

สามัคคีพิทยาคาร

สามัคคีพิ

สามัคคีพิทย

สามัคคีพิ

สามัคคี

สามัคคี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ปรับปรุง ๒๕๖๗)



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗) ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคารแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนสามัคคีพิทยาคารได้

(ลงชื่อ).....

(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) :

“โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
- ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

- ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ผู้พิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพตามความสนใจ
- ครูและบุคลากรเป็นผู้เรียนรู้และมีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี
- โรงเรียนเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ภาพรวมของโรงเรียน สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพแวดล้อม ความพร้อมของโรงเรียน ทิศทางของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียนกรอบกลยุทธ์ แผนที่กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ให้บรรลุผลซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียนอันจะนำโรงเรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๓ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ	๓๗
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕๒
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ที่ตั้ง	๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ๔๑๒๑๐
เนื้อที่	๔๐ ไร่ ๒ งาน
วันก่อตั้ง	๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐
ระดับที่เปิดสอน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เขตพื้นที่บริการ	โรงเรียนบ้านสามัคคี โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ โรงเรียนบ้านโชคเจริญ
ปรัชญาโรงเรียน	สุวิชาโน ภวํ โหติ (ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ)
คติพจน์	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม รักถิ่นฐาน บริการชุมชน
ตราประจำโรงเรียน	



สีประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

อัตลักษณ์

ดอกจាំปีล้อมรอบลูกศรซึ่งรวมกันที่เทียน

สีแสด-น้ำเงิน

ส.ค.

มารยาทดี มีน้ำใจ

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เดิมเป็นโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม สาขาสามัคคี ตามแผนพัฒนาชนบทระดับจังหวัด ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ระบุแผนให้ตั้งโรงเรียนเพื่อเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่บ้านสามัคคี (ขณะนั้นอยู่ในตำบลหนองแวง) ตามความต้องการของชาวบ้านและสภาตำบล กรมสามัญศึกษา จึงมีหนังสือที่อด.๐๐๓๐๒๑๖๙๖ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๓๔ โดยเปิดเป็น ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย ๑๕ คน นักเรียนหญิง ๑๗ คน รวม ๓๒ คน โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านสามัคคี เป็นสถานที่เรียน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยผู้อำนวยการประสิทธิ์ ศรีเชียงสา ได้มอบหมายหน้าที่ให้ ว่าที่ร้อยตรีสมประสงค์ วงษ์อุบล อาจารย์ ๑ ระดับ ๕ เป็นผู้ประสานงานสาขา และให้ นายเกียรติศักดิ์ ดิษเจริญ อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงานสาขา



พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้ขอแยกตัวออกมาจากโรงเรียนประถมศึกษา มาใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ที่สภาตำบลจัดให้ที่บ้านสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี สร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน ห้องส้วม ๒ หลัง รวมทั้ง สร้างสนามกีฬาด้วย

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ย้ายอาคารเรียนไปตั้งในที่ดินสาธารณประโยชน์แห่งใหม่ ตามคำร้องขอของสภาตำบล เพราะที่ดินบริเวณเดิมนั้นคับแคบและที่ตั้งไม่อยู่ในศูนย์กลางของหลาย ๆ หมู่บ้าน โดยได้ย้ายไปตั้งที่บ้านศรีวิไล หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๔๐ ไร่ ๒ งาน

เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม สาขาสามัคคี ได้รับประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่และใช้ชื่อโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร และมีคำสั่งสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่ ๑๔๗/๒๕๔๐ แต่งตั้งให้ นายพนัส วุฒิสาร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ต่อมาวันที่ ร้อยตรีสมประสงค์ วงษ์อุบล ผู้ประสานงานโรงเรียนสาขาได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหาร ตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการตามลำดับ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ถึง วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘

นายศีลธรรม ชันทอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ถึงวันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

นายธวัช บรรณธรรมย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔

นางธิดาวรรณ นาคเสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๕

นายสันทัศน์ หอมสมบัติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

นายถนอม ไพรหลวง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

นายอภิชาติ พรหมพิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ ดำรงตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน



๓. ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ	ประสบการณ์สอน/ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	เฉลี่ย	
ผู้อำนวยการ ฯ		๑	-	-	๑	๔๘	๒๖
รองผู้อำนวยการ ฯ	-	๑	-	-	๑	๓๑	๗
ข้าราชการครู	๒	๘	-	๘	๒	๓๘	๑๔
พนักงานราชการ	๑		-		๑	๔๙	๑๘
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๐	๑
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๐	๑	๘	๕	๔๓	๑๓

* มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๐ คน * มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต ศษ.บ. วิชาเอก คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวอัจฉรา หนูยศ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ



วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
- ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



๓.๑.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ ปริญญา โท	วิชาเอก	วุฒิ ปริญญา ตรี	วิชาเอก/ วิชาโท	สอนวิชา/ ชั้น
๑	น.ส.สุรัส จันทน์	๕๐	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒	นางเบญจพร นาคจันทร์	๔๖	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ/ ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
๓	น.ส.มณฑยา ประทุม	๔๖	ครู/คศ.๓	-	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๔	นายสุปัญญา คำมุงคุณ	๔๒	ครู/คศ.๒	-	-	วท.บ.	เคมี	เคมี
๕	นายณัฐพร ทองอ่อน	๓๕	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๖	น.ส.สุพัฒนา พินยา	๓๓	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๗	นางหนึ่งฤทัย ทัตมี	๓๔	ครู/คศ.๒	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๘	น.ส.อัจฉรา ฤทธิเทพ	๓๑	ครู/คศ.๑	-	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๙	ว่าที่ ร.ต.หญิง สุภานันท์ วิเศษน้อย	๓๑	ครู/คศ.๑	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๐	น.ส.พัชราภรณ์ สิมสา	๓๑	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ



๓.๑.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิปริญญาโท	วิชาเอก	วุฒิปริญญาตรี	วิชาเอก/วิชาโท	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายอานนต์ นาคจันทร์	๔๙	๑๘	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา

๓.๑.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๑
๔. ภาษาไทย	๑	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๒
๗. การงานอาชีพ	-	-
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๙. ศิลปะ	-	-

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๔	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๑๖	๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๓๒
รวมนักเรียน ม. ต้น	๕๙	๔๕	๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๑	๒๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๕	๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๔	๒๓
รวมนักเรียน ม. ปลาย	๓๖	๔๐	๗๖
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	๙๕	๘๕	๑๘๐



๓.๓ โครงสร้างการบริหารงาน



๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานปัจจุบัน
อาคารเรียน อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย) - ห้องเรียน - ห้องสำนักงาน - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประชุมเล็ก - ห้องประชุมใหญ่ - ห้องพยาบาล - ห้องแนะแนว - ห้องลูกเสือ - ห้องสภานักเรียน	๑ หลัง ๑๐ ห้อง ๕ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๒ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง ๑ ห้อง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารประกอบ			
อาคารเรียน อื่น ๆ ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖, ๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๓๐๘ - ห้องเรียน - ห้องดนตรี	๑ หลัง ๒ ห้อง ๑ ห้อง	๒๕๔๐	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร (๓๐๐ ที่นั่ง)	๑ หลัง	๒๕๔๗	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำห้องส้วม	๒ หลัง	๒๕๔๐,๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำครู	๑ หลัง	๒๕๔๔	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๒ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักภารโรง/๓๒	๑ หลัง	๒๕๕๓	ชำรุด
หอถึ้งน้ำประปา	๒ ถัง	๒๕๔๖,๒๕๕๕	ใช้งานได้ตามปกติ
โรงรถ	๒ หลัง	๒๕๕๕,๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ



๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

รายการ	จำนวน (คน)	งบประมาณ/คน ปี ๒๕๖๗	จำนวน (บาท)
เงินนอกงบประมาณ			๙๙๕,๖๑๒
๑. เงินอุดหนุนบำรุงการศึกษา			
๑. งบดำเนินการ	-		
๒. งบอุดหนุน (รวม)			๙๙๕,๖๑๒
๒.๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๕	๓,๗๘๐	๔๗๒,๕๐๐
๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๘	๔,๑๐๔	๓๒๐,๑๑๒
๒.๓ เงินอุดหนุนที่มีจำนวน นร.๓๐๐ ลงมา	๒๐๓	๑,๐๐๐	๒๐๓,๐๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี			๖๒๒,๔๕๐
๑. ค่าอุปกรณ์การเรียน			
๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๕	๒๖๐/ภาค	๓๒,๕๐๐
๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๘	๒๖๐/ภาค	๒๐,๒๘๐
		๑๐๕,๕๖๐/ปี	๕๒,๗๘๐/ภาค
๒. ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
๒.๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๕	๕๐๐	๖๒,๕๐๐
๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๘	๕๕๐	๔๒,๙๐๐
		๑๐๕,๔๐๐/ปี	๑๐๕,๔๐๐
๓. ค่าหนังสือเรียน			
๓.๑ นักเรียน ม. ๑	๔๙	๘๐๘	๓๙,๕๙๒
๓.๒ นักเรียน ม. ๒	๔๔	๙๒๑	๔๐,๕๙๔
๓.๓ นักเรียน ม. ๓	๓๒	๙๙๖	๓๑,๘๗๒
๓.๔ นักเรียน ม. ๔	๒๖	๑,๓๘๔	๓๕,๙๘๔
๓.๕ นักเรียน ม. ๕	๒๖	๑,๓๒๖	๓๔,๔๗๖
๓.๕ นักเรียน ม. ๖	๒๖	๑,๑๖๔	๓๐,๒๖๔
		๒๑๒,๗๑๒/ปี	
๔. งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
๔.๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๒๕	๙๕๐	๑๑๘,๗๕๐
๔.๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๘	๑,๐๒๖	๘๐,๐๒๘
		๑๙๘,๗๗๘/ปี	



๓.๖ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

๓.๖.๑ แหล่งเรียนรู้

๑) เศรษฐกิจพอเพียง

- บ้านนางิ้ว ตำบลนางิ้ว อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

๒) ประติมากรรม พืชพรรณป่า จิตรกรรม

- วัดบ้านผากลางนา ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

๓) สถาปัตยกรรม

- วัดป่าบ้านค้อ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

๔) แหล่งมรดกโลก

- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเชียง อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี

๕) แหล่งน้ำธรรมชาติ

- น้ำตกชะโนด อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

๖) สถาปัตยกรรม

- วัดป่าภูก้อน อำเภอนาูง จังหวัดอุดรธานี

๗) แหล่งประวัติศาสตร์

- พระพุทธบาทบัวบก บ้านตัว ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

๓.๖.๒ ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากรท้องถิ่น

- | | |
|------------------------|-----------------|
| ๑) นายไพบูลย์ พันชัย | ทำไม้กวาด |
| ๒) นางลม สุขารมย์ | ตัดเย็บเสื้อผ้า |
| ๓) นางอ้อย ชื่นใจ | งานหัตถกรรม |
| ๔) นายวิไล เหลืองอร่าม | งานปศุสัตว์ |
| ๕) นายนิมิตร ทักโลวา | เกษตรกรรม |
| ๖) นางวิไล ชาวตร | งานหัตถกรรม |

๓.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ของจังหวัดอุดรธานี อยู่ห่างจากอำเภอมืองอุดรธานี ไปตามทางหลวงชนบทหมายเลขขด. ๔๐๒๓ ประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

อาณาเขต

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม มีพื้นที่ประมาณ ๘๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดเขต ตำบลหนองแวง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี |
| ทิศใต้ | ติดเขต ตำบลนาสี อำเภอสวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู |
| ทิศตะวันออก | ติดเขต ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี |
| ทิศตะวันตก | ติดเขต ตำบลหนองแวง ตำบลนางิ้ว อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี |

ภูมิประเทศ

พื้นที่ทางกายภาพเป็นพื้นที่ราบ อยู่ติดกับภูเขา มีลำน้ำไหลผ่านมีลักษณะเป็นลำห้วย ได้แก่ ห้วยน้ำใส ห้วยน้ำเหี้ย ห้วยยาง ห้วยอิหุด ห้วยหอย ห้วยกง ห้วยเตย ห้วยซืม ห้วยเจริญ ห้วยไร่



มีอ่างเก็บน้ำสาธารณะ ได้แก่ อ่างวังจำปี มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ อ่างเก็บน้ำหินหูด มีเนื้อที่ประมาณ ๑๐ ไร่

มีฝายน้ำล้นกักเก็บน้ำ ได้แก่ ฝายน้ำล้น หมู่ ๔ ฝายน้ำล้น หมู่ ๕ และฝายน้ำล้น หมู่ ๖

มีสระน้ำสาธารณะจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ สระน้ำสาธารณะหมู่ ๒ สระน้ำสาธารณะ หมู่ ๓ และสระน้ำสาธารณะ หมู่ ๕

ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๖,๐๓๒ คน โดยแยกเป็น จำนวนครัวเรือน ๑,๖๐๖ ครัวเรือน หญิง จำนวน ๒,๙๓๖ คน ชาย จำนวน ๓,๐๙๖ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๘๙ คน/ตารางกิโลเมตร มีหมู่บ้านจำนวน ๘ หมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	บ้านสามัคคี	๑๘๔	๓๙๖	๓๗๘	๗๗๔
๒	บ้านโชคชัย	๑๕๑	๓๑๗	๒๙๑	๖๐๘
๓	บ้านผากลางนา	๑๙๕	๓๔๖	๒๙๘	๖๔๔
๔	บ้านผากลางนา	๑๕๘	๓๒๗	๓๑๘	๖๔๕
๕	บ้านสวัสดิ์	๒๔๒	๔๖๕	๔๗๑	๙๓๖
๖	บ้านโชคอำนวย	๒๒๐	๔๑๑	๔๓๐	๘๔๑
๗	บ้านห้วยเจริญ	๒๖๙	๕๐๒	๔๔๐	๙๔๒
๘	บ้านศรีวิไล	๑๘๗	๓๓๒	๓๑๐	๖๔๒
รวม		๑,๖๐๖	๓,๐๙๖	๒,๙๓๖	๖,๐๓๒

ประชากรในตำบลสามัคคีส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ บางส่วนทำงานรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ สภาพทางเศรษฐกิจในตำบลสามัคคีกำลังเจริญเติบโตและขยายตัว เพราะมีการค้าการลงทุนในธุรกิจขนาดใหญ่ขึ้น หมู่บ้านในเขตตำบลสามัคคีพื้นที่รอบนอก จะอยู่รวมกลุ่มและเป็นหมู่บ้านที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบดั้งเดิมของหมู่บ้าน ส่วนบริเวณพื้นที่ที่ติดต่อกับเขตเมืองการรวมกลุ่มค่อนข้างน้อย

หน่วยธุรกิจ ในเขตตำบลสามัคคี

- ปั้มน้ำมัน	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงสี	จำนวน	๕	แห่ง
- ตลาดนัด	จำนวน	๑	แห่ง
- ร้านค้าต่าง ๆ	จำนวน	๔๐	แห่ง
- กลุ่มอาชีพ	จำนวน	๕	กลุ่ม

ได้แก่ กลุ่มทอผ้า (หมู่ ๒,๖,๘) กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มเลี้ยงสัตว์สามัคคี



-กลุ่มแม่บ้านปศุสัตว์

- กลุ่มออมทรัพย์ จำนวน ๑๒ แห่ง

- ธนาคารหมู่บ้าน จำนวน ๘ แห่ง

ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบพื้นบ้านของภาคอีสาน ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ และงานบุญประจำปีตามประเพณีท้องถิ่น

๔. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบที่ผ่านมา

๔.๑ รางวัล / เกียรติยศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย อายุมขุ	สพม.อุดรธานี
	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับผลคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ A	สพม.อุดรธานี
	รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับ สพฐ.	สพฐ.
	โรงเรียนอโศกคุศ ระดับต้น (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม
	มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.อุดรธานี
	มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพม.อุดรธานี
	จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสอบได้มาก อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	วัดโคเขตตาราม
	รางวัลผลงานแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	<p>นางณภัค ศรีจันทร์เวียง ผู้อำนวยการได้รับรางวัลดังนี้</p> <p>๑. รางวัลดีเด่นผู้ประพาดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับผู้บริหาร</p> <p>๒. รางวัลดีเด่นผู้บริหารต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี</p> <p>๓. รางวัลผู้บริหารดีเด่น ส.บ.ม.ท.</p> <p>๔. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผู้บริหารดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>เขตตรวจราชการที่ ๑๐</p> <p>สพม.อุดรธานี</p> <p>ส.บ.ม.ท.</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี</p>
	<p>๕. “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๖. กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น/ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖</p>	<p>สพม.อุดรธานี</p> <p>สมาคมกรรมการ สถานศึกษาแห่งประเทศไทย</p>
	<p>นางสาวอัจฉรา หนุยศ ได้รับรางวัลผู้รองบริหารสถานศึกษา ดีเด่น สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอน้ำโสม</p>	<p>สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอน้ำ โสม</p>
ครูผู้สอน	<p>นางสาวมณรยา ประทุม ได้รับรางวัลดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยอบายมุข</p>	<p>สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี</p>
	<p>นางสาวมณรยา ประทุม ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>นางสุภานันท์ ฉิมภาคย์ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗</p>	<p>สมาคมครูและบุคลากร ทางการศึกษาอำเภอน้ำ โสม</p>
	<p>นางสาวสุรัส จ้วนพันธุ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น/ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖</p>	<p>สมาคมกรรมการ สถานศึกษาแห่งประเทศไทย</p>
	<p>นางเบญจพร นาคจันทร์ ครูต้นแบบตามโครงการค้นพบ ต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา</p>	<p>สพม.อุดรธานี</p>



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางหนึ่งฤทัย ทศมี ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ หัวข้อ รักษาชาติและความเป็นไทย ไว้ด้วยลมหายใจของประวัติศาสตร์	สพม.อุดรธานี
	นางสาวสุพัฒนา พันยา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคบันได ๖ ชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพม.อุดรธานี
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับรางวัลดังนี้ ชนะเลิศ ๓ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๘ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๖ รายการ โดยแยกเป็นเหรียญทอง ๒๗ เหรียญ เหรียญเงิน ๕ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๔ เหรียญ	สพม.อุดรธานี

๔.๒ ผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการคัดกรอง ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณ มีจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเพื่อเพิ่มโอกาส มีการ ฝึกทักษะอาชีพ ทำโครงการงาน เข้าร่วมการแข่งขัน มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” นักเรียนมีมารยาทเรียบร้อย โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพพลานามัย และจิตสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่เชื่อถือได้ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมในสาระวิชาที่ตนเองสอน ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดโครงการพิเศษเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียนเรียนรวม มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูใส่ใจนักเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC

จุดควรพัฒนา

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โรงเรียนควรเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนให้เพียงพอผ่านกิจกรรมใน และนอกห้องเรียนกระบวนการที่หลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโครงการที่ยังไม่ได้จัดในปีการศึกษา ๒๕๖ สร้างโอกาสให้ครูนักเรียนและชุมชน ชุมชนควรเข้ามามีบทบาทในการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจนในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร บุคลากรย้ายออกทำให้โรงเรียนขาดครูผู้สอน ในรายวิชาภาษาไทย การงานอาชีพ ภาษาจีน จำนวนครูที่ไม่เพียงพอและครบกลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมีการทบทวนหลักสูตร จัดทำระเบียบวัดและประเมินผลที่เป็นของโรงเรียนโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดหาจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการ เนื่องจากบางส่วนใช้งานมาหลายปีชำรุด หรือไม่รองรับโปรแกรมใหม่ๆ การพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมครูให้ศึกษาจิตวิทยาวัยรุ่น ใช้การประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนปรับวิธีสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ผลต่าง
	ปรนัย	อัตนัย		(+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย	ปรนัย	๓๗.๓๕	๔๖.๓๘	+ ๙.๐๓
	อัตนัย	๑๓.๓๙	๑๗.๔๙	+ ๔.๑๐
	รวม	๕๐.๗๓	๖๓.๘๗	+ ๑๓.๑๔

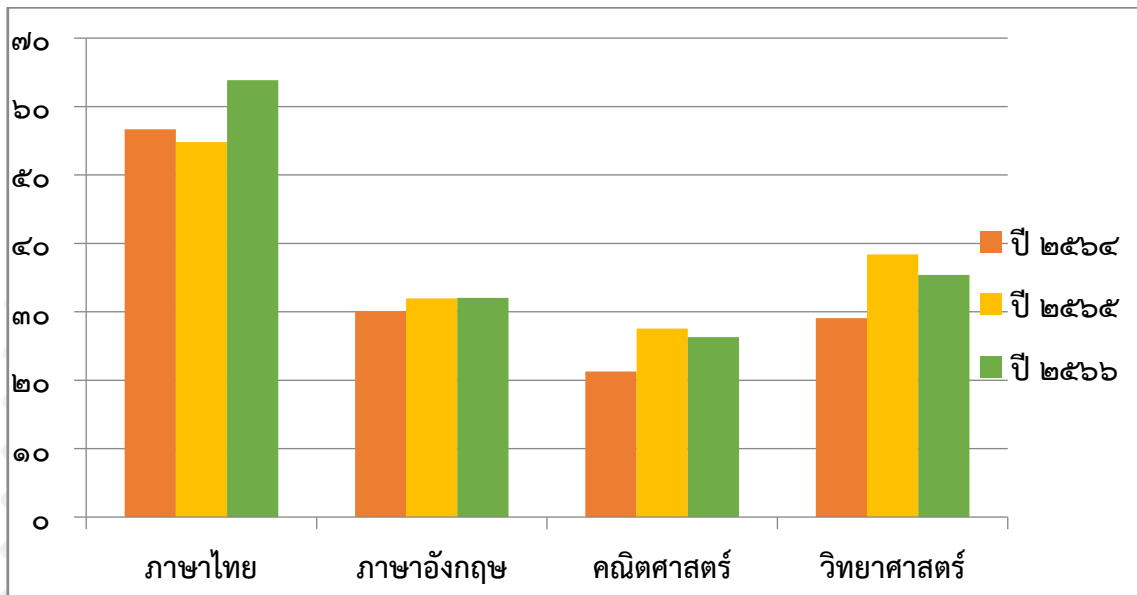


วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๓๒.๐๓	+ ๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๖.๓๑	+ ๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๓๕.๕๓	+ ๕.๖๐
		รวม	+๖.๘๐

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบชั้น ม.๓			
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	สูงขึ้น/ ต่ำลง
ภาษาไทย	๕๖.๖๖	๕๔.๘๑	๖๓.๘๗	+ ๙.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๓	๓๑.๙๗	๓๒.๐๓	+ ๐.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๙	๒๗.๕๕	๒๖.๓๑	- ๑.๒๔
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๘	๓๘.๓๙	๓๕.๓๙	+ ๓.๐๐
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๒๙	๓๘.๑๘	๓๙.๔	+๖.๑๒

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น



๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

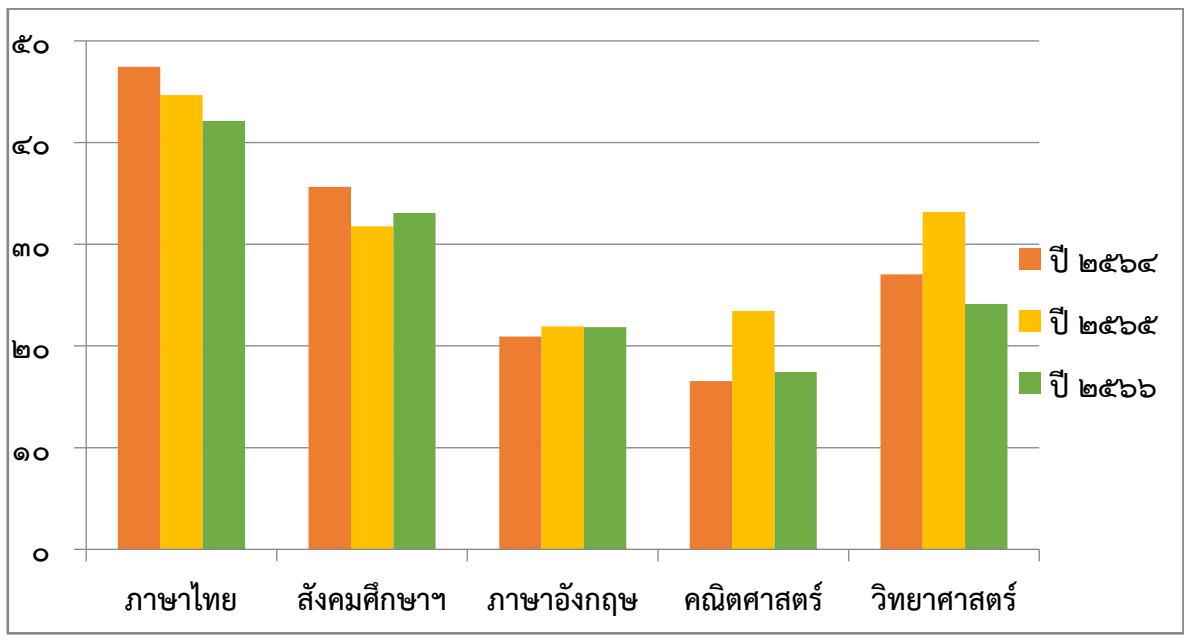
ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย	๔๐.๗๘	๔๒.๑๒	+ ๑.๓๔
สังคมฯ	๓๓.๐๙	๓๓.๐๘	- ๐.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๙	๒๑.๘๕	- ๑.๓๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๖	๑๗.๔๓	- ๒.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๔.๑๒	- ๔.๙๗

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย (๐๑)	๔๗.๔๖	๔๔.๖๘	๔๒.๑๒	- ๒.๕๖
สังคมฯ (๐๒)	๓๕.๖๕	๓๑.๗๗	๓๓.๐๘	+ ๑.๓๑
ภาษาอังกฤษ (๐๓)	๒๐.๙๒	๒๑.๙๒	๒๑.๘๕	- ๐.๐๗
คณิตศาสตร์ (๐๔)	๑๖.๕๕	๒๓.๔๔	๑๗.๔๓	- ๖.๐๑
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	๒๗.๐๕	๓๓.๑๘	๒๔.๑๒	- ๙.๐๖
ค่าเฉลี่ย	๒๙.๕๓	๓๑.๐๐	๒๗.๗๒	- ๓.๒๘



กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย

๔.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔- ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ประกาศผลเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการหรือโครงการงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทุกประเด็นไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดประเด็นสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในหรือนโยบายของต้นสังกัดหรือมาตรฐานการศึกษาของชาติ บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมีโครงการและโครงการงาน ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม โครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อ

การมีงานทำ โครงการผลิตไม้กวาดดอกหญ้า โครงการผลิตน้ำยาขมจีนสำเร็จรูป โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการค่ายปรับพื้นฐานผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและโครงการงานดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนทุกโครงการสถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคี-พิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินตนเองของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น จากการตรวจสอบ พบว่า มีร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้อง เพราะผลการประเมินทั้งภายในไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมที่เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นหลัก ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้นและส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่จัดขึ้น มีสัมมาคารวะ แต่งกายสะอาด พุดจาไพเราะ มีหางเสียงที่ดี กล้าแสดงออก มีผลงานกลุ่มที่ดี รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือภาษาไทยได้คล่องแคล่ว อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมโดยนำผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ที่บกพร่องในการอ่าน การเขียน มาซ่อมเสริมในช่วงเวลาพักกลางวัน ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง

๒. การดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชาติที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๙ กิจกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๖ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ๒. กิจกรรมการจัดสวนแก้ว ๓. กิจกรรมการจัดค่ายพักแรม ๔. กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบขึ้น ๕. กิจกรรมการสร้าง Web Application ๖. กิจกรรมการเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๓ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมโครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ๓. กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานที่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง



๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ห้องคอมพิวเตอร์ขาดความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรม การเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และเบี่ยงเบนความสนใจ

๓. การใช้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนยังไม่มีผลงานที่ต่อเนื่อง

๔. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เคารพหรือให้เกียรติซึ่งกันและกันที่เด่นชัด

๕. การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการแสดงความ ภูมิใจในท้องถิ่น

๖. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการปรับ พฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๗. การมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ผู้เรียนบางส่วนยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และมากกว่าเกณฑ์ **ข้อเสนอแนะ**

๑. ผู้เรียนควรได้จัดทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการทำงานที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้แก้ปัญหาพร้อมกัน โครงงานที่จัดทำควรใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น เป็นแนวคิดที่พัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่ แปลกใหม่ มีทฤษฎีทางวิชาการรองรับ ขยายเครือข่ายให้กว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ บางโครงงานใช้เป็นรายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น โครงงานน้ำยาขมเงินแปรรูปอาจ พัฒนาให้ได้รับอนุญาตจากองค์การอาหารและยา (อย.) ได้ หากพร้อมในการจัดโรงเรียนตามมาตรฐานของ องค์การอาหารและยากำหนด แต่ถ้าโรงเรียนยังไม่พร้อมก็สามารถพัฒนาสูตรให้มีมาตรฐานต่อไป โครงงาน สมุนไพรไล่ยุง ก็ควรพัฒนาหีบห่อการบรรจุสมุนไพรให้กะทัดรัดสวยงาม นำใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจของลูกค้า เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนทุกคน ได้เรียนตามโปรแกรมที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถจัดพิมพ์เป็นเอกสารที่ถูกต้องตามรูปแบบและ ออกแบบตามแนวคิดของตนเองได้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้คอมพิวเตอร์มีความพร้อมในการทำงาน อยู่เสมอ

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสืบเสาะหาความรู้ทักษะพื้นฐานและอาชีพ ที่ดีอย่างต่อเนื่อง แล้วรายงานการศึกษาดูงานเป็นรูปเล่ม โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนควรให้ สืบค้นสาขาที่ตนเองจะเรียนต่อในระดับปริญญาตรีว่าสาขาวิชาที่จะเรียนจะต้องเตรียมวิชาใดบ้าง เรียนจบแล้ว จะสามารถทำงานที่ไหนได้บ้าง ซึ่งอาจทำรายงานเป็นรูปเล่มหรือไฟล์เอกสารตามที่เห็นสมควร

๔. ผู้เรียนควรได้เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อขัดเกลาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำตาม เช่น สวัสดิ์ดีด้วยการยก มือไหว้กันทุกวันที่พบกันครั้งแรก พยายามสวัสดีกันให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมที่ดีงามของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อถึงเวลาที่เหมาะสมก็เชิญชวนให้ผู้เรียนทำตามโดยการสวัสดีซึ่งกัน และกัน เพื่อเป็นการกระชับความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้เกียรติ ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน เป็นต้น

๕. ผู้เรียนควรได้ศึกษาดูงานในท้องถิ่นว่ามีอะไรที่ดีที่ควรจะช่วยกันรักษาไว้ ทั้งอาคาร สถานที่ และ วัฒนธรรมที่ดีงาม โดยการสัมภาษณ์ ถ่ายภาพ สรุปลงเป็นรูปเล่มที่ถูกต้องตามแบบและสวยงาม เช่น ประเพณี ลงแขกเกี่ยวข้าว การรักษากีฬาพื้นบ้าน การอนุรักษ์ผาหรือป่าไม้เป็นสมบัติของชุมชนและของชาติ เป็นต้น

๖. ผู้เรียนควรได้ร่วมโครงการปรับพื้นฐานการอยู่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และควรเน้นทุกชั้นเรียนเพื่อ ยอมรับในพฤติกรรมซึ่งกันและกัน และควรจัดแสดงเวทีโชว์โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ละลายพฤติกรรมกล้า แสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น



๗. ผู้เรียนควรได้รับการควบคุมภาวะโภชนาการที่ดีได้รับอาหารที่ถูกต้องหลักโภชนาการมีสารอาหารที่ครบถ้วนทั้งที่บ้านและมีขายในสถานศึกษา โดยเฉพาะในสถานศึกษาควรแนะนำพ่อค้าแม่ค้าจัดอาหารจำหน่ายที่เป็นประโยชน์เท่าที่ทำได้และควรมีกิจกรรมร่วมกันทุกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมชั่งน้ำหนักประจำสัปดาห์ ถ้าผู้เรียนคนใดปรับพฤติกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดี พอเหมาะ จนทำให้น้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย สถานศึกษาก็จัดหารางวัลให้ตามที่เหมาะสม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่ายซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ รูปแบบ PATTANA MODEL ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลาย เป็นต้น จัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่การสอนและหน้าที่พิเศษ มีการให้ความรู้แก่เพื่อนครูหลังการอบรมอีกด้วย จัดทำโครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลความสะอาด สถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุดให้ใช้การได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ มีการปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้งาน กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาชัดเจน และมีการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นรูปธรรมชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล
การบริหารงานประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพ



ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรทบทวนปรับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการแต่ละประเด็นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือสร้างนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอน มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ เป็นต้น มีการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีระเบียบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือทดสอบความรู้ใช้ทดสอบผู้เรียนกลางภาคและปลายภาค สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐ น. ครูทุกคนร่วมกันแสดงข้อมูล สภาพปัญหา จากการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ผ่านมา ร่วมระดมสมองหาแนวทางแก้ปัญหาหรือเทคนิควิธีการสอนที่ดีที่เหมาะสม

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์มีผลการประเมินสอดคล้องกับผลการประเมินของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพมีกระบวนการที่ชัดเจน ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินทั้งกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ สถานศึกษามีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงาน สะท้อนภาพความสำเร็จของโครงการ ส่งผลให้การบรรลุเป้าหมายตามแผน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และยังไม่เป็นรูปแบบ วิธีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือผลงานครู หรือเทคนิควิธีการสอนของครูที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นนวัตกรรมได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูที่ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลางอยู่
๒. การจัดกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
๓. การจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ



๑. ครูควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หมายถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน จากการสอนโดยให้ผู้เรียนรับรู้จากครูผู้สอน มาเป็นการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ ครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้แสดงเป็นผู้กำกับการแสดง หมายถึง ครูคอยช่วยชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการค้นคว้า สืบค้น สืบเสาะ เป็นต้น สร้างองค์ความรู้ วัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองได้ โดยครูควรใช้เทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการศึกษาพัฒนาการเด็กวัยรุ่น เทคนิควิธีการใช้คำถาม การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ เพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ อยากรู้ อยากรเรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูควรปรับพัฒนาการะบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา และการประเมินเพื่อตัดสิน โดยครูควรวางแผนการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในช่วงการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน กำหนดผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ดังกล่าวควรมีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกช่วงเวลาที่ได้รับ มี การเรียนรู้ เป็นคะแนนสะสมที่ผู้เรียนได้ในระหว่างเรียน เมื่อรวมกับผลคะแนนปลายภาค เทียบกับเกณฑ์แปลผลเป็นระดับผลการเรียน ๘ ระดับ ต่อไป รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การประเมินผลการอ่าน การคิด การเขียนสื่อความ การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูควรมีแผนการนำผลการเรียนรู้แต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ครูควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ซึ่งแสดงถึงการมีพัฒนาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

๕. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

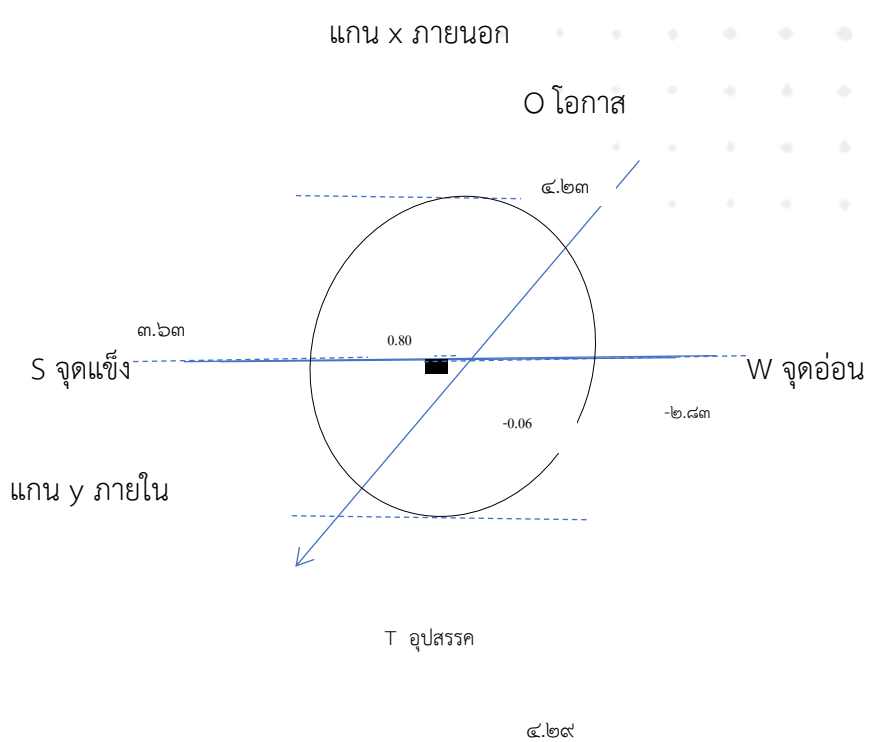
ตาราง ๑ การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพ แวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	โอกาส	อุปสรรค	คะแนนจริง (น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
				โอกาส	อุปสรรค	
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๗	๔.๔๕	- ๔.๑๒	๑.๒๐	- ๑.๑๑	๐.๐๙
T: ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๓	๔.๑๗	- ๔.๒๑	๐.๙๖	- ๐.๙๗	-๐.๐๑
E: ด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๖	๔	- ๔.๔๓	๑.๐๔	- ๑.๑๕	-๐.๑๑
P: การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๔	๔.๓	- ๔.๔๓	๑.๐๓	- ๑.๐๖	-๐.๐๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒๓	- ๔.๒๙	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				- ๐.๐๖		

ตาราง ๒ การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพ แวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	จุดแข็ง	จุดอ่อน	คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
				โอกาส	อุปสรรค	
S๑:ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๔	๔.๓๘	๐	๐.๖๑	๐.๐๐	๐.๖๑
S๒:ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๑๖	๕	๐	๐.๘๐	๐.๐๐	๐.๘๐
M๑:ด้านบุคลากร	๐.๑๖	๔.๒๖	- ๔.๐๗	๐.๖๘	- ๐.๖๕	- ๐.๐๓
M๒:ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	๐.๑๗	๔.๒๙	- ๔.๐๔	๐.๗๓	- ๐.๖๙	- ๐.๐๔
M๓:ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๒	๐	- ๔.๐๓	๐.๐๐	- ๐.๘๑	- ๐.๘๑
M๔:ด้านการบริหารจัดการ	๐.๑๗	๔.๗๕	- ๔.๐๔	๐.๘๑	- ๐.๖๘	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๖๓	- ๒.๘๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๘๐		





ภายนอกไม่เอื้อ แต่ภายในแข็ง

ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยภายนอก พบว่าประชากรวัยเรียนในเขตบริการมีจำนวนน้อย มีโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียนและเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๑ โรงเรียน มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีละประมาณ ๖๐ คน แต่มาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนสามัคคีพิทยาคารปีละประมาณ ๓๐ คน ส่วนที่เหลือไปศึกษาต่อที่อื่น ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด อบจ. และเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่เดิม ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง ส่วนในด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาหรือการสนับสนุนการศึกษาให้กับบุตรหลานจึงทำได้จำกัด การเปลี่ยนแปลงในด้านนโยบายทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดผลกระทบในการบริหารจัดการ บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สรรพภาพรวมของปัจจัยภายนอกจึงทำให้มีอุปสรรคในการปฏิบัติงานขององค์กรบ้างเล็กน้อย

ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยภายในพบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับหน่วยงานระดับเหนือ ผลผลิตด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนมีน้อยทำให้การจัดสรรงบประมาณและอัตรากำลังด้านบุคลากรมีข้อจำกัด งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชาที่มีความต้องการและจำเป็น ต้องเสียงบประมาณในการจ้างบุคลากรเพิ่มเติม ทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน

ทิศทางในการพัฒนาองค์กรตามผลการวิเคราะห์ ต้องรักษาระดับคุณภาพ รอโอกาสจากปัจจัยภายนอก

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลดีโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -



๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้าน



การศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล



(Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับ



การพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนจะมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และ



พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทาง การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงาน ที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด



มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้ง ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ ความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลาทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา



โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ



๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)



จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิบัติบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ให้ความสำคัญ ในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สู่แผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่ การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๒. หน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหาร จัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุน ทรัพยากรดังกล่าว
๔. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๕. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระหว่าง หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน
๖. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

นโยบายการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

หลักการ/แนวคิด การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา ดำเนินการโดยการศึกษาค้นคว้าที่ตรงตามความต้องการในการศึกษา ผ่านการวางแผนร่วมกันกับทุกภาคส่วน ส่งเสริมการปฏิบัติโดยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างจริงจังและน้อมนำพระบรมราชโองบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววราชากรที่ ๑๐ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ระยะ ๒๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการกระทรวงปี ๒๕๖๖ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ปี ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาการศึกษาตามกรอบระยะเวลา ๕ ปี สู่แผนปฏิบัติการประจำปีส่งสู่การปฏิบัติด้วยโครงการ/กิจกรรมของแต่ละงาน ดำเนินการด้วยนวัตกรรมทางการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาโมเดล “ PATTANA Model” โดยมีกระบวนการดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย “การศึกษาวิถีใหม่ วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” ครอบคลุมนโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของกระทรวงทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านความปลอดภัย ๒. ด้านโอกาสและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓. ด้านคุณภาพ และ ๔. ด้านประสิทธิภาพ โดยนำมากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดนโยบายของการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดให้สอดคล้องกับกระทรวง แผนการศึกษาชาติและยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย-จุดเน้น สพฐ. และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ๆ และภัยอื่น ๆ
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ฉลาดรู้
๓. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างครอบคลุม ทุกกลุ่มด้วยโอกาส
๔. พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา
๕. ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

โดยสร้างค่านิยมหลักของสถานศึกษาเพื่อเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา คือ “WIN” หมายถึง

W = Willful (มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่)

I = Improvement (มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง)

N = Network & Communication (มีเครือข่ายและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน)

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังนี้



วิสัยทัศน์ (Vision) :

“โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

คุณลักษณะสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. กำหนดภายใน ๕ ปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ และเพื่อพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์โดยมีกรอบเวลาดำเนินการชัดเจน
๒. สถานศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง โรงเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน
๓. พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะผู้เรียนที่ครอบคลุมพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๒. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

๑. ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะตามบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้พิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพตามความสนใจ
๕. ครูและบุคลากรเป็นผู้เรียนรู้และมีทักษะทางภาษาและเทคโนโลยี
๖. โรงเรียนเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
๒. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ ๓ ขับเคลื่อนนโยบาย/จุดเน้นลงสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาโดยนำวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์การพัฒนาสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ มาจัดวางแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๕ ด้านผ่าน โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาในทุกกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการนำหลักการการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ด้วยนวัตกรรมทางการบริหาร “PATTANA Model” พัฒนาโมเดล มาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานทุกกิจกรรม

ผลผลิตของวิสัยทัศน์ คือ

นักเรียนมีคุณภาพทุกมิติ ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. และรางวัลอื่น ๆ

ผลลัพธ์ของวิสัยทัศน์ คือ

นักเรียนดีมีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ เป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง Smart and good Student, Smart Teacher และ Smart School



ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพาน้องกลับมาเรียน	๒(๓),๓ (๑,๒,๓,๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
		โครงการมอบใบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ	๒(๓),๓ (๑,๒,๓,๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน -กิจกรรมนักเรียนพบปะครูที่ ปรึกษา -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน รายบุคคล -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมสร้างสัมพันธ์และเสริม ศักยภาพนักเรียน -กิจกรรมการดูแลนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง -กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ขาด แคลน	๑.๑(๖)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป/ กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของนักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน -กิจกรรมสอบธรรมศึกษา สนามหลวง -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมวันปีใหม่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสถานักเรียน -กิจกรรมประชุมสถานักเรียน -กิจกรรมสถานักเรียนจิตอาสา -กิจกรรมน้องรหัส -กิจกรรมฟุตบอลเปิดภาคเรียน -กิจกรรมรักษ์ประชาธิปไตย -กิจกรรมสถานักเรียนสัมพันธ์	๑.๒(๑,๒)	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป

ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒	ร้อยละของนักเรียนผ่านสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๑.๒(๓)	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๓	ร้อยละของนักเรียนผ่านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	-กิจกรรมอบรมประเมินหลักสูตร -กิจกรรมจัดทำคู่มือประกอบ หลักสูตรการวัดและประเมินผล -กิจกรรมอบรมการจัดทำหลักสูตร ชั้นเรียน	๒(๓),๓(๑)	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๔	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา ทางทักษะอาชีพ	โครงการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา -กิจกรรมอบรมทักษะอาชีพ	๑.๑(๖)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๕	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา ทางทักษะชีวิต	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ -กิจกรรม รด. -กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะกีฬา ผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา	๑.๒(๔)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ

ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	ร้อยละของนักเรียนผ่านการวัด ประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ *กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ *จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมี *ส่งเสริมความเป็นเลิศวิทย์ *โครงการวิทยาศาสตร์ *ทบทวนความรู้เตรียมโอเน็ต *กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑.๒(๔)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ

ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการค่ายทิว O-net ม.๓-ม.๖	๑.๒(๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
		โครงการพัฒนางานวิชาการและ ทะเบียนวัดผล	๑.๒(๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
๗	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต (สร้างการดี) -กิจกรรมการจัดอบรมนักเรียน -กิจกรรมจัดบริษัทสร้างการดี	๑.๒(๔)	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ
		โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมค่ายผู้นำและยุวชน คุณธรรม		๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วิชาการ

ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง รวดเร็ว)	โครงการประเมินความโปร่งใสคุณธรรมจริยธรรมสถานศึกษา (ITA)	๒(๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งบประมาณ
		โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนา Website ของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อ Social ในการสื่อสารของสถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาฐานข้อมูล DMC -กิจกรรมปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT -กิจกรรมปรับปรุงระบบโสตทัศนศึกษา -กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ -ประชาสัมพันธ์	๒(๖)	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๓.๒ นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๓ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ



๓.๔ ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๑ ชุด

๓.๕ งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิง ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

๕.๑ มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

๕.๓ มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๔ มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๕ มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ ความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

๕.๖ มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการ ตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการ บริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐





การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้

(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร





ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ลงชื่อ

(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทย อย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการ ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และ ระดับสูงขึ้น
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
	๔.ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม



มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
		โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตร/๑ ภาคเรียน ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. นักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทุกคนพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกคนสามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้





คำสั่งโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่๐๓๒.... / ...๒๕๖๗...

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(เพิ่มเติม)

ด้วยโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้กำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ตั้งนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมประกอบด้วย

๑.๑ นายประสิทธิ์ สุขเกษม	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณภัค ศรีจันทร์เวียง	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางพรสวรรค์ แก้วมหาวงษ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายสุรียา กิตติราช	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุรัส จ้วนพันธ์ุ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวมณธยา ประทุม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ เวที เครื่องเสียง ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวมณธยา ประทุม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นางเบญจพร นาคจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสุปัญญา คำมุงคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นายอานนท์ นาคจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุรัส จ้วนพันธ์ุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ คณะกรรมการบริหารสถานักเรียน		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแผนผังสถานที่ จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ ป้ายประชาสัมพันธ์ เครื่องเสียง
จัดเตรียมสถานที่ ให้พร้อมเพียง และเพียงพอ ให้เรียบร้อย



๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ พิธีกร วิทยากร ประกอบด้วย

๓.๑ นางณภัค ศรีจันทร์เวียง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุพัฒนา พันยา	ครูชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ นายณัฐพร ทองอ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ปฏิบัติหน้าที่เป็นพิธีกร /วิทยากร ในการดำเนินงาน
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำออกแบบป้าย ประชาสัมพันธ์ เกียรติบัตร และบันทึกภาพกิจกรรม

ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นางเบญจพร นาคจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๔.๓ นางสาวหนึ่งฤทัย ทศมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นายณัฐพร ทองอ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ คณะกรรมการบริหารสถานักเรียน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ปฏิบัติหน้าที่ออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายหน้าเวที บันทึกภาพ/วิดีโอ กิจกรรม ฉายภาพกิจกรรม ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ในช่องทางต่าง ๆ
๒. จัดทำเกียรติบัตร และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินพัสดุ /ปฏิคม/ลงทะเบียน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสุภานันท์ ฉิมภาคย์	ครูชำนาญการ	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒ นางสาวหนึ่งฤทัย ทศมี	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวอัจฉรา ฤทธิเทพ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวพัชราภรณ์ สิมสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดหา จัดเตรียมเครื่องดื่ม อาหารว่างไว้สำหรับวิทยากร ครูและนักเรียนที่มาร่วมกิจกรรม
๒. รับลงทะเบียนนักเรียน และแขกผู้มาร่วมงาน ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวอัจฉรา หนูยศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๖.๒ นายณัฐพร ทองอ่อน	ครูชำนาญการ	รองประธานคณะกรรมการ
๖.๓ นางสุภานันท์ ฉิมภาคย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดพิมพ์แบบประเมินผลโดยมอบให้ครู นักเรียนประเมิน
๒. จัดเก็บเอกสาร สรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครูมอบให้คณะดำเนินงาน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และดำเนินงานด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และโรงเรียน หากมีปัญหาใดในทางปฏิบัติให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป



(นางณภัค ศรีจันทร์เวียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางณภัค ศรีจันทร์เวียง
นางสาวอัจฉรา หนูยศ
นางสาวสุรัส จ้วนพันธุ์
นางสาวมณธยา ประทุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป



