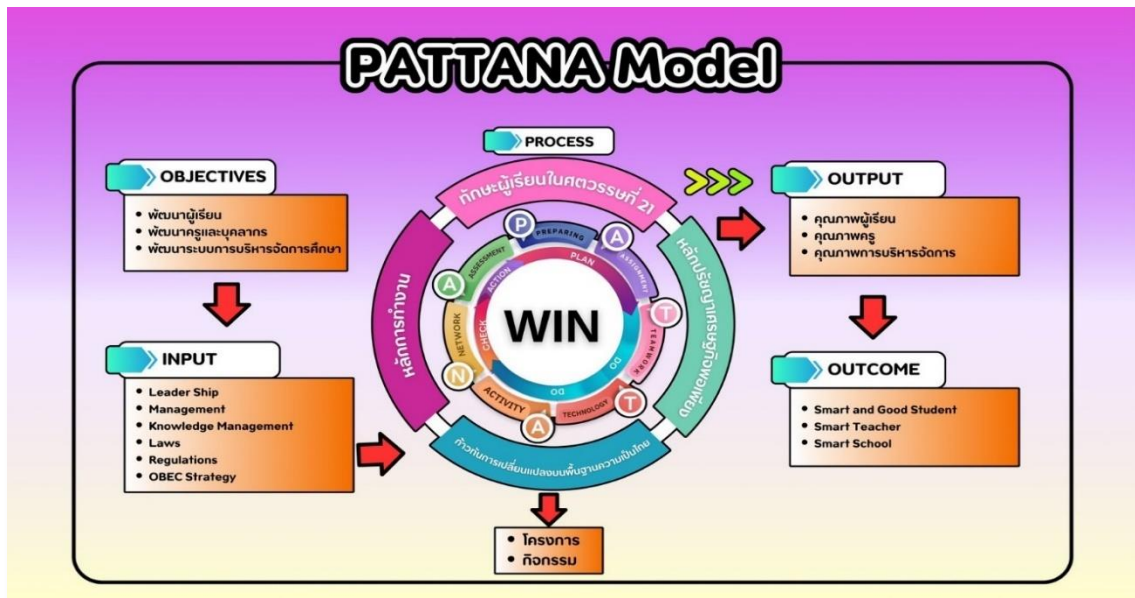
มาตรฐานการปฏิบัติงาน	ระดับคุณภาพ (ค่าฐานนิยม)
ด้านที่ ๑ งานแผนงานและการประกันคุณภาพ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ งานวิชาการ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ งานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ งานบุคคล	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ งานธุรการ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๖ งานการเงินและพัสดุ	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๗ งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ดี
ด้านที่ ๘ งานชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดีเยี่ยม
รวมทุกด้าน	ดีเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษากำหนดจัดการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระยะ ๔ ปี เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในช่วงปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยคำนึงการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมกับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และภัยในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญในอนาคต

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ภายใต้ระบบบริหาร PATTANA model แสดงดังภาพที่ ๒ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในดำเนินการโดยเริ่มจากการนำ ข้อมูลผลการดำเนินงานและสารสนเทศของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาใช้สำหรับวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา หาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน หลังจากนั้นดำเนินการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม รวมถึงวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะทั้งในรูปแบบการ Coaching หรือการจัดทำรายงานการดำเนินงาน รวมทั้งประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน และนำผลไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตั้งเป้าหมายหรือปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เป็นวงจรคุณภาพที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลไกของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



การพัฒนาการบริหารจัดการของ ๔ กลุ่มบริหารงานของสถานศึกษานั้นมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ กลุ่มบริหารวิชาการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันวางแผน/นิเทศ ติดตาม/สรุปการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ รวมถึงหาแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของกลุ่มบริหารวิชาการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนี้การดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพงานวิชาการในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดังนี้

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๑	การวางแผนงานวิชาการ	
	๑.๑ การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การทำแผนงานวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๑.๓ การจัดทำสารสนเทศงานวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๑.๔ การจัดการรับนักเรียน	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารงานวิชาการ	
	๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรความสามารถพิเศษ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การจัดกลุ่มการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๒.๕ การจัดตารางสอน /ตารางเรียนและจัดครูเข้าสอน	ดีเยี่ยม
	๒.๖ การนิเทศภายใน	ดีเยี่ยม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
	๒.๗ การจัดครูสอนแทน	ดีเยี่ยม
	๒.๘ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานทางวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๒.๙ การบริหารจัดการทดสอบระดับชาติ	ดีเยี่ยม
	๒.๑๐ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ	ดี
๓	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
	๓.๑ การจัดทำ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้	ดี
	๓.๓ การจัดหา จัดทำและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๔ การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๕ การจัดสอนซ่อมเสริม	ดี
	๓.๖ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๓.๗ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
	๓.๘ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๔	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	
	๔.๑ การพัฒนาครูทางด้านวิชาการ	ดีเยี่ยม
	๔.๒ การส่งเสริมพัฒนาครูใหม่	ดีเยี่ยม
	๔.๓ การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๔ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๕ การส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๕	การวัดผลประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน	
	๕.๑ การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ดีเยี่ยม
	๕.๒ การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลผลการเรียน	ดี
	๕.๓ การจัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียน	ดีเยี่ยม
	๕.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ดีเยี่ยม
	๕.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนนักเรียน	ดี
๖	การแนะแนวการศึกษา	
	๖.๑ การบริหารจัดการงานแนะแนว	ดีเยี่ยม
	๖.๒ การให้บริการแนะแนว	ดี
๗	การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	
	๗.๑ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	ดี
	๗.๒ การประเมินผลในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

กลุ่มบริหารงบประมาณดำเนินการภายใต้กฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในด้านการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามขั้นตอน ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ ปฏิบัติงานสารบรรณกลุ่มงานบริหาร

งบประมาณ งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ งานแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานระบบควบคุมภายใน งานตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ และงานบริหารร้านค้า สวัสดิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงมีการประสานงานกับกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลปฏิบัติงานตนเอง อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๑	การบริหารการเงิน ๑.๑ การบริหารการเงิน	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารการเงินและบัญชี ๒.๑ การทำหลักฐานการเงินและการบัญชี	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การรับเงิน	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การจ่ายเงิน	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การเก็บรักษาเงิน	ดีเยี่ยม
	๒.๕ การควบคุมและตรวจสอบ	ดี
	๒.๖ การประเมินผลการใช้จ่ายเงินตามแผนการใช้จ่าย	ดี
๓	การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ๓.๑ การจัดซื้อ จัดจ้าง	ดีเยี่ยม
	๓.๒ การจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์	ดีเยี่ยม
	๓.๓ การบำรุงรักษาพัสดุและการปรับปรุง	ดีเยี่ยม
	๓.๔ การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่าย พัก	ดีเยี่ยม
	๓.๕ การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุ	ดี
๔	การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ ๔.๑ การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ	ดี
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก การจัดการอบรมภายใน และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรใช้ในการอบรม รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ แสดงความยินดีกับบุคลากรในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วันคล้ายวันเกิด เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มบริหารบุคคลมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานในสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองระดับ ดีเยี่ยม ดังนี้

ที่	รายการ	เฉลี่ย
๑	การบริหารงานบุคคล	
	๑.๑ การวางแผนอัตรากำลัง	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การพัฒนาบุคลากร	ดีเยี่ยม
	๑.๓ การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	ดีเยี่ยม
	๑.๔ การบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	๒.๒ การจัดทำหลักฐานการปฏิบัติราชการ	ดีเยี่ยม
๓	การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	
	๓.๑ การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

กลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก มีการวางแผนมาตรการการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและชุมชนเสนอแนะแนวทางในการบริหาร ขับเคลื่อนกิจกรรม To be number one มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของสถานศึกษา สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม และได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้คงสภาพสมบูรณ์และยั่งยืน งานกิจการนักเรียน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างหลากหลาย มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีจิตสังคม โดยดำเนินงานภายใต้กฎกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อสร้างพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและการกระทำผิดกฎหมาย งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน งานวินัยจราจรและงานป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การออกระเบียบกำหนดความประพฤติ และระเบียบการลงโทษนักเรียน เพื่อสร้างความมีวินัยและกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันในสังคม และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา

โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อปพร. ตำรวจอาสา ฝ่ายปกครอง กำนันผู้ใหญ่บ้าน อบต. และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อประสานการรักษาความปลอดภัยสถานศึกษาและทรัพย์สินของทางราชการ ด้วยรูปแบบวิธีการอื่น ๆ แทนครูตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียน และให้โรงเรียนวางแผนหาแนวทางจัดทำแผนรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินที่มีค่าให้มีความปลอดภัย ซึ่งกลุ่มบริหารทั่วไปได้ประเมินตนเอง และมีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
๑	การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	
	๑.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน	ดีเยี่ยม
๒	การบริการอาคารเรียน	
	๒.๑ การจัดบรรยากาศอาคารเรียน	ดี
	๒.๒ การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน	ดี
	๒.๓ การดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน	ดี
	๒.๔ การรักษาความปลอดภัยในอาคารเรียน	ดีเยี่ยม
๓	การบริการห้องเรียน	
	๓.๑ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน	ดี
	๓.๒ การใช้และการดูแลรักษาห้องเรียน	ดี
๔	การบริการห้องบริการ	
	๔.๑ การจัดบรรยากาศห้องบริการ	ดี
	๔.๒ การใช้และการบำรุงรักษาห้องบริการ	ดี
๕	การบริการห้องพิเศษ	
	๕.๑ การจัดบรรยากาศห้องพิเศษ	ดี
	๕.๒ การใช้และการดูแลรักษาห้องพิเศษ	ปานกลาง
๖	การบริการอาคารประกอบ	
	๖.๑ การจัดอาคารโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงาน	ดี
	๖.๒ การใช้และบำรุงรักษาอาคารโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงาน	ดี
	๖.๓ การจัดอาคารโรงอาหาร	ปานกลาง
	๖.๔ การใช้และบำรุงรักษาอาคารโรงอาหาร	ปานกลาง
	๖.๕ การจัดอาคารหอประชุม / ห้องประชุม	ดี
	๖.๖ การใช้และบำรุงรักษาอาคารหอประชุม/ห้องประชุม	ดี
	๖.๗ การจัดอาคารพลศึกษา/ห้องพลศึกษา	ปานกลาง
	๖.๘ การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์อาคารพลศึกษา /ห้องพลศึกษา	ปานกลาง
	๖.๙ การจัดอาคารห้องน้ำ – ห้องส้วม	ดี
	๖.๑๐ การใช้และดูแลรักษาห้องน้ำ – ห้องส้วม	ดี
๗	การให้บริการน้ำดื่ม	
	๗.๑ การให้บริการน้ำดื่ม	ดีเยี่ยม
๘	การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	
	๘.๑ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	ดี
๙	การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	
	๙.๑ การจัดการสื่อสาร	ดี
	๙.๒ การดำเนินงานด้านการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์	ดี

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
๑๐	การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ๑๐.๑ การกำหนดอุดมการณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม ลักษณะนิสัย และความประพฤติ	ดี
	๑๐.๒ การสร้าง และเผยแพร่เกียรติประวัติ	ดี
๑๑	การประเมินผลการดำเนินงานบริการอาคารสถานที่ ๑๑.๑ การประเมินผลการดำเนินงานบริการ อาคารสถานที่	ดี
เฉลี่ย		ดี
งานชุมชนและภาคีเครือข่าย		
๑	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ๑.๑ การรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดี
	๑.๒ การดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ ภาคีเครือข่าย	ดี
๒	การให้บริการชุมชน ๒.๑ การให้บริการชุมชน	ดีเยี่ยม
๓	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ๓.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน	ดี
	๓.๒ โรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	ดีเยี่ยม
๔	การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๔.๑ การจัดตั้งองค์กร เพื่อสนับสนุนโรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	ดีเยี่ยม
๕	การประเมินผลการดำเนินงานงานชุมชนและภาคีเครือข่ายระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ๕.๑ การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดี
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม
งานกิจการนักเรียน		
๑	การวางแผนงานกิจการนักเรียน ๑.๑ การรวบรวมข้อมูลมีระบุการรับฟังเสียงนักเรียนและจัดทำระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
	๑.๒ การทำแผนงานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
๒	การบริหารงานกิจการนักเรียน ๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและกำหนดพันธกิจงานกิจการ นักเรียน	ดี
	๒.๒ การประสานงานกิจการนักเรียนกับเครือข่ายภายนอกโรงเรียน	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน	ดี
๓	การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ๓.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย	ดีเยี่ยม

ที่	รายการ	ผลการประเมิน
	๓.๒ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม	ดีเยี่ยม
	๓.๓ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	ดีเยี่ยม
	๓.๔ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียน	ดีเยี่ยม
	๓.๕ การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี	ดีเยี่ยม
๔	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเยี่ยม
	๔.๑ การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมทักษะชีวิตและ คุ้มครองนักเรียน	
	๔.๒ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	
	๔.๓ การคัดกรองนักเรียน	
	๔.๔ การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา	
	๔.๕ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
	๔.๖ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	
	๔.๗ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	
	๔.๘ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม
งานธุรการ		
๑	การวางแผนงานธุรการ	ดีเยี่ยม
	๑.๑ การรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ	
	๑.๒ การทำแผนงานธุรการ	
๒	การบริหารงานธุรการ	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	
	๒.๒ การจัดบุคลากร	
	๒.๓ การจัดสถานที่	ดีเยี่ยม
๓	การบริหารงานสารบรรณ	ดีเยี่ยม
	๓.๑ การลงทะเบียนรับ – ส่งเอกสารและหนังสือราชการ	
	๓.๒ การโต้ตอบหนังสือราชการ	
	๓.๓ การเก็บรักษาและทำลายหนังสือราชการ	
	๓.๔ การบริการเกี่ยวกับงานสารบรรณ	ดีเยี่ยม
๔	การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	ดีเยี่ยม
	๔.๑ การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	
เฉลี่ย		ดีเยี่ยม

การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษา
ได้รับดังนี้

๑. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างที่ดี ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัล "IQA AWARD" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ภาษา สาขาภาษาไทยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
 - ได้คะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) รายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนได้คะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโอเน็ตรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ ๗ ของจังหวัด และมีคะแนนเฉลี่ยลำดับที่ ๑ ในสถานศึกษาขนาดกลาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐
 - มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ
 - มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน คุณธรรมจริยธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
๖. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้าน ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขาขับร้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
๗. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC SPECIAL)” ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
๘. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
๙. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัล ต้นแบบสถานศึกษา ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑๐.โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัลสถานศึกษารักสิ่งแวดล้อม ระดับดี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑๑. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ AAสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑๒. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนได้ เปิดการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีการ พัฒนาหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ในทุกปีการศึกษาจะนำนโยบายข้อสั่งการของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวในการวางแผน ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ อย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ได้จัดให้รายวิชาด้านทฤษฎีเป็นวิชาเพิ่มเติม หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การซ่อมบำรุงเครื่องยนต์เล็กเพื่อการเกษตร (Engine for Maintenance) และการ แปรรูปผลิตภัณฑ์พืช (Processing of Plant Products) การเลี้ยงไก่เนื้อ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ การเลี้ยง สัตว์น้ำ และการตลาด สำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อที่จะสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรนั้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมโดยมุ่งให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๓ ลักษณะ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จัก ความชอบ ความถนัดของตน สามารถวางแผนชีวิต กำหนดเป้าหมาย มีแผนการสอนที่ครบทุกระดับ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้น ๒) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใน แต่ละครั้งของการเรียนรู้จะดำเนินการให้ครบทั้ง ๕ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบ วินัยในตนเอง ทำอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง และยั่งยืน จนเกิดเป็นนิสัยและพฤติกรรมที่เหมาะสม และกิจกรรม ชุมนุม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีชุมนุมที่เปิดให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา และพัฒนาสถานศึกษาของตน นักเรียนมีเขต พื้นที่และลงทำเขตในวันอังคารกับวันพฤหัสบดี นักเรียนจิตอาสาไปบำเพ็ญประโยชน์ให้กับหน่วยงานภายนอก เช่น การไปช่วยจัดสถานที่ ร่วมเดินขบวนกิจกรรมของชุมชน

หลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยแต่ละปีมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ด้วยตนเอง เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาต่อไป

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมประชุม และสัมมนา ทั้งในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online ตามความสนใจ มีการวางแผนจัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการอบรม ประชุม และสัมมนา เช่น ค่าลงทะเบียนหลักสูตร ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าเดินทาง เป็นต้น รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการเดินทางไปสถานที่อบรมประชุม และสัมมนา โดยจัดยานพาหนะไว้บริการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมามาสถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี” นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนาจากหน่วยงานภายนอก จำนวน ๗๒ ครั้ง รวม ๑๔ คน จากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพส่งผลให้ครูทุกคนมีผลการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA) ร้อยละ ๙๒.๖๔

ตารางแสดงผลการประเมินการพัฒนาตนเองตามข้อตกลง (PA)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
๑	ครูคนที่ ๑	๙๗.๓๓	
๒	ครูคนที่ ๒	๙๕.๖๖	
๓	ครูคนที่ ๓	๙๕.๖๖	
๔	ครูคนที่ ๔	๙๓	
๕	ครูคนที่ ๕	๘๐.๖๖	
๖	ครูคนที่ ๖	๙๕.๖๖	
๗	ครูคนที่ ๗	๙๕.๑๖	
๘	ครูคนที่ ๘	๘๙.๓๓	
๙	ครูคนที่ ๙	๘๙.๖๖	
๑๐	ครูคนที่ ๑๐	๙๔.๖๖	
เฉลี่ยรวม		๙๒.๖๔	

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน จัดทำห้องน้ำใหม่ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน สะอาด ถูกสุขอนามัย ปรับปรุงห้องศิลปะ โรงฝึกงาน ปรับปรุงพื้นที่รอบโรงเรียนโดยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนนำรถไถมาปรับพื้นที่ให้โล่งสะอาด ตา ติดตั้งเครื่องเสียงในอาคารเรียนสำหรับใช้ในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการซ่อมบำรุงให้ห้องเรียน/อาคารเรียนมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เช่น การซ่อม ระบบไฟ ด้านการดูแลความปลอดภัย สถานศึกษาได้รับติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV ในบริเวณสถานศึกษา

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วเพื่อการเรียนรู้ มีระบบกระจายสัญญาณทั่วอาคารเรียน จัดหาคอมพิวเตอร์จำนวน ๒๐ เครื่อง ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้นักเรียนได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สำหรับภายในห้องเรียน สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดบริการให้แต่ละห้องเรียนมีทีวีทุกห้องเรียน

ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษาใช้เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ได้แก่ระบบดูแลผลการเรียนออนไลน์ในระบบดูแลที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปตรวจสอบผลการเรียนในแต่ละภาคเรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน นอกจากนี้สถานศึกษาใช้แอปพลิเคชัน Line หรือ Messenger เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล หรือกลุ่มบุคคล โดยสร้างกลุ่มไลน์ตามกลุ่มงานบริหาร กลุ่มงานตามโครงสร้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มประจำชั้น และกลุ่มรายวิชาที่สอน ใช้ Messenger หรือ Line เพื่อเป็นช่องทางติดต่อในรูปแบบของการแจ้งข่าวสาร ติดต่อสื่อสารรับเรื่องร้องทุกข์ หรือหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงานจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) สรุปรโครงการ/กิจกรรม
- ๖) แบบรายงานการไปราชการ
- ๗) บันทึกข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA)
- ๘) รายงานสรุปการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมิน รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ สพฐ. โรงเรียนอัสสัมชัญ ระดับต้น (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙) กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี รางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตรทุกปีการศึกษา ทั้ง ๒ ระดับ คือมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
- พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมุ่งเน้นที่จะส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงภายใต้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบการตรวจสอบผลลัพธ์การดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับสำหรับใช้ปรับปรุง

และพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนในอนาคต โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โรงเรียนสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการ PATTANA Model เริ่มจากการนำผลการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด นำความรู้และทักษะที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตลอดจนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่

๑) การนิเทศ ติดตาม แผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียนนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนา และสิ้นภาคเรียน มีการนิเทศการบันทึกหลังการใช้แผนเพื่อส่งเสริมให้ครูสรุปการสอน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

๒) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำแผนงานการนิเทศที่ชัดเจน กำหนด วัน เวลา สถานที่ และผู้นิเทศ โดยผู้นิเทศแต่ละครั้งจะประกอบด้วย ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร มีประเด็นในการนิเทศ ๕ ประเด็น คือ การเตรียมความพร้อม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน บรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน และการวัดผลและประเมินผล

๓) ติดตามการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและเมื่อเสร็จสิ้นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบการดำเนินการการวัดผลและประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นในการพัฒนา

๔) นิเทศการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบตัวชี้วัดปลายทางหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ติดตาม ตรวจสอบรายงานด้านต่าง ๆ ของวิชาการ เช่น รายงานการวัดผลและประเมินผล รายงานการใช้สื่อ และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ได้ไปปฏิบัติ โดยมีกิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะกระบวนการ และเผชิญปัญหาที่อาจพบในชีวิตประจำวัน เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสู่การดำเนินชีวิตหลังจบการศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับให้ครูทุกคนใช้สร้าง/พัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมผลิตเอกสารทางวิชาการในโครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับใช้ในการผลิตเอกสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม ใบงาน ใบ

ความรู้ เอกสารประกอบการเรียน และแบบทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งสนับสนุนครูให้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน นอกจากนั้นยังกำหนดให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และหาแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงสื่อ เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไปหรือประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ ๓) แหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ โดยมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งใช้สำหรับหาข้อมูลประกอบการเรียนในแต่ละรายวิชา แหล่งเรียนรู้ห้องพยาบาล ให้ผู้เรียนศึกษาวิธีการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมทั้งนอกจากส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษานำผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่จังหวัดหนองคาย วัดโชคชัยสามัคคีธรรม สำหรับแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญมากในยุคปัจจุบันที่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั่วทุกมุมโลก โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล รู้จักวิธีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกตามหลักวิชาการ ตลอดจนเรียนรู้เท่าทันภัยในโลกไซเบอร์ นอกจากนั้นสถานศึกษาจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ ด้านที่ ๑ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนหรือในสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมสามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ สถานศึกษาจึงมุ่งเน้นที่จะดูแลสภาพห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีการจัดป้ายนิเทศ หรือจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น สนุกสนาน ไว้วางใจ กล้าแสดงออก มีวินัย รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ด้านที่ ๓ การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และเหมาะสมกับกลุ่มของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ กระบวนการพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษานั้น เริ่มจากการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลจากผลการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลในปีการศึกษา ก่อนหน้า นิเทศวิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามการประเมินผู้เรียนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้บริหาร ตรวจสอบข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค รวมถึงรายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวัดผลและประเมิน และผู้บริหารทราบ

การนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนนั้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขเร่งด่วน ดำเนินการแก้ไขปัญหามานุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนา แก้ไขปัญหาผู้เรียน รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนากระบวนการวิจัยเป็นรายบุคคล

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน ได้รับการนิเทศภายใน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัดตารางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไว้ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ น. เพื่อให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกิจกรรม ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้งและนำผลการนิเทศการสอนมาร่วมกันวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมานิเทศครูผู้ช่วยและให้คำแนะนำในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้เพิ่มเติม โรงเรียนมีระบบการให้ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ SGS หรือในกลุ่ม Line ผู้ปกครอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ๒) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานการนิเทศการศึกษา
- ๔) สรุปการสอน
- ๕) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๒. จุดเด่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีการบันทึกท้ายแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุถึงจำนวนผู้เรียนที่ผ่านและยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียน รู้จัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning มีการการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (วิชาชีพ ระยะสั้น) โดยร่วมมือกับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็น หลักสูตรที่สามารถนำหน่วยการเรียนไปเทียบโอนหน่วยกิตหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank) เมื่อไป ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้ โดยมีวิชาชีพระยะสั้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่เนื้อ การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร การปลูกผักไร้ดิน/ผักไฮโดรโปนิกส์ โดยวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีอุดรธานี สนับสนุนงบประมาณและวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้คำถามกระตุ้นคิด การฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้เกม เพลง สื่อ ICT และแอปพลิเคชันต่างๆ มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ก่อนจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน

จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้มีการประเมินผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้วิธีการประเมินผลหลากหลาย เช่น การใช้เทคโนโลยี Kahoot, Quizizz, Google form เพื่อให้นักเรียนทราบนักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมและแก้ไขผลการประเมินตนเองได้ มีการ ประเมินชิ้นงาน สัมภาษณ์ จัดทำระบบวัดประเมินผลเป็นปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลใน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการประเมินของนักเรียน ผ่านแพลตฟอร์มที่โรงเรียนใช้คือ <https://samakkipit.stu-mis.online/index-๑.php> มีการนิเทศภายในครู (เยี่ยมชั้นเรียน) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง หลังจากการนิเทศได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการ บันทึกวิธีโอการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้สามารถตรวจสอบตนเองได้ว่าพึงพอใจกับการจัดการเรียน การสอน สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการนิเทศให้ข้อเสนอแนะ มีการทบทวน ในชั้นเรียน มีข้อมูลสารสนเทศคุณภาพของผู้เรียน (SAR) ของแต่ละห้องเรียนที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง และมีการ รายงานผลการเรียนรู้ให้กับฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา Line กลุ่ม Facebook และรายงานอย่างเป็นทางการต่อหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๓. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based) มีการใช้แพลตฟอร์มที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และจัดเก็บเป็นคลังข้อมูลแบบออนไลน์

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาด้านเทคโนโลยีสำหรับครูผู้สอน
๒. การจัดทำคลังสื่อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษต่อหรือประกอบอาชีพและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสุขภาวะกายและจิตใจที่ดีพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสมรรถนะเด่นชัดในด้านการใช้เทคโนโลยี ผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรม โดยมีการกำหนดรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐานและบรรจุรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น ดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word Excel PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม Photoshop CS๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วยโปรแกรม Corel Video Studio ๗) การสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site รับและส่งงานให้ครูผู้สอนผ่าน Computer classroom ด้วย Google site ทั้งนี้ ผู้เรียนนำความรู้มาร่วมกันพัฒนาแอปพลิเคชันสำหรับขายสินค้าออนไลน์ เรียนรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี มีการติดตามผลการเรียนรู้และคะแนนพฤติกรรมผ่านโปรแกรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา (samakkipit.stu-mis.online) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด่นชัดในด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และจิตสาธารณะ ผ่านโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การช่วยเหลืองานของโรงเรียน การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสางานศพ ในชุมชน สวดมนต์สุดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการบันทึกคะแนนการทำความดีผ่านโปรแกรมการบริหารของสถานศึกษา โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ลงคะแนน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนติดตามคะแนนของตนเองได้ตลอดเวลา เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการมอบเกียรติบัตรสำหรับผู้มีคะแนนการทำความดีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา งานบุญประเพณีของชุมชนมีการอนุรักษ์ รักษาสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน การอาสาช่วยงานต่างๆ ของสถานศึกษาและในชุมชน ก่อให้เกิดความใกล้ชิด รักหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่น รู้จักรักรักษาความเป็นไทย มีวิทยากรจากอุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาทมาให้ความรู้และนำเสนอเอกลักษณ์ท้องถิ่น เช่น นาฏศิลป์ การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งรวมทั้งมีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมสภานักเรียน โดยมีบทบาทเป็นผู้นำในการทำงาน ประสานงานระหว่างครูและนักเรียน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การดูแลพื้นที่บริเวณที่รับผิดชอบการรักษากฎระเบียบของสถานศึกษา ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายและชื่นชอบการเล่นกีฬา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่เป็นอัตลักษณ์ คือ

“มารยาทดี มีน้ำใจ” มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาผ่านหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งในการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นคู่พัฒนากับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี จำนวน ๖ หลักสูตรคือ การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร การประมง (เลี้ยงปลาน้ำจืด) การเลี้ยงไก่เนื้อ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ งานช่าง (ซ่อมบำรุงเครื่องยนต์ขนาดเล็ก) และธุรกิจออนไลน์ ซึ่งจะมีครูผู้สอนจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวันพฤหัสบดี โดยผู้เรียนทุกคนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง สะสมเป็น Credit Bank สำหรับศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นอกจากนั้นผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ ยังสามารถบูรณาการการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวเข้ากับรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โดยจัดทำเป็นโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน มีการวางแผนการทำงาน การศึกษาค้นคว้า หาข้อมูล ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งจากการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต การสอบถามผู้รู้จากชุมชน และครูผู้สอน มีกระบวนการขั้นตอน มีผลงานโครงงานที่สามารถนำเสนอต่อคณะกรรมการ และประเมินผลงาน ของตนเองและเพื่อน นำไปสู่การพัฒนาตนเองและสามารถถ่ายทอดความรู้ส่งต่อรุ่นน้องในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้ เช่น การทำแอปพลิเคชันเพื่อขายสินค้าออนไลน์ การแปรรูปอาหาร ในครัวเรือน การนำพืชผักไปขายในชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการเตรียมความพร้อมใน การเรียนต่อและการประกอบอาชีพตลอดจนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพ

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ภายใน ๕ ปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีพันธกิจหลักครอบคลุมด้านความปลอดภัย ความมั่นคงของมนุษย์ ความเป็นเลิศ การพัฒนาสมรรถนะและทักษะ การสร้างโอกาสที่เท่าเทียม การพัฒนาบุคลากร การจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหาร ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ๕ ประการ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ มีการสื่อสารแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างทั่วถึง ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น นอกจากนี้ ยังนำผลการประเมินภายนอกมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำทางวิชาการโดยใช้นวัตกรรม PATTANA Model ในการบริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองสถานการณ์ปัจจุบัน เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน จัดระบบนิเทศการศึกษาทั้งแบบปกติและ ออนไลน์ และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การบริหารจัดการ สถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานครอบคลุมทุกด้าน มีคู่มือการบริหาร จัดการ และเปิดเผยการดำเนินงานตามแบบประเมินความโปร่งใสภาครัฐ ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมิน ITA ใน ระดับ AA สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ประชุม และ สัมมนาทั้งแบบ Onsite และ Online ครอบคลุมทั้งด้านการสอนและงานพิเศษ รวมถึงการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมการใช้กระบวนการ

PLC ร่วมกับการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระบบการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูมีความเป็นระบบ มีคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ และมีการนิเทศติดตามจากต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ มีการใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้าน ICT อย่าง สม่าเสมอ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สถานศึกษา มีความพร้อมทั้งอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และ พื้นที่สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่เป็นระบบ และมีเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยกับหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการด้านโภชนาการ สุขอนามัย และความ ปลอดภัยของผู้เรียน มีการดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง ผู้เรียน และการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและ ชุมชนผ่านการประชุม การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มีการจัดทำ บันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณ จากองค์กรภายนอกและเครือข่ายศิษย์เก่าในด้านการจัดการข้อมูล สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) โดยใช้โปรแกรมจัดการข้อมูลผู้เรียนและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการบันทึก ท้ายแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ระบุถึงจำนวนผู้เรียนที่ผ่านและยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูจัดกิจกรรม สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้จัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ตามแนว Active learning มีการการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (วิชาชีพ ระยะสั้น) โดยร่วมมือกับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็น หลักสูตรที่สามารถนำหน่วยการเรียนรู้ไปเทียบโอนหน่วยกิต หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank) เมื่อไป ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้ โดยมี วิชาชีพระยะสั้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่เนื้อ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเกษตร การปลูกผักไร้ดิน/ผักไฮโดรโปนิคส์ โดยวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีอุดรธานี สนับสนุน งบประมาณและวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูมี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการใช้คำถามกระตุ้นคิด การฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้เกม เพลง สื่อ ICT และ แอปพลิเคชันต่างๆ มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ก่อนจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้มีการประเมินผู้เรียน ทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน ใช้วิธีการประเมินผลหลากหลาย เช่น การใช้เทคโนโลยี Kahoot, Quizizz, Google form เพื่อให้ นักเรียนทราบนักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมและแก้ไขผลการประเมินตนเองได้ มีการ ประเมินชิ้นงาน สัมภาษณ์ จัดทำระบบวัดประเมินผลเป็นปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน

และผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้ปกครองสามารถติดตามผลการประเมินของนักเรียน ผ่านแพลตฟอร์มที่โรงเรียนใช้คือ <https://samakkipit.stu-mis.online/index-๑.php> มีการนิเทศภายในครู (เยี่ยมชั้นเรียน) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง หลังจากการนิเทศได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการ บันทึกวิธีโอการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้สามารถตรวจสอบตนเองได้ว่าพึงพอใจกับการจัดการเรียน การสอน สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการนิเทศให้ข้อเสนอแนะ มีการทบทวน ในชั้นเรียน มีข้อมูลสารสนเทศคุณภาพของผู้เรียน (SAR) ของแต่ละห้องเรียนที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง และมีการ รายงานผลการเรียนรู้ให้กับฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา Line กลุ่ม Facebook และรายงานอย่างเป็นทางการต่อหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ซึ่งสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่

๑. จัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีการสอนสำหรับครู
๒. การจัดทำคลังสื่อออนไลน์

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา..โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร.....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี..

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑..... รายการ		

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร อำเภอโนนไสม จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการทำโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตตามความถนัดและความสนใจ โดยมีผลสัมฤทธิ์ระดับดีรายวิชาวิทยาศาสตร์และ IS ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
	๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๔ หลักสูตร และไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการทำโครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิตตามความถนัดและความสนใจ โดยมีผลสัมฤทธิ์ระดับดีรายวิชาวิทยาศาสตร์และ IS ระดับดีขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย
๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๔ หลักสูตร และไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับดี	ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ

[illegible]

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (กิจกรรมวันสำคัญ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามสมรรถนะหลักสูตรระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศิลปะ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

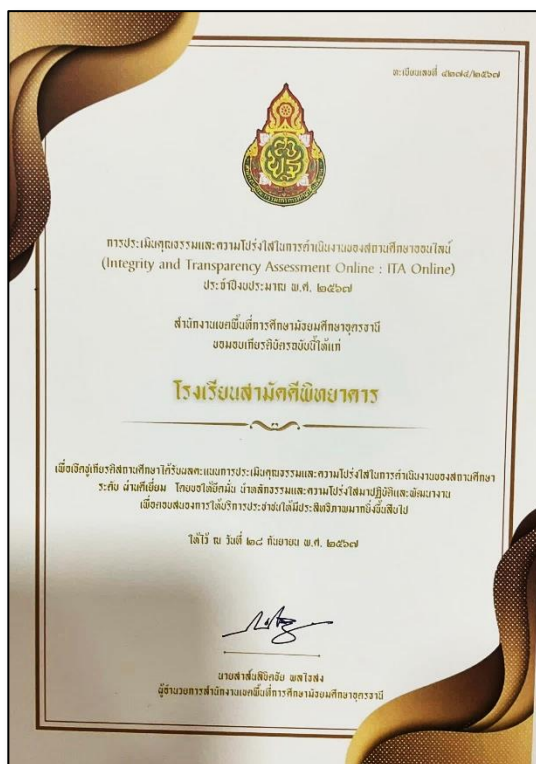
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ ต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒.มีระบบจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๔.การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความ สนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๔ หลักสูตร และไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มี แหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน ๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน ๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน ๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน ๓๖๐ องศา	กลุ่มบริหารวิชาการ

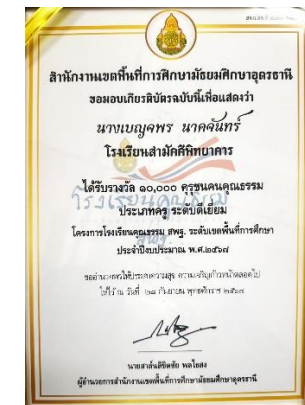
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร	กลุ่มบริหารงาน บุคคล

เกียรติบัตร/รางวัล สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู









รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสาธิตปัทมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ร.ร.	หน้า	หน้า	หน้า
๑	๑	๑	๑
๒	๒	๒	๒
๓	๓	๓	๓
๔	๔	๔	๔
๕	๕	๕	๕
๖	๖	๖	๖
๗	๗	๗	๗
๘	๘	๘	๘
๙	๙	๙	๙
๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
๑๖	๑๖	๑๖	๑๖
๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
๑๙	๑๙	๑๙	๑๙
๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
๒๔	๒๔	๒๔	๒๔
๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
๒๗	๒๗	๒๗	๒๗
๒๘	๒๘	๒๘	๒๘
๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๑	๓๑	๓๑	๓๑
๓๒	๓๒	๓๒	๓๒
๓๓	๓๓	๓๓	๓๓
๓๔	๓๔	๓๔	๓๔
๓๕	๓๕	๓๕	๓๕
๓๖	๓๖	๓๖	๓๖
๓๗	๓๗	๓๗	๓๗
๓๘	๓๘	๓๘	๓๘
๓๙	๓๙	๓๙	๓๙
๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔๑	๔๑	๔๑	๔๑
๔๒	๔๒	๔๒	๔๒
๔๓	๔๓	๔๓	๔๓
๔๔	๔๔	๔๔	๔๔
๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
๔๖	๔๖	๔๖	๔๖
๔๗	๔๗	๔๗	๔๗
๔๘	๔๘	๔๘	๔๘
๔๙	๔๙	๔๙	๔๙
๕๐	๕๐	๕๐	๕๐

๑	๑	๑
๒	๒	๒
๓	๓	๓
๔	๔	๔
๕	๕	๕
๖	๖	๖
๗	๗	๗
๘	๘	๘
๙	๙	๙
๑๐	๑๐	๑๐
๑๑	๑๑	๑๑
๑๒	๑๒	๑๒
๑๓	๑๓	๑๓
๑๔	๑๔	๑๔
๑๕	๑๕	๑๕
๑๖	๑๖	๑๖
๑๗	๑๗	๑๗
๑๘	๑๘	๑๘
๑๙	๑๙	๑๙
๒๐	๒๐	๒๐
๒๑	๒๑	๒๑
๒๒	๒๒	๒๒
๒๓	๒๓	๒๓
๒๔	๒๔	๒๔
๒๕	๒๕	๒๕
๒๖	๒๖	๒๖
๒๗	๒๗	๒๗
๒๘	๒๘	๒๘
๒๙	๒๙	๒๙
๓๐	๓๐	๓๐
๓๑	๓๑	๓๑
๓๒	๓๒	๓๒
๓๓	๓๓	๓๓
๓๔	๓๔	๓๔
๓๕	๓๕	๓๕
๓๖	๓๖	๓๖
๓๗	๓๗	๓๗
๓๘	๓๘	๓๘
๓๙	๓๙	๓๙
๔๐	๔๐	๔๐
๔๑	๔๑	๔๑
๔๒	๔๒	๔๒
๔๓	๔๓	๔๓
๔๔	๔๔	๔๔
๔๕	๔๕	๔๕
๔๖	๔๖	๔๖
๔๗	๔๗	๔๗
๔๘	๔๘	๔๘
๔๙	๔๙	๔๙
๕๐	๕๐	๕๐





[illegible]









คำสั่งโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่ ๓๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้กำหนดการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาและสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการดำเนินการตามกระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นางนภัค ศรีจันทร์เวียง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวสุรัส จ้วนพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวมณธยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางเบญจพร นาคจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ ๑) ออกแบบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษา ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลการรวบรวมข้อมูล ๓) เขียนรายงานกระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรัส จ้วนพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวมณธยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายสุปัญญา คำมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๕. นายณัฐพร ทองอ่อน	ครู	กรรมการ

๖. นางหนึ่งฤทัย ทศมี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุพัฒนา พันยา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรภรณ์ สิมสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายศรัณย์ บุญศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวนวลประภัสสร ก้อนพิลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายอานนต์ นาคจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	กรรมการ/ เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ สรุปผลและจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวสุพัฒนา พันยา	ครู	กรรมการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ดำเนินการตามขอบข่ายหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

คณะผู้จัดทำ



ที่ปรึกษา

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง
นางสาวอัจฉรา หนูยศ
นางสาวสุรัส จั่นพันธุ์
นางสาวมณธยา ประทุม

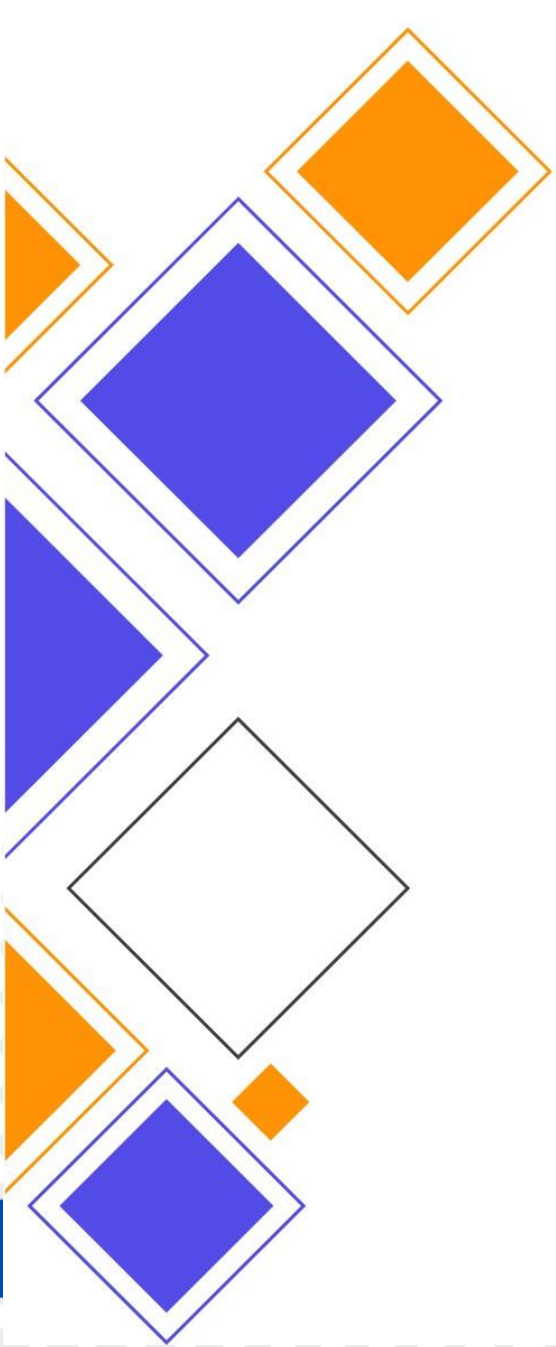
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางสาวอัจฉรา หนูยศ
นางเบญจพร นาคจันทร์
นางสาวสุพัฒนา พันยา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
ครู





SAR

SAMAKKHIPITTAYAKARN SCHOOL

