



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2567



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่ตั้ง 93 หมู่ที่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี 41210

เนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน

- 1.1 วันก่อตั้ง 8 พฤษภาคม 2540
- 1.2 เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 1.3 พื้นที่บริการ โรงเรียนบ้านสามัคคี โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ โรงเรียนบ้านโชคเจริญ
- 1.4 เอกลักษณ์ของโรงเรียน
 - ปรัชญาโรงเรียน : สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ)
 - คติพจน์ : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม รักถิ่นฐาน บริการชุมชน
 - ตราประจำโรงเรียน : ดอกจำปีล้อมรอบลูกศรซึ่งรวมกันที่เทียนไข



- สีของโรงเรียน : สีแสด-น้ำเงิน
- อักษรย่อ : ส.ค.

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เดิมเป็นโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม สาขาสามัคคี ตามแผนพัฒนาชนบทระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2535 ระบุแผนให้ตั้งโรงเรียนเพื่อเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่บ้านสามัคคี (ขณะนั้นอยู่ในตำบลหนองแวง) ตามความต้องการของชาวบ้านและสภาตำบล กรมสามัญศึกษา จึงมีหนังสือที่อด.0030211696 ลงวันที่ 19 เมษายน 2534 โดยเปิดเป็น 1 ห้องเรียน มีนักเรียนชาย 15 คน นักเรียนหญิง 17 คน รวม 32 คน โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านสามัคคี เป็นสถานที่เรียน โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม โดยผู้อำนวยการประสิทธิ์ ศรีเชียงสา ได้มอบหมายหน้าที่ให้ ว่าที่ร้อยตรีสมประสงค์ วงษ์อุบล อาจารย์ 1 ระดับ 5 เป็นผู้ประสานงานสาขา และให้ นายเกียรติศักดิ์ ดิษเจริญ อาจารย์ 1 ระดับ 3 เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงานสาขา

พ.ศ. 2535 ได้ขอแยกตัวออกมาจากโรงเรียนประถมศึกษามาใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ที่สภาตำบลจัดให้ที่บ้านสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี สร้างอาคารชั่วคราว 1 หลัง 5 ห้องเรียน ห้องส้วม 2 หลัง รวมทั้ง สร้างสนามกีฬาด้วย

พ.ศ. 2537 ได้ย้ายอาคารเรียนไปตั้งในที่ดินสาธารณประโยชน์แห่งใหม่ ตามคำร้องขอของสภาตำบล เพราะที่ดินบริเวณเดิมนั้นคับแคบและที่ตั้งไม่อยู่ในศูนย์กลางของหลาย ๆ หมู่บ้าน โดยได้ย้ายไปตั้งที่บ้านศรีวิไล หมู่ที่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ 40 ไร่ 2 งานเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2540 โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม สาขาสามัคคี ได้รับประกาศจัดตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่และใช้ชื่อโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร และมีคำสั่งสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่ 147/2540 แต่งตั้งให้ นายพนัส วุฒิสาร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ต่อมาว่าที่ร้อยตรีสม

ประสงค์ วงษ์อุบล ผู้ประสานงานโรงเรียนสาขาได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหาร ตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการตามลำดับ ตั้งแต่วันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 ถึง วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2548

นายศีลธรรม ชันทอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2548 ถึงวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2550

นายธวัช บรรลเณรมย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2550 ถึงวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2554

นางจิตาวรรณ นาคเสน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 11 ธันวาคม 2555

นายสันทัศน์ หอมสมบัติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2555 ถึงวันที่ 15 พฤศจิกายน 2559

นายถนอม ไพรหลวง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ 16 พฤศจิกายน 2559 – 10 มิถุนายน 2563

นายอภิชาติ พรหมพิน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ตั้งแต่วันที่ 11 มิถุนายน 2563 ถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ	ประสบการณ์สอน/ ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	เฉลี่ย	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	42	6 เดือน
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	3	8	-	6	5	37	12
พนักงานราชการ	1	1	-	1	1	42	9
ครูอัตราจ้าง	-	1	-	1	-	25	2
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1	-	25	1
นักการ/ภารโรง	3	-	3	-	-	56	10
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8	11	3	9	7	38	15

* มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 14 คน * มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 1 คน

3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอภิชาติ พรหมพิน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต ศษ.บ. สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก ฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. สาขาวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ-ธนบุรี

3.2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ ปริญญา โท	วิชาเอก	วุฒิ ปริญญา ตรี	วิชาเอก/ วิชาโท	สอนวิชา/ ชั้น
1	นางไอรัตน์ หอมสมบัติ	51	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	นาฏศิลป์ /ภาษาไทย	นาฏศิลป์
2	น.ส.สุรัส จันทน์พันธุ์	47	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
3	นางเบญจพร นาคจันทร์	43	ครู/คศ.3	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ/ ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
4	น.ส.มณฑยา ประทุม	43	ครู/คศ.3	-	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
5	นายสุปัญญา คำมุงคุณ	39	ครู/คศ.2	-	-	วท.บ.	เคมี	เคมี
6	น.ส.สมจิตร จันทร์เปา	33	ครู/คศ.2	กศ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
7	นายณัฐพร ทองอ่อน	31	ครู/คศ.1	-	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
8	น.ส.เกตุ ธัญญา นิตโยธิน	33	ครู/คศ.1	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	บธ.บ.	การจัดการ การท่องเที่ยว	สังคมศึกษา
9	น.ส.วรารัตน์ พูลเพิ่ม	31	ครู/คศ.1	-	-	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน
10	ว่าที่ร้อยตรี หญิง สุภานันท์ วิเศษนัย	28	ครูผู้ช่วย	-	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
11	นายสมศักดิ์ บุญไชย	40	ครูผู้ช่วย	-	-	ศศ.บ.	การพัฒนา ชุมชน	สังคมศึกษา

3.3 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ ปริญญา โท	วิชาเอก	วุฒิ ปริญญา ตรี	วิชาเอก/ วิชาโท	สอนวิชา/ ชั้น
1	นายอานนต นาคจันทร์	46	13	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา
2	นางนิตยา โนนสุรัตน์	40	4	-	-	บธ.บ.	การเงิน	การงานอาชีพ แนะแนว
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบกา	วุฒิ	วิชาเอก	วุฒิ	วิชาเอก/	สอนวิชา/

		(ปี)	รณการ สอน(ปี)	ปริญญา โท		ปริญญา ตรี	วิชาโท	ชั้น
3	น.ส.สุพัตตา เปี่ยมไพบุลย์	25	1	-	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
4	น.ส.นพรัตน์ ชาวดร	25	-	-	-	วท.บ.	จุลชีววิทยา	เจ้าหน้าที่ ธุรการ

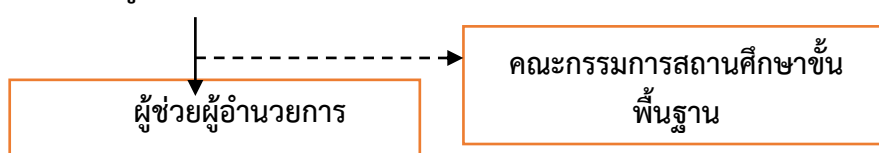
3.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. คณิตศาสตร์	2	39
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	70
4. ภาษาไทย	1	22
5. ภาษาอังกฤษ	1	25
6. สังคมศึกษา	2	41
7. การงานอาชีพ	1	23
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
9. ภาษาจีน	1	17
10.นาฏศิลป์	1	14

4. โครงสร้างบริหารงาน



ผู้อำนวยการโรงเรียน



การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารบุคคล	การบริหารทั่วไป
งานวิชาการ 1. การวางแผนงานวิชาการ 2. การบริหารงานวิชาการ 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5. การวัดผล ประเมินผล การเรียนและงานทะเบียนนักเรียน 6. การแนะแนวการศึกษา 7. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ	งานการเงินและพัสดุ 1. การบริหารการเงิน 2. การบริหารการเงินและบัญชี 3. การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ 4. การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ งานแผนงานและประกันคุณภาพ 1. การวางแผนพัฒนา 2. การจัดองค์กร 3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 5. การคำนวณต้นทุนผลผลิต 6. การควบคุมภายใน 7. การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ งานธุรการ 1. การวางแผนงานและบริหารงานธุรการ 2. การบริหารงานสารบรรณ 3. งานยานพาหนะ 4. การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ	งานบุคคล 1. การบริหารงานบุคคล 2. การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล งานกิจการนักเรียน 1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2. การบริหารงานกิจการนักเรียน 3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม 4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน	งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 1. การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2. การบริการอาคารเรียน 3. การบริการห้องเรียน 4. การบริการห้องบริการ 5. การบริการห้องพิเศษ 6. การบริการอาคารประกอบ 7. การให้บริการน้ำดื่ม 8. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย 9. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ 10. การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน 11. การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานชุมชนและภาคีเครือข่าย 1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่าย 2. การให้บริการชุมชน 3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 4. การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 1. การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและ 2. ละภาคีเครือข่าย

5. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563 ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	22	16	38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	17	23	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15	13	28
รวมนักเรียน ม. ต้น	54	52	106
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	9	7	16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	16	11	27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16	12	28
รวมนักเรียน ม. ปลาย	41	30	71
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	95	82	177

6. ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานปัจจุบัน
อาคารเรียน อาคารเรียนแบบ 216 ล./41 (หลังคาทรงไทย) - ห้องเรียน - ห้องสำนักงาน - ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ห้องประชุมเล็ก - ห้องประชุมใหญ่ - ห้องพยาบาล - ห้องแนะแนว - ห้องลูกเสือ - ห้องสภานักเรียน	1 หลัง 10 ห้อง 5 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 2 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง 1 ห้อง	2543	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารประกอบ			
อาคารเรียน อื่น ๆ 004,008,030,107,206, 210,214,315,308 - ห้องเรียน - ห้องดนตรี	1 หลัง 2 ห้อง 1 ห้อง	2540	ใช้งานได้ตามปกติ
ข้อมูลอาคารสถานที่อาคาร	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน

เรียน/อาคารประกอบ			ปัจจุบัน
อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1 หลัง	2558	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร (300 ที่นั่ง)	1 หลัง	2547	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำห้องส้วม	2 หลัง	2540,2543	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำครู	1 หลัง	2544	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู 207	1 หลัง	2543	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู 203/27	2 หลัง	2543	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักภารโรง/32	1 หลัง	2553	ชำรุด
ห้องน้ำประปา	2 ถัง	2546,2555	ใช้งานได้ตามปกติ
โรงรถ	2 หลัง	2555,2558	ใช้งานได้ตามปกติ

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินเดือน	5,703,485	จ่ายเงินเดือน	5,703,485
ค่าจ้างประจำ	317,520	จ่ายค่าจ้างประจำ	317,520
เงินประจำตำแหน่ง	529,200	จ่ายเงินประจำตำแหน่ง	529,200
เงินอุดหนุนรายหัว	846,000	จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563	846,000
เงินรายได้สถานศึกษา	56,754	จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563	56,754
เงินเรียนฟรีค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	166,460	จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2563	166,460
เงินเรียนฟรีค่าเครื่องแบบนักเรียน	86,400	จ่ายเงินสดค่าเครื่องแบบแก่นักเรียน	86,400
เงินเรียนฟรีค่าอุปกรณ์ฯ	80,040	จ่ายเงินสดค่าอุปกรณ์การเรียน	80,040
เงินเรียนฟรีค่าหนังสือเรียน	188,105	จ่ายค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	188,105
รวม	7,973,964		7,973,964

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

8.1 แหล่งเรียนรู้

- 1) เศรษฐกิจพอเพียง - บ้านนางัว ตำบลนางัว อำเภอโนนสัง จังหวัดอุดรธานี
- 2) ประติมากรรม พืชพรรณป่า จิตรกรรม - วัดบ้านผากกลางนา ตำบลสามัคคี อำเภอโนนสัง จังหวัดอุดรธานี
- 3) สถาปัตยกรรม - วัดป่าบ้านค้อ อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี
- 4) แหล่งมรดกโลก - พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
- 5) แหล่งน้ำธรรมชาติ - น้ำตกชะโนด อำเภอโนนสัง จังหวัดอุดรธานี
- 6) สถาปัตยกรรม - วัดป่าภูก้อน อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี
- 7) แหล่งประวัติศาสตร์ - พระพุทธรูปบาทบัวบก บ้านตี้ว ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ

จังหวัดอุดรธานี

8.2 ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากรท้องถิ่น

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) นายไพบูลย์ พันชัย | ทำไม้กวาด |
| 2) นางลม สุขารมย์ | ตัดเย็บเสื้อผ้า |
| 3) นางอ้อย ชื่นใจ | งานหัตถกรรม |
| 4) นายวิไล เหลืองอร่าม | งานปศุสัตว์ |
| 5) นายนิมิตร ทักโลวา | เกษตรกรรม |
| 6) นางวิไล ชาวคร | งานหัตถกรรม |

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ประชากรส่วนใหญ่ในเขตตำบลสามัคคีมีอาชีพทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป บางส่วนไปทำงานรับจ้างต่างถิ่น เช่น ทำงานก่อสร้าง เป็นพนักงานหรือลูกจ้างในบริษัท/โรงงานอุตสาหกรรม เนื่องจากในหมู่บ้านและพื้นที่ใกล้เคียงไม่มีสถานประกอบการที่จะจ้างแรงงาน รายได้เฉลี่ยประมาณ 5,000 บาท ต่อปี/ครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ระดับการศึกษาของประชากรในหมู่บ้านอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ ประมาณ 5 % ของจำนวนประชากรทั้งหมด ส่วนที่เหลืออ่านและเขียนได้ไม่คล่อง เนื่องจากต้องอพยพย้ายถิ่นมาเรื่อย ๆ ทำให้เสียโอกาสในการเรียน ผู้ปกครองบางคนจึงไม่สามารถให้คำแนะนำแก่บุตร – หลานของตนได้ และไม่ส่งเสริมให้เรียนในระดับสูงเนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอ

10. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (รางวัล / เกียรติยศ ในรอบ ปี ที่ผ่านมา)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด 1 รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการ ในด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20
ผู้บริหาร	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมครูอำเภอน้ำ โสม
ครู	คณะครูโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับรางวัลประเภทครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 18 คน เนื่องในงานวันครู ประจำปี 2563	สมาคมครูอำเภอน้ำ โสม
นักเรียน	เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี 2562 ระดับชาติ จำนวน 11 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 8 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 3 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 3 รายการ เข้า ร่วม 1 รายการ ดังนี้	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
--------	---------------------------------	----------------

	ระดับสูงสุด 1 รางวัล	รางวัล
นักเรียน (ต่อ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4 - ม.6 2. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1 - ม.3 3. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1- ม.3 4. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4 - ม.6 5. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1 - ม.3 6. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 7. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6 8. ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 9. ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.4-ม.6 10. ได้รับรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 11. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-ม.6 <p>เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 46 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 43 รายการ เหรียญเงิน 2 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ</p>	<p>สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>

11. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (1 งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
1.	การบริหารจัดการในด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 ให้เป็นที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการในด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
2.	การขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ 4-6 พฤศจิกายน 2562	ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

12. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สัดส่วน
สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, ประวัติศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	200	200	200	
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

กิจกรรมชุมนุมที่เปิดสอน

1. ชุมนุมภาษาไทย
2. ชุมนุมคอมพิวเตอร์
3. ชุมนุมคณิตศาสตร์
4. ชุมนุมกีฬาและนันทนาการ
5. ชุมนุมวิทยาศาสตร์

6. ชุมนุมศิลปะ
7. ชุมนุมสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
8. ชุมนุมภาษาอังกฤษ
9. ชุมนุมการงานอาชีพ
10. ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร

13. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาที่ส่งผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน จากรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณ มีจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างหลากหลาย เช่นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเพื่อเพิ่มโอกาส มีการฝึกทักษะอาชีพ ทำโครงการ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชา การตามความสนใจ และได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ระดับสูงในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง” นักเรียนมีมารยาทเรียบร้อย โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพพลานามัยและจิตสังคมกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่เชื่อถือได้ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา</p>	<p>คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2562 ลดลงจึงควรร่วมมือหาวิธีการแก้ปัญหาพร้อมกัน จัดให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมทุกคน</p> <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรมีวิธีการรายงานผลให้เป็นแนวเดียวกันมีการจัดทำรหัสเอกสาร และจัดทำทะเบียนคุมเพื่อเป็นแบบอย่างได้ ชุมชนควรเข้ามามีบทบาทในการวางเป้าหมายที่ชัดเจนในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมีการทบทวนหลักสูตร จัดทำระเบียบวัดและประเมินผลที่เป็นของโรงเรียน โดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุม ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอย่างเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดส่งเสริมครูให้ศึกษาจิตวิทยาวัยรุ่น ใช้การประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนปรับวิธีสอน จาก Passive Learning เป็น Active Learning</p>
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา

<p>คุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้สร้างสรรค์รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ SAMAKI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและได้ดำเนินการตามรูปแบบ S A M A K I ดังนี้</p> <p>S = Success มุ่งผลสำเร็จนั้นเป็นหลัก A = Awareness มีความตระหนักในหน้าที่ M = Management มีการบริหารจัดการที่ดี A = Assessment การประเมินผลชี้คุณภาพงาน K = Knowledge มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ I = Integrate นำสู่บูรณาการอันคัมค่า</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมในสาระวิชาที่ตนเองสอน ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนมีการจัดโครงการพิเศษเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่นการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเรียนรวม มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูใส่ใจนักเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC</p>	
โอกาส	อุปสรรค

<p>1. ชุมชนให้การส่งเสริมกิจกรรมด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม</p> <p>2. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอย่างเต็มที่ กำลัง เต็มใจ เต็มความสามารถในการพัฒนา สถานศึกษาทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านทุนการศึกษา ด้านอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. บุคลากรในสถานศึกษา ทุกคนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ทำให้ชุมชนเต็มใจช่วยเหลือ ร่วมมือ พัฒนาการศึกษา สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของชุมชน</p>	<p>1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>2. บิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้สูงอายุจึงเกิดความแตกต่างระหว่างวัยเกิดปัญหาในการปกครองนักเรียน</p> <p>3. ผู้ปกครองไม่สามารถให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนได้</p> <p>4. ชุมชนไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับสนับสนุนนโยบายด้านการจัดการศึกษา</p> <p>5. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการมีจำนวนน้อย บางส่วนเข้าไปเรียนในโรงเรียนในอำเภอ หรือโรงเรียนเอกชนที่อยู่ใกล้เคียง</p>
---	--

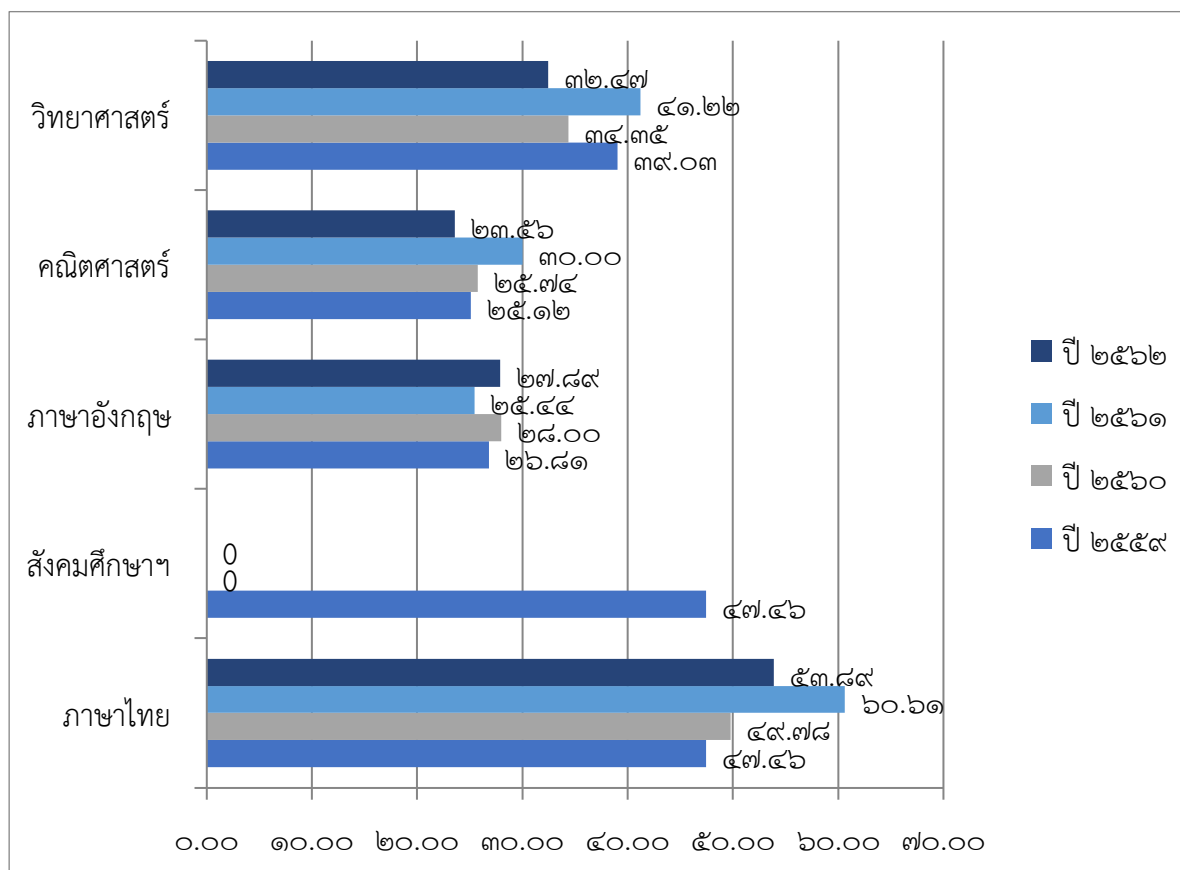
14. ผลการทดสอบระดับชาติ

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559-2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบชั้น ม.3					
	ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	สูงขึ้น/ ต่ำลง	ร้อยละ
ภาษาไทย	47.46	49.78	60.61	53.89	- 6.72	-11.08
สังคมศึกษาฯ	47.46	-	-		-	-
ภาษาอังกฤษ	26.81	28.00	25.44	27.89	+2.45	+ 9.63
คณิตศาสตร์	25.12	25.74	30.00	23.56	- 6.44	- 21.46
วิทยาศาสตร์	39.03	34.35	41.22	32.47	- 8.75	- 21.22
สรุปภาพรวม	37.18	34.46	39.32	34.45	- 4.86	-12.36

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 – 2562



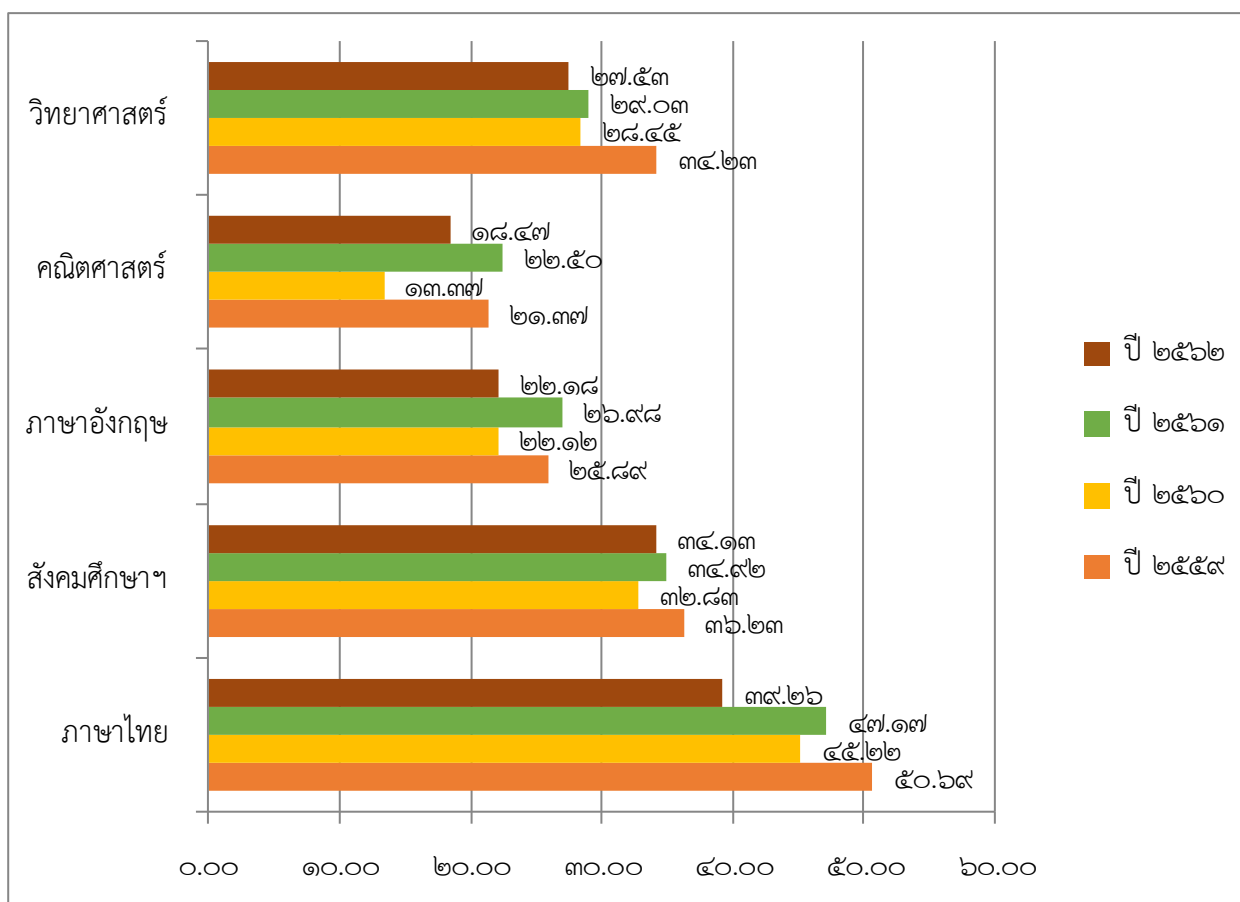
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบชั้น ม.6					
	ปี 59	ปี 60	ปี 61	ปี 62	สูงขึ้น/ต่ำลง	ร้อยละ
ภาษาไทย	50.69	45.22	47.17	39.26	-7.91	-16.76
สังคมศึกษาฯ	36.23	32.83	34.92	34.13	-0.79	-2.26
ภาษาอังกฤษ	25.89	22.12	26.98	22.18	-4.80	-17.79
คณิตศาสตร์	21.37	13.37	22.50	18.47	-4.03	-17.91
วิทยาศาสตร์	34.23	28.45	29.03	27.53	-1.50	-5.16
สรุปภาพรวม	32.96	33.682	32.12	28.31	-3.81	-11.86

กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559 – 2562



15. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 4- 6 พฤศจิกายน 2562 ประกาศผลเมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559- 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการหรือโครงการงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทุกประเด็นไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดประเด็นสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในหรือนโยบายของต้นสังกัดหรือมาตรฐานการศึกษาของชาติ บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมีโครงการและโครงการงาน ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมโครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการผลิตไม้กวาดดอกหญ้า โครงการผลิตน้ำยาขมเงินสำเร็จรูป โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการค่ายปรับพื้นฐานผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและโครงการงานดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนทุกโครงการสถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคี-พิทยาคาร ลงวันที่ 25 มีนาคม 2562 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินตนเองของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้ง 10 ประเด็น จากการตรวจสอบ พบว่า มีร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินทั้งกันไม่เกิน 1 ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมที่เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นหลัก ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้นและส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่จัดขึ้น มีสัมมาคารวะ แต่งกายสะอาด พุดจาไพเราะ มีหางเสียงที่ดี กล้าแสดงออก มีผลงานกลุ่มที่ดี รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือภาษาไทยได้คล่องแคล่ว อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนามาจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมโดยนำผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่บกพร่องในการอ่าน การเขียน มาซ่อมเสริมในช่วงเวลาพักกลางวัน ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง

2. การดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชาติที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 9 กิจกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน 6 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรม

การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ 2.กิจกรรมการจัดสวนแก้ว 3. กิจกรรมการจัดค่ายพักแรม 4. กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบขึ้น 5.กิจกรรมการสร้าง Web Application 6. กิจกรรมการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 3 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2. กิจกรรมโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ 3. กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานที่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ห้องคอมพิวเตอร์ขาดความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และเบี่ยงเบนความสนใจ
3. การใช้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนยังไม่มีผลงานที่ต่อเนื่อง
4. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เคารพหรือให้เกียรติซึ่งกันและกันที่เด่นชัด
5. การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการแสดงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
6. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการปรับพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
7. การมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี ผู้เรียนบางส่วนยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และมากกว่าเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้เรียนควรได้จัดทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการทำงานที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหา ร่วมกัน โครงงานที่จัดทำควรใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น เป็นแนวคิดที่พัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ มีทฤษฎีทางวิชาการรองรับ ขยายเครือข่ายให้กว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ บางโครงงานใช้เป็นรายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น โครงงานนำขายนมเงินแปรรูปอาจพัฒนาให้ได้รับอนุญาตจากองค์การอาหารและยา (อย.) ได้ หากพร้อมในการจัดโรงเรียนตามมาตรฐานขององค์การอาหารและยากำหนด แต่ถ้าโรงเรียนยังไม่พร้อมก็สามารถพัฒนาสูตรให้มีมาตรฐานต่อไป โครงงานสมุนไพรไผ่เลี้ยง ก็ควรพัฒนาหีบห่อการบรรจุสมุนไพรให้กะทัดรัดสวยงาม นำใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจของลูกค้า เป็นต้น
2. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนตามโปรแกรมที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถจัดพิมพ์เป็นเอกสารที่ถูกต้องตามรูปแบบและออกแบบตามแนวคิดของตนเองได้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้คอมพิวเตอร์มีความพร้อมในการทำงานอยู่เสมอ
3. ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสืบเสาะหาความรู้ทักษะพื้นฐานและอาชีพที่ต่อเนื่อง แล้วรายงานการศึกษาดูงานเป็นรูปเล่ม โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนควรให้สืบค้นสาขาที่ตนเองจะเรียนต่อในระดับปริญญาตรีว่าสาขาวิชาที่จะเรียนจะต้องเตรียมวิชาใดบ้าง เรียนจบแล้วจะสามารถทำงานที่ไหนได้บ้าง ซึ่งอาจทำรายงานเป็นรูปเล่มหรือไฟล์เอกสารตามที่เห็นสมควร
4. ผู้เรียนควรได้เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อขัดเกลาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำตาม เช่น สวัสดิ์ด้วยการยกมือไหว้กันทุกวันที่พบกันครั้งแรก พยายามสวัสดีกันให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมที่ติงามของ

ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อถึงเวลาที่เหมาะสมก็เชิญชวนให้ผู้เรียนทำตาม โดยการสวัสดีซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการกระชับความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้เกียรติ ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน เป็นต้น

5. ผู้เรียนควรได้ศึกษาดูงานในท้องถิ่นว่ามีอะไรที่ดีที่ควรจะช่วยกันรักษาไว้ ทั้งอาคาร สถานที่ และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยการสัมภาษณ์ ถ่ายภาพ สรุปลงเป็นรูปเล่มที่ถูกต้องตามแบบและสวยงาม เช่น ประเพณี ลงแขกเกี่ยวข้าว การรักษากีฬาพื้นบ้าน การอนุรักษ์ผาหรือป่าไม้เป็นสมบัติของชุมชนและของชาติ เป็นต้น

6. ผู้เรียนควรได้ร่วมโครงการปรับปรุงพื้นฐานการอยู่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และควรเน้นทุกชั้นเรียนเพื่อยอมรับในพฤติกรรมซึ่งกันและกัน และควรจัดแสดงเวทีโชว์โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ละลายพฤติกรรมกล้าแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมโอเพ่นเฮ้า เป็นต้น

7. ผู้เรียนควรได้รับการควบคุมภาวะโภชนาการที่ดีได้รับอาหารที่ถูกต้องหลักโภชนาการมีสารอาหารที่ครบถ้วนทั้งที่บ้านและมีขายในสถานศึกษา โดยเฉพาะในสถานศึกษาควรแนะนำพ่อค้าแม่ค้าจัดอาหารจำหน่ายที่เป็นประโยชน์เท่าที่ทำได้และควรมีกิจกรรมร่วมกันทุกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมชั่งน้ำหนักประจำสัปดาห์ ถ้าผู้เรียนคนใดปรับพฤติกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดี พอเหมาะ จนทำให้น้ำหนัก ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย สถานศึกษาก็จัดหารางวัลให้ตามที่เห็นสมควร เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่ายซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ รูปแบบ SAMAKI MODEL ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลาย เป็นต้น จัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่การสอนและหน้าที่พิเศษ มีการให้ความรู้แก่เพื่อนครูหลังการอบรมอีกด้วย จัดทำโครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลความสะอาด

สถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ลงวันที่ 25 มีนาคม 2562 โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินต่างกันไม่เกิน 1 ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากร ได้รับการอบรมร้อยละ 100 อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุดให้ใช้การได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ มีการปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาชัดเจนและมีการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นรูปธรรมชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล
2. การบริหารงานประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรทบทวนปรับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการแต่ละประเด็นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวิถีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือสร้างนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอน มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ เป็นต้น มีการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีระเบียบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือทดสอบความรู้ใช้ทดสอบผู้เรียนกลางภาคและปลายภาค สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกวันอังคาร เวลา 15.30 น. ครูทุกคนร่วมกันแสดงข้อมูล สภาพปัญหา จากการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ผ่านมา ร่วมระดมสมองหาแนวทางแก้ปัญหาหรือเทคนิควิธีการสอนที่ดีที่เหมาะสม

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์มีผลการประเมินสอดคล้องกับผลการประเมินของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพมีกระบวนการที่ชัดเจน ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินห่างกันไม่เกิน 1 ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษามีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานสะท้อนภาพความสำเร็จของโครงการ ส่งผลให้การบรรลุเป้าหมายตามแผน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และยังไม่มียุทธศาสตร์ วิธีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือผลงานครู หรือเทคนิควิธีการสอนของครูที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ

เป็นนวัตกรรมได้

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครูที่ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลางอยู่
2. การจัดการกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
3. การจัดการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หมายถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน จากการสอน โดยให้ผู้เรียนรับรู้จากครูผู้สอน มาเป็นการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ ครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้แสดงเป็นผู้กำกับ การแสดง หมายถึง ครูคอยช่วยชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการค้นคว้า สืบค้น สืบเสาะ เป็นต้น สร้างองค์ความรู้ วัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองได้ โดยครูควรใช้เทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการศึกษาพัฒนาการเด็กวัยรุ่น เทคนิควิธีการใช้คำถาม การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ เพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ อยากรู้ อยากรู้อีก และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ครูควรปรับพัฒนากระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา และการประเมินเพื่อตัดสิน โดยครูควรวางแผนการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในช่วงการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน กำหนดผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ดังกล่าวควรมีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกช่วงเวลาที่ได้รับให้มีการเรียนรู้ เป็นคะแนนสะสมที่ผู้เรียนได้ในระหว่างเรียน เมื่อรวมกับผลคะแนนปลายภาค เทียบกับเกณฑ์แปลผลเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับ ต่อไป รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การประเมินผลการอ่าน การคิด การเขียนสื่อความ การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูควรมีแผนการนำผลการเรียนรู้แต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3. ครูควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ซึ่งแสดงถึงการมีพัฒนาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

บทที่ 2

เจตนารมณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

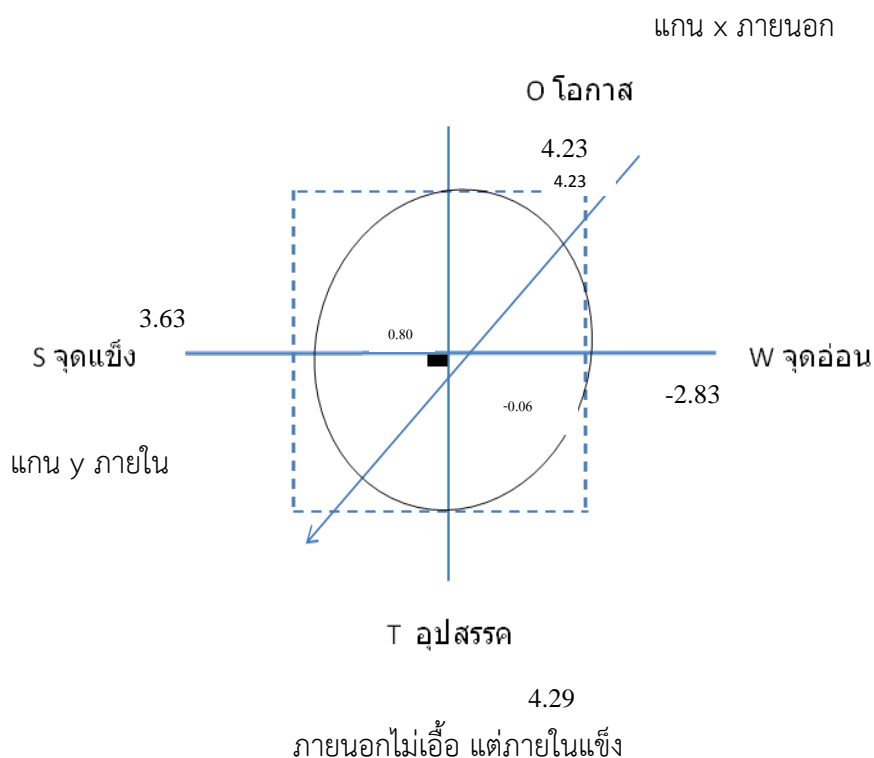
1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ตาราง 1 การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	โอกาส	อุปสรรค	คะแนนจริง (น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
				โอกาส	อุปสรรค	
S: ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.27	4.45	- 4.12	1.20	- 1.11	0.09
T: ด้านเทคโนโลยี	0.23	4.17	- 4.21	0.96	- 0.97	-0.01
E: ด้านเศรษฐกิจ	0.26	4	- 4.43	1.04	- 1.15	-0.11
P: การเมืองและกฎหมาย	0.24	4.3	- 4.43	1.03	- 1.06	-0.03
สรุปปัจจัยภายนอก				4.23	- 4.29	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				- 0.06		

ตาราง 2 การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	จุดแข็ง	จุดอ่อน	คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล
				โอกาส	อุปสรรค	
S1:ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.14	4.38	0	0.61	0.00	0.61
S2:ด้านผลผลิตและการบริการ	0.16	5	0	0.80	0.00	0.80
M1:ด้านบุคลากร	0.16	4.26	- 4.07	0.68	- 0.65	- 0.03
M2:ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	0.17	4.29	- 4.04	0.73	- 0.69	- 0.04
M3:ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.2	0	- 4.03	0.00	- 0.81	- 0.81
M4:ด้านการบริหารจัดการ	0.17	4.75	- 4.04	0.81	- 0.68	0.13
สรุปปัจจัยภายใน				3.63	- 2.83	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.80		



ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยภายนอก พบว่าประชากรวัยเรียนในเขตบริการมีจำนวนน้อย มีโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียนและเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 1 โรงเรียน มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละประมาณ 60 คน แต่มาเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนสามัคคีพิทยาคารปีละประมาณ 30 คน ส่วนที่เหลือไปศึกษาต่อที่อื่น ทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด อบจ. และเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่เดิม ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง ส่วนในด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาหรือการสนับสนุนการศึกษาให้กับบุตรหลานจึงทำได้จำกัด การเปลี่ยนแปลงในด้านนโยบายทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดผลกระทบในการบริหารจัดการ บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สรรพภาพรวมของปัจจัยภายนอกจึงทำให้มีอุปสรรคในการปฏิบัติงานขององค์กรบ้างเล็กน้อย

ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยภายในพบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับหน่วยงานระดับเหนือ ผลผลิตด้านผู้เรียนมีผลสำเร็จทางการเรียนและผลงานทางวิชาการในระดับต่างๆอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนมีน้อยทำให้การจัดสรรงบประมาณและอัตรากำลังด้านบุคลากรมีข้อจำกัด งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ ขาดแคลนครูผู้สอนในบางสาขาวิชาที่มีความต้องการและจำเป็น ต้องเสียงบประมาณในการจ้างบุคลากรเพิ่มเติม ทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน

ทิศทางในการพัฒนาองค์กรตามผลการวิเคราะห์ ต้องรักษาระดับคุณภาพ รอโอกาสจากปัจจัยภายนอก

เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2590) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จะประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดี กินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

2.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ

รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

2.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัวชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหมอย่างแท้จริง

2.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียง

สำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา พื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของกรมสามัญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานภาพของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2562) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง 5 ปีต่อไป (พ.ศ. 2566 – 2570) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. เมืองมีความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสาการอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน

พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **ผลผลิต / ผลลัพธ์**

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา **ผลผลิต / ผลลัพธ์**

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษ และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
 - ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสม รองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
 - ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
 - พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดท่างบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

2. วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าหมายของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) : ภายในปี 2567 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร บริหารจัดการแบบบูรณาการ ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

1. สถานศึกษามีการบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้หรือบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ โรงเรียนคุณภาพ

บทที่ 3

มาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ 3 และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ
	1.2 คุณลักษณะที่พึง	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
ประสงค์ ของผู้เรียน	ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด 2.ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุด สัปดาห์
	2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วม ประเพณีท้องถิ่น
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี คุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา
	2.มีระบบจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงานอย่างน้อย 20 ชม./ปี 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 85 สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
		เพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี 2. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโดยการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานมาแล้ว จนถึงปัจจุบัน เพื่อกำหนดกลยุทธ์/งานของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนา 3 ด้าน คือ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- 1.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ
- 1.2 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นระบบ ทันสมัย
- 1.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง
- 1.5 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและหลากหลายรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 2.1 จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ครบถ้วนและเพียงพอ
- 2.2 จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลาย
- 2.3 จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ หลากหลาย
- 2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าความรู้
- 2.5 จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.1 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.3 นิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร

3.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่เกิดจากการพัฒนาสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3.5 พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

- จัดการ
- 4.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมข้อมูลทุกด้านเพื่อสามารถนำไปใช้ในการบริหาร
 - 4.2 จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีระบบการบริหารจัดการที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

- 5.1 ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 5.2 ประสานงานและร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
 - 5.3 สร้างความสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- อย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2567 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2562	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 2563 - 2567	กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	50.25	55	60	65	70	75	62.63	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพ นักเรียนและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	75	76	77	78	79	80	77.5	
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	60.44	61	62	63	64	66	63.22	
	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	76	77	78	79	80	77.5	
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	61.06	63	65	67	69	70	65.84	
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	76	77	78	79	80	77.5	
	7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	81	82	83	84	85	82.5	
	8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	81	82	83	84	85	82.5	
	9. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	81	82	83	84	85	82.5	
	10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	80	81	82	83	84	85	82.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 62	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 2563 – 2567	กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567		
2 กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	1.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	80	82	84	86	88	90	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคี เครือข่ายอุปถัมภ์
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	82	84	86	88	90	85	
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	82	84	86	88	90	85	
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	80	82	84	86	88	90	85	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	75	77	79	81	83	85	80	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและเรียนรู้	75	77	79	81	83	85	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 62	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					ปี 2563 – 2567	กลยุทธ์
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	70	72	74	76	78	80	75	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ นักเรียนและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	80	82	84	86	88	90	85	
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	82	84	86	88	90	85	
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	70	72	74	76	78	80	75	
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	70	72	74	76	78	80	75	

บทที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี

1. กรอบแผนกลยุทธ์สถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการ	1. มีระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	2. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นระบบ ทันสมัย	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นระบบ ทันสมัย	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
	4. มีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้อง	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
	5. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและหลากหลายรูปแบบ	ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและหลากหลายรูปแบบ	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา คุณภาพ นักเรียนและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้	1. มีห้องปฏิบัติการครบถ้วนและเพียงพอ	จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ครบถ้วนและเพียงพอ	โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
	2. มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายและมีคุณภาพ	จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลาย	โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
	3. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ หลากหลาย	จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ หลากหลาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	4. ครูมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าความรู้	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าความรู้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	5. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษามี ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิด เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มี ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี สำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการ บริหารแบบร่วมมือ	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มี ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิด เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มี ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึก ความรับผิดชอบ (Accountability) และการ บริหารแบบร่วมมือ	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร
	2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความเป็นมืออาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัย ในชั้นเรียน และการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพด้าน การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	3. มีนิเทศติดตามแบบ กัลยาณมิตร	นิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร	โครงการนิเทศภายใน
	4. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนานวัตกรรมหรือ ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาสู่ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรม หรือผลงานที่เกิดจากการพัฒนา สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
	5. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	โครงการขับเคลื่อนชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ เรียนรู้หรือ บริหารจัดการ	1. มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศครอบคลุมข้อมูล ทุกด้านเพื่อสามารถนำไปใช้ ในการบริหารจัดการ	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมข้อมูลทุกด้านเพื่อ สามารถนำไปใช้ในการบริหาร จัดการ	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ
	2. มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ ในกิจกรรมการเรียนรู้	จัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรม การเรียนรู้	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
	3. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีระบบการบริหารจัดการที่ดี	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีระบบการบริหารจัดการที่ดี	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ ภาคีเครือข่าย อุปถัมภ์	1. มีการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	พัฒนาการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาภาคีเครือข่าย
	2. มีการประสานงานและร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ประสานงานและร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	
	3. มีความสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	สร้างความสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	

โครงการตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ นักเรียนและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้	1. ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	2) ส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	1. โครงการส่งเสริมโครงการงานสู่การเรียนรู้ 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. โครงการส่งเสริมโครงการงานสู่การเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพ นักเรียนและ กระบวนการ จัดการเรียนรู้	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	4) ส่งเสริม ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
	5. ร้อยละผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและ ความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาการศึกษา นักเรียนเรียนรวม
	6. ร้อยละผู้เรียนที่มี ความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6) พัฒนาความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและ อาชีพ
	7. ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	7) ส่งเสริมให้มี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	1.โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 3. โครงการโรงเรียนสุจริต
	8. ร้อยละนักเรียนที่มี ความ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	8) ส่งเสริมความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	1. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	9) เสริมสร้างการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	10) ส่งเสริมสุขภาวะ ทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ศิลปะ) 3. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์</p>	1. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
	2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2) โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
	3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3) โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	6) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	1.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน 2.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>	1. ร้อยละครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) พัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม 4. โครงการนิเทศภายใน
	2. ร้อยละครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2) พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการนิเทศภายใน
	3. ร้อยละครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3) พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการนิเทศภายใน
	4. ร้อยละครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการนิเทศภายใน
	5. ร้อยละครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

บทที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปสรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนี้ถึงมาตรฐานวิชาการ	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสตรีราชินูทิศ. ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

6.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

6.2.2 การประเมินตนเอง

6.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนเองสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

2. การประเมินตนเอง

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา

2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ

3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา งาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการ ปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	1. ความสามารถในการสร้างระบบ การให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบน พื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และ กระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของ ตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้ เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการ อ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการ อ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อการ ปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับ ผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 2.5 การ สนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติ ผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความ-เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internetการใช้ e – mail 4.2 การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนา งาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ในการพัฒนางาน	

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	จัดการชั้นการบริหารชั้นเรียน	สังเคราะห์และก การวิเคราะห์ การวิจัย	ความร่วมมือกับชุมชน การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
<p>1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น.</p> <p>1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์</p> <p>1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน</p> <p>2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์</p> <p>2.3 วิทยาศาสตร์</p> <p>2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน</p> <p>1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต</p> <p>2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี</p>	<p>1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน</p> <p>1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>1 ความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา</p> <p>1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2 ความสามารถในการสังเคราะห์</p> <p>2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา</p> <p>1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และ สันทนาการ</p> <p>2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</p>

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษาฯ - สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>- หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- โครงการการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน</p> <p>3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง</p> <p>3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ</p> <p>3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ</p> <p>3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน</p> <p>4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย</p> <p>4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยมและ เอกลักษณ์ของชาติ</p>	<p>3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน</p>	<p>4.2 การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>4.4 การวิจัยและพัฒนา</p>	

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
<p>4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>5.2การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม/ค่านิยมไทย</p> <p>5. ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>5.3 การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา</p> <p>5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว ผู้เรียน</p> <p>5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์ โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้ผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย 	<p>ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง</p> <p>ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน</p> <p>แฟ้มพัฒนางานครู</p> <p>เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ</p> <p>แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก</p> <p>แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้ง</p> <p>ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ</p> <p>สายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR)</p> <p>รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน. 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม. 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบำเพ็ญคุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครอง เครือข่าย สอดส่องดูแลอุปถัมภ์ต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลา ด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุขุมเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝัง คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับบ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่นกวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำกรบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชนหน่วยงานอื่นๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา

4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<p>7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย</p> <p>8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร</p>	<p>8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา</p> <p>9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ</p> <p>10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p>		<p>8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ</p> <p>9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์แนะแนว อาหารกลางวัน</p> <p>10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น</p> <p>11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามกการพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา</p> <p>13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง</p>

5. แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล ตามแนวทางการบริหารงานแบบ SAMAKI MODEL

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - 1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - 2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 3 ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2565 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 - 3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2567 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563-2570
14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2563-2567



ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ 
(นายอภิชาติ พรหมพิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ลงชื่อ 
(นายบุญธรรม บริบูรณ์มังษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2561

ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ 3 และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ 1 โครงการ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา 3. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
3. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย 20 ชม./ปี 2. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่ง พักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ สูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตร สถานศึกษา 2. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 3. นักเรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ สอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ครูร้อยละ 85 สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียน เชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่าง น้อย 50 ชั่วโมง/ปี 2. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อ



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่ 195 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้กำหนดจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระหว่างวันที่ 12 - 14 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

1.1 นายบุญธรรม บริบูรณ์มั่งงา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายอภิชาติ พรหมพิน	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางวรวรรณ ชาวตร	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.4 นายชำนาญ สายศรี	ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.5 นางสาวสุรัส จ้วนพันธ์	ครู	กรรมการ
1.6 นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	กรรมการ
1.7 นางสาวมณฑยา ประทุม	ครู	กรรมการ
1.8 นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินการจัดกรรม ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และเครื่องเสียง มีหน้าที่จัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ รวมทั้งอุปกรณ์ในการจัดเครื่องเสียง ตกแต่งสถานที่ ป้าย เพื่อให้เกิดความพร้อมเพรียงที่จะใช้งานได้ทันทีประกอบด้วย

2.1.1 นางสาวมณฑยา ประทุม	ครู	ประธานกรรมการ
2.1.2 นายสมศักดิ์ บุญไชย	ครู	กรรมการ
2.1.3 นายสุปัญญา คำมุงคุณ	ครู	กรรมการ
2.1.4 นายหยิ่ง ทองประทับ	นักการ	กรรมการ
2.1.5 นายวิชิต ภาโคตร	นักการ	กรรมการ

2.2 คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่จัดลำดับพิธีการตามกำหนดการ ประกอบด้วย

2.2.1 นางสาวเกตุธัญญา นิตโยธิน	ครู	ประธานกรรมการ
2.2.2 นายอานนต์ นาคจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ

2.3 คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมฯ

2.3.1 นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	กรรมการ

2.4 คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ มีหน้าที่จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม คอยบริการให้เพียงพอ ประกอบด้วย

2.4.1	นางไอรัตน์ หอมสมบัติ	ครู	ประธานกรรมการ
2.4.2	ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุภานันท์ วิเศษชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.4.3	นางนิตยา โนนสุรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.4.4	นางสาวสุพัตตา เปี่ยมไพบุลย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

2.5. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหาร มีหน้าที่ประสานงานกับแม่ค้าและอำนวยความสะดวกการรับประทานอาหาร ประกอบด้วย

2.5.1	นางสาวมณธยา ประทุม	ครู	ประธานกรรมการ
2.5.2	นางสาวนิตยา โนนสุรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5.3	นางวรวรัตน์ จิตรชื่น	ครู	กรรมการ

2.6 คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่บันทึกภาพตั้งแต่เริ่มกิจกรรมตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

2.6.1	นางสาวเกตุธัญญา นิตโยธิน	ครู	ประธานกรรมการ
2.6.2	นางสาวนพรรัตน์ ชาวดร	ครู	กรรมการ

2.7 คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร มีหน้าที่จัดเตรียมเอกสารเกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.7.1	นางสาวสุรัส จ้วนพันธ์ุ	ครู	ประธานกรรมการ
2.7.2	นายสุปัญญา คำมุงคุณ	ครู	กรรมการ

2.8 คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป ประกอบด้วย

2.9.1	นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2.9.2	นางสาวสมจิตร จันทร์เปา	ครู	กรรมการ
2.9.3	นายณัฐพร ทองอ่อน	ครู	กรรมการ

2.9 คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำเอกสาร เพื่อเสนอผู้บริหารต่อไป ประกอบด้วย

2.9.1	นางไอรัตน์ หอมสมบัติ	ครู	ประธานกรรมการ
2.9.2	ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุภานันท์ วิเศษชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563



(นายอภิชาติ พรหมพิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอภิชาติ พรหมพิน
นางไอรัดน์ หอมสมบัติ
นางสาวสุรัส จั่นพันธุ์
นางสาวมณธยา ประทุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางเบญจพร นาคจันทร์

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา