



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

ระบบกลไกการบริหารงานคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

A – AWARENESS
(ความตระหนัก)

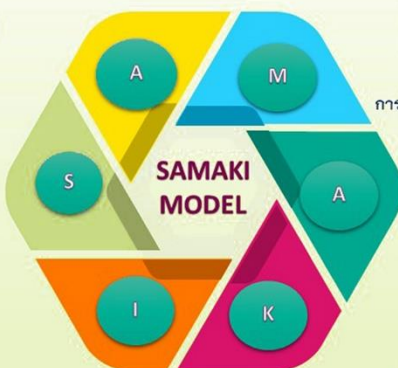
องค์ประกอบที่ ๑
การกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษา

S – SUCCESS
(ผลสำเร็จ)

องค์ประกอบที่ ๑
การกำหนดเป้าหมาย
มาตรฐานการศึกษา

I – INTEGRATE
(การบูรณาการ)

องค์ประกอบที่ ๔ การเกิด
วัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการ
พัฒนาที่ยั่งยืน



M-MANAGEMENT
(การบริหารจัดการ)

องค์ประกอบที่ ๒
การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

A- ASSESSMENT
(การประเมินผล)

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมิน
ความสำเร็จตามมาตรฐาน

K-KNOWLEDGE
(ความรู้ ความเข้าใจ)

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการ
เปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการ
สร้างคุณค่าแก่งวิชาการ



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

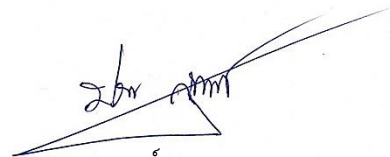
การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคารแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ สุขเกษม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ม. ๑ ถึง ม. ๖ มีผู้เรียน ๑๖๙ คน ตั้งอยู่เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เป็นระยะทาง ๑๑๒ กิโลเมตร มีครูรวมผู้บริหาร จำนวน ๑๗ คน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคารได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) การติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา ๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จากการทำงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยมมาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๗๗ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการระหว่างภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เช่นกิจกรรมแต่งคำประพันธ์ การพูดสุนทรพจน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนผ่านการทดสอบด้วยโปรแกรม Quizizz และ Kahoot ในทุกระดับชั้น มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งแบบอัตนัย และปรนัย สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕.๔๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศและสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๔๖ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป จากการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วก็ได้จัดกิจกรรมเสริมเช่น การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การส่งเสริมทักษะการคิด รวมถึงการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ ครูทุกรายวิชามีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและวัดประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้ง ครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๒ คน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีการติด ๐, ร ลดลง และผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๔

ประการ คือ (๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ - ๔) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐,ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ ๕ (๓) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าระดับ ๗๐ และในวันที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ได้ทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนได้ทำโครงการ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน หรือจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการจัดโครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลิตภัณฑ์ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ทำให้ไม่มีการแข่งขันทักษะวิชาการจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีเวทีในการฝึกฝนความสามารถตนเองดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมแต่งคำประพันธ์ กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งนักเรียนจะเป็นดำเนินกิจกรรมเองทั้งหมดครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล มีการผลการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐.๖๕ โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการรูปแบบวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินได้จัดสาระวิชา ดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word, Excel, PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๖.๕.๑ ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๘ ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม PhotoShop cs๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วย โปรแกรม Corel Video Studio X๑๐ ครูได้พัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google site ใช้แอปพลิเคชัน Quizizz /Kahoot/ Google form ในการทำแบบทดสอบ สร้างบทเรียนออนไลน์ Computer classroom by Krunuttaprn tongon /ด้วย Google site ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยโรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๔ ประการ คือ (๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ - ๔) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐,ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ ๕ (๓) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าระดับ ๗๐ และในเดือนตุลาคม ได้ทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) โดยมีการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน มีการทบทวนหลักสูตรทุกปี การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการตั้งเป้าหมายระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย กำหนดให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ มีผลการเรียนระดับ ๓ (ดี) ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ร้อยละ

๑๐๐ โดย ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ ทำงาน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๘ จากการดำเนินงานตามโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการวัดแวบความถนัดทางอาชีพ เพื่อวางแผนการเรียนของตนเอง เข้าร่วมงานตลาดนัดหลักสูตรของหน่วยงานภายนอก มีการจัดติว GAT –PAT สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการติวจากหน่วยงานภายนอก นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกการทำงานในสถานการณ์จริงโดยเป็นจิตอาสาในชุมชน ทั้งงานบุญ งานประเพณี ทำหน้าที่จัดสถานที่ เป็นผู้ประสานงาน กลายเป็นกำลังหลักของชุมชน

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๐๑ นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมสวดมนต์สุดสัปดาห์ โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสาในงานศพในชุมชน ร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณี สวดมนต์สุดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่วนกลางยกเลิกการทดสอบทำให้ไม่มีนักเรียนได้เข้าร่วมการทดสอบ มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการดำเนินงานในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนทั้งงานบุญ งานประเพณี ให้นักเรียนใกล้ชิดเกิดความรักหวงแหนวัฒนธรรมท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เข้าร่วมงานกิจกรรมจิตอาสาในงานศพและงานบวช จำนวน ๘ ครั้ง เข้าร่วมงานบุญประเพณี จำนวน ๑ ครั้ง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการทำบุญวันมาฆบูชาโดยนักเรียนนุ่งผ้าพื้นเมือง (นุ่งผ้าซิ่น ถิ่นวังจำปี) เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเลือกตั้งสภานักเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นคณะผู้นำในการทำงาน ประสานงานระหว่างครูและนักเรียน เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือชุมชน ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๗ มีสุขภาพทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียน ตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลผากลางนา โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ความรู้เรื่อง COVID-๑๙ และตรวจ ATK มีการประเมินก่อนเปิดเรียน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการคัดกรองอุณหภูมิ สวมใส่หน้ากากใน สถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังสุขภาพ ได้รับการสนับสนุนการฉีดพ่นฆ่าเชื้อ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลผากลางนา องค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคีร่วมกับอบสม.มาทำความสะอาดโรงอาหาร และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย และมอบ ATK ให้กับโรงเรียน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก สำหรับโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนได้จัด

ปฏิทินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนตามผลการคัดกรองนักเรียนด้านต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา และประสานงานผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดกรณีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนได้ทบทวนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตามบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้มีผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ มาทบทวนและปรับปรุง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแผนในการทำงาน ทบทวนมาตรฐาน สถานศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน SAMAKI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการตาม รูปแบบ S A M A K I ดังนี้ S = Success (มุ่งผลสำเร็จนั้นเป็นหลัก) A = Awareness (มีความ ตระหนักในหน้าที่) M = Management (มีการบริหารจัดการที่ดี) A = Assessment (การประเมินผลชี้ คุณภาพงาน) K = Knowledge (มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้) I = Integrate (นำสู่บูรณาการอันคัมค่า) ได้มี การตั้งเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน สร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงานนิเทศการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม และเมื่อสิ้นปี การศึกษาได้มีการทบทวนการทำงานเพื่อสรุปและรายงานผลภาพรวม และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชน มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการดำเนินงานในระดับ AA จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้ มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานโรงเรียนได้มีการประชุมวางแผน การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกปีการศึกษาจะนำนโยบายข้อสั่งการของกระทรวง ศึกษาธิการมาเป็นแนวในการวางแผนทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จัดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายเพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้อย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ได้จัดให้รายวิชาด้านทุจริตเป็นวิชาเพิ่มเติม เพื่อที่จะสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี โรงเรียนสนับสนุนครูโครงการ พัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่สอนและหน้าที่พิเศษโดย เฉลี่ย ๗๗.๖๑ ชั่วโมง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดหรือแบบออนไลน์มีการขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครูหลัง เข้าร่วมอบรมครู ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี โดยมีการ กำหนดคาบ PLC ในวันอังคารและวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ น.และมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่าง เพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ผ่านโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและ

สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบวันระยะห่างที่เหมาะสม มีการกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ ปลูกดอกไม้ในโรงเรียนเพื่อให้บรรยากาศสวยงามน่าอยู่ มีการจัดทำรั้วโรงเรียนและป้ายโรงเรียนใหม่ และทาสีอาคาร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีการจัดทำควออาร์ไค์ต้นไม้ การควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนมีการติดกล้องวงจรปิด การปรับปรุงซ่อมแซมมีการซ่อมแซมอาคารเรียน ปูกระเบื้องหอบประชุมและห้องจริยธรรม นักเรียนมีกิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยร่วมกันทำความสะอาดในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนากระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดทำสัญญาอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนจัดหาสื่อ ทีวีดิจิทัล สนับสนุนครูทำห้องเรียนออนไลน์ จัดหาทีวีดิจิทัลในทุกห้องเรียน ที่ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีการใช้ SGS เป็นระบบการประเมินผลการเรียน ครูมีช่องทางการติดต่อกับนักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อติดตามแก้ไขสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม และโครงการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนต้องวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันตรุษจีน มีการนิเทศการสอนของครูเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้งครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๒ คน จัดทำมีแผน IEP สำหรับผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนมีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการตัดสินผลการเรียนแบบยืดหยุ่นตามความสามารถ แต่จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่วันระยะห่างเป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมในห้องเรียนต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง ขาดกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เช่นการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน ครูทุกคนพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายในโดยครูทุกคน รายงานการผลิตสื่อการสอน โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สื่อการเรียนรูพรอมใช้งาน การชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาคนควา และแหล่งคนควาเพิ่มเติมด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อเสนอแนะกับสื่อที่ครูใช้ในชั้นเรียน โดยใน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครู ๒ ท่านที่ได้รับการนิเทศการสอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุดรธานี คือ นางสาวสมจิตร จันทร์เปา และนายสมศักดิ์ บุญไชย ครูทุกคนสามารถบริหารชั้นเรียนตามแนว
ทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนสอนด้วยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู
ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุขรับการนิเทศการสอน และมีข้อตกลงร่วมกันในการ
สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนดังนี้ ๑) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒) การมอบหมายภาระหน้าที่ในชั้น
เรียน ๓) ตรงต่อเวลา ๔) การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน ๕) การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน ๖) การ
แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ๗) การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ๘) การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน
๙) ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑๐) การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม ครูได้ปรับปรุงห้องเรียนให้มี
สภาพสะอาด มีป้ายนิเทศ มุมอ่านหนังสือ นักเรียนสามารถเข้าใช้งานอย่างอิสระมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์
อันดีระหว่างครูและนักเรียนนอกห้องเรียน เช่น ครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (ฟุตซอล - แบดมินตัน) ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง
โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง จากโครงการพัฒนาการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และใน
แผนการเรียนรู้มีการตรวจสอบแบบวัดประเมินผลที่ มีการตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของ
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การปฏิบัติ
จริง ในการส่งข้อสอบกลางภาคและปลายภาคให้ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อตรวจสอบก่อนการสอบ นำผลการ
ประเมินผลแจ้งให้นักเรียนทราบและดำเนินการแก้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๕๐ ชั่วโมง/ปี ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้
อุมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน ได้รับการนิเทศภายใน และมีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจัดตารางการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไว้ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ เพื่อให้ครูทุกคนทุก
กลุ่มสาระได้ร่วมกิจกรรม ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้งและนำผลการนิเทศ
การสอนมาร่วมกันวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีศึกษานิเทศก์จาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มานิเทศครูและให้คำแนะนำในการจัดทำชุมชนแห่งการ
เรียนรู้เพิ่มเติม

แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

1. จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
2. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ (PLC)
3. จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายอภิชาติ พรหมพันธ์)

วันที่...๑๐...เดือน...พฤษภาคม..พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ผู้เรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร ข้อมูลผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๖
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน	๑๒
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
- ผลการประเมินคุณภาพรอบสี่	๑๔
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๙
- สรุปผลการประเมิน	๓๙
- จุดเด่น	๓๙
- จุดควรพัฒนา	๔๐
- แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	๔๐
ภาคผนวก	
- หลักฐานข้อมูลสำคัญและเอกสารอ้างอิง	
- ประกาศกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษา	
- เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
- จดหมายข่าวปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- คณะผู้จัดทำ	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ที่ตั้ง ๙๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี ๔๑๒๑๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๑๙๒๔๒ website <http://samakkhipit.ac.th>
- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้ โรงเรียนบ้านสามัคคี โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ โรงเรียนบ้านโชคเจริญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร บริหารจัดการแบบบูรณาการ ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal/Objective)

๑. สถานศึกษามีการบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้หรือบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

๑.๗ อัตลักษณ์ มารยาทดี มีน้ำใจ

๑.๘ เอกลักษณ์ โรงเรียนคุณภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายอภิชาติ พรหมพันธ์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต ศษ.บ. สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก ฟิสิกส์ - คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. สาขาวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ-ธนบุรี

๓. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๐	๑๕	๓๕	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๑	๑๖	๓๗	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๘	๓๒	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๖	๒๗	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
รวม	๖	๘๖	๘๓	๑๖๙	

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๔
คณิตศาสตร์	-	๑	๑
ภาษาไทย	-	๑	๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒	๓
ภาษาต่างประเทศ	-	๒	๒
ศิลปะ	-	๑	๑
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓	๙	๑๒

พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ/การงานอาชีพ/สุขศึกษา	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๒

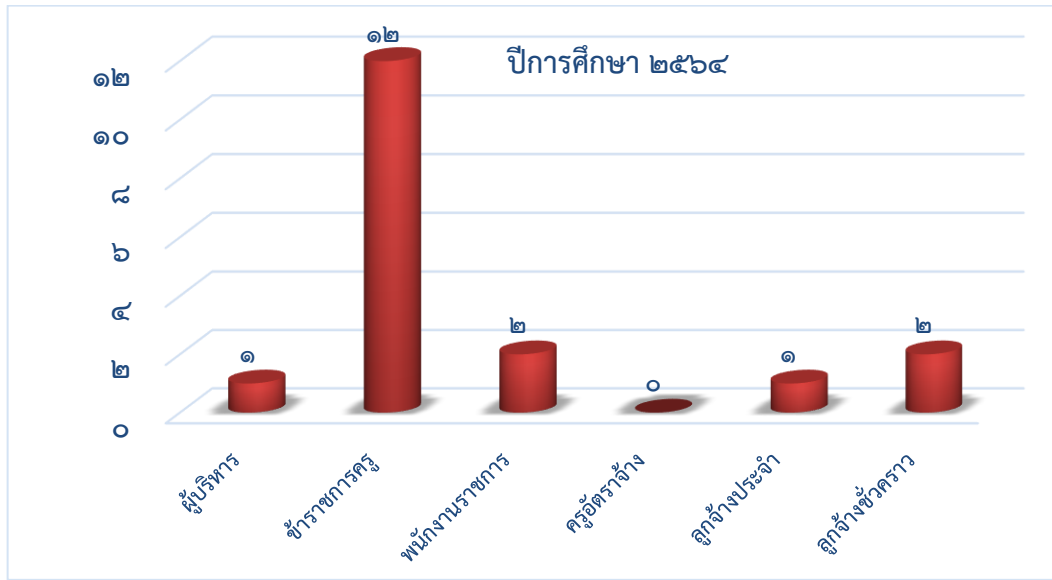
ลูกจ้างประจำ

ชาย	หญิง	รวม
๑	-	๑

ลูกจ้างชั่วคราว

ชาย	หญิง	รวม
๒	-	๒

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

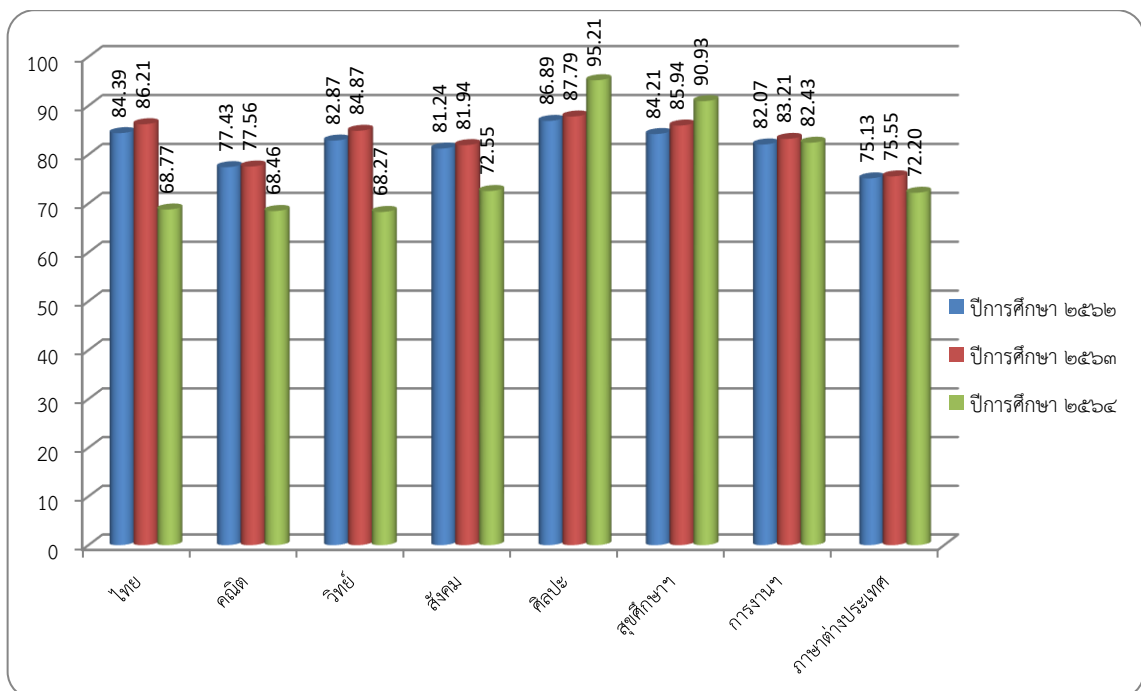


จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนดังนี้ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน พนักงานราชการ ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คนและลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

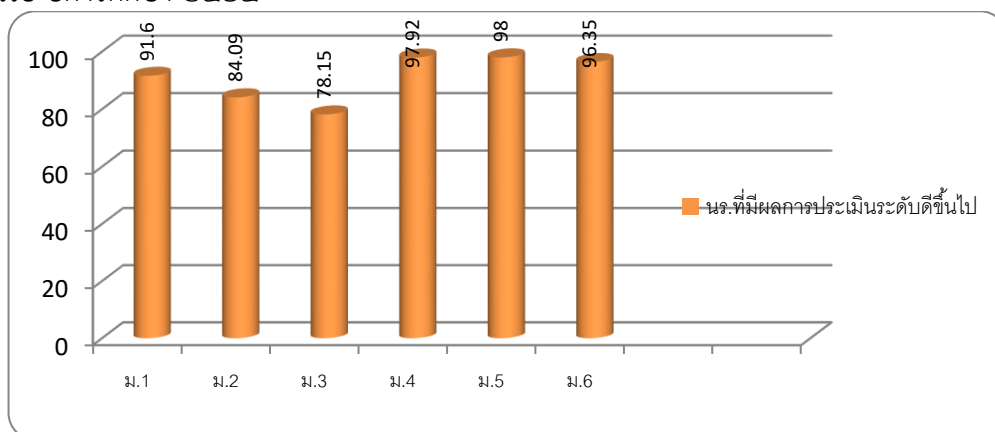
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผลลัพธ์ของหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๗๐ อยู่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

❖ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

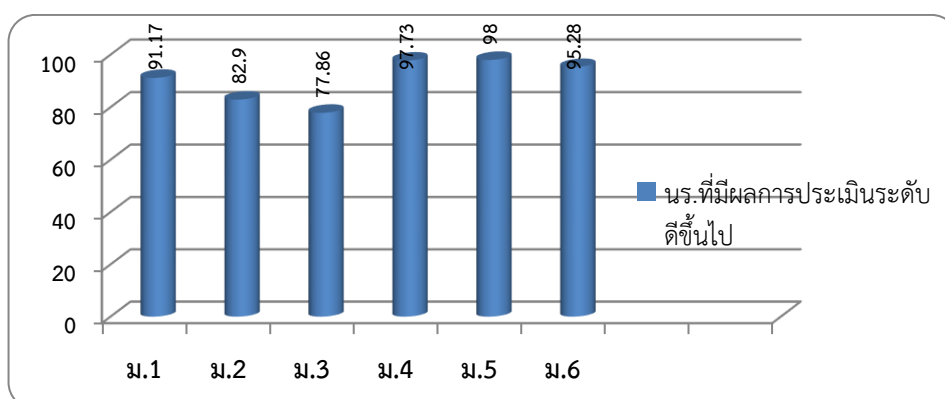
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๙๘ รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๗.๙๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖.๓๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๑.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๔.๐๙ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๘.๑๕

❖ ข้อมูลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนข้อความตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๘๘ คือ รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๗.๗๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕.๒๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๑.๑๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๒.๘ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๗.๘๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลคะแนนสอบ o-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ปีการศึกษา 2564		ผลต่าง	
	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
ภาษาไทย	ปรนัย	36.80	39.88	+ 3.08
	อัตนัย	14.40	16.78	+ 2.38
	รวม	51.19	56.66	+ 5.47
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.13	- 0.98	
คณิตศาสตร์	24.47	21.29	- 3.18	
วิทยาศาสตร์	31.45	29.08	- 2.37	

ผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

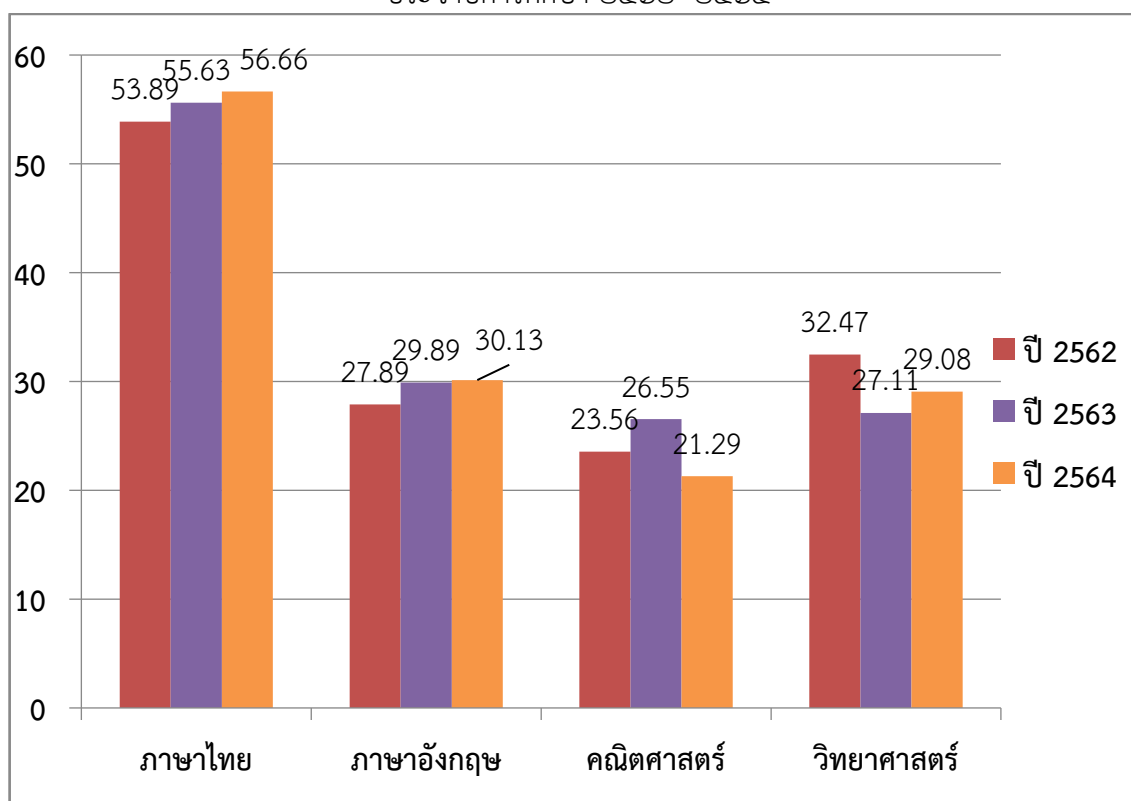
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (91)	53.89	55.91	55.14	55.63	55.18	54.29	56.66	52.13	51.19
ภาษาอังกฤษ (93)	27.89	32.98	33.25	29.89	34.14	34.38	30.13	30.79	31.11
คณิตศาสตร์ (94)	23.56	26.98	26.73	26.55	25.82	25.46	21.29	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์ (95)	32.47	30.22	30.07	27.11	30.17	29.89	29.08	31.67	31.45
ค่าเฉลี่ย	34.45	36.52	36.29	34.80	36.33	36.00	34.29	34.84	34.56
ผลต่าง	- 1.84			- 1.2			+ 0.27		

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- Net) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
(เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย (91)	53.89	55.63	56.66	+ 1.03
ภาษาอังกฤษ (93)	27.89	29.89	30.13	+ 0.24
คณิตศาสตร์ (94)	23.56	26.55	21.29	- 4.63
วิทยาศาสตร์ (95)	32.47	27.11	29.08	+ 1.97
ค่าเฉลี่ย	34.45	34.80	34.29	- 0.51

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ซึ่งรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลคะแนนสอบ O - net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564			ผลต่าง
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
ภาษาไทย (01)	46.40	47.46	+ 1.06
สังคมศึกษา (02)	36.87	35.65	-1.22
ภาษาอังกฤษ (03)	25.56	20.92	-4.64
คณิตศาสตร์ (04)	21.28	16.55	-4.73
วิทยาศาสตร์ (05)	28.65	27.05	-1.6

ผลการสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย (01)	39.26	43.02	42.21	39.33	45.22	44.36	47.46	47.74	46.40
สังคมศึกษา (02)	34.13	36.10	35.70	34.96	36.32	35.93	35.65	37.45	36.87
ภาษาอังกฤษ (03)	22.18	28.97	29.20	24.66	29.73	29.94	20.92	25.83	25.56
คณิตศาสตร์ (04)	18.47	25.62	25.41	21.15	26.33	26.04	16.55	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์ (05)	27.53	29.40	29.20	29.24	33.04	32.68	27.05	29.04	28.65
ค่าเฉลี่ย	28.31	32.62	32.34	29.87	34.13	33.79	29.53	32.38	31.75
ผลต่าง	-4.03			-3.92			- 2.22		

ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- Net) ปีการศึกษา 2562 – 2564

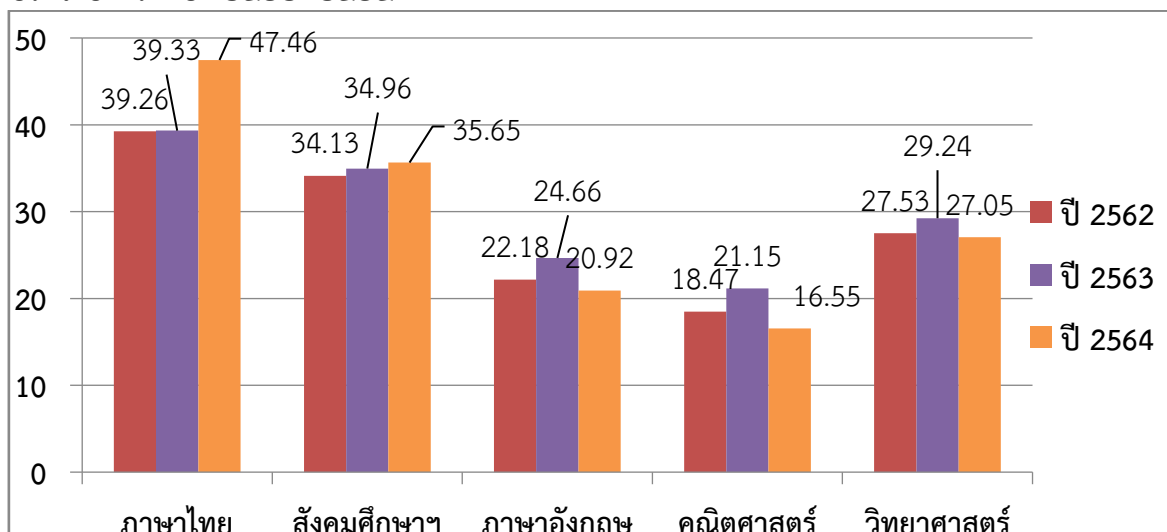
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

(เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+) เพิ่มขึ้น (-) ลดลง
ภาษาไทย (01)	39.26	39.33	47.46	+ 8.13
สังคมศึกษา (02)	34.13	34.96	35.65	+ 0.69
ภาษาอังกฤษ (03)	22.18	24.66	20.92	- 3.74
คณิตศาสตร์ (04)	18.47	21.15	16.55	- 4.60
วิทยาศาสตร์ (05)	27.53	29.24	27.05	- 2.19
ค่าเฉลี่ย	28.31	29.87	29.53	- 0.34

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔



จากแผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ซึ่งรายวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษาค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานปัจจุบัน
อาคารเรียน อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล./๔๑ (หลังคาทรงไทย)	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
- ห้องเรียน	๑๐ ห้อง		
- ห้องสำนักงาน	๕ ห้อง		
- ห้องสมุด	๑ ห้อง		
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง		
- ห้องประชุมเล็ก	๑ ห้อง		
- ห้องประชุมใหญ่	๑ ห้อง		
- ห้องพยาบาล	๒ ห้อง		
- ห้องแนะแนว	๑ ห้อง		
- ห้องลูกเสือ	๑ ห้อง		
- ห้องสภานักเรียน	๑ ห้อง		
อาคารประกอบ			
อาคารเรียน อื่น ๆ	๑ หลัง	๒๕๔๐	ใช้งานได้ตามปกติ
๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,	๒ ห้อง		
๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๓๐๘	๑ ห้อง		
- ห้องเรียน			
- ห้องดนตรี			

ข้อมูลอาคารสถานที่อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ปัจจุบัน
อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ
อาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร (๓๐๐ ที่นั่ง)	๑ หลัง	๒๕๔๗	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำห้องส้วม	๒ หลัง	๒๕๔๐,๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
ห้องน้ำครู	๑ หลัง	๒๕๔๔	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๗	๑ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๒ หลัง	๒๕๔๓	ใช้งานได้ตามปกติ
บ้านพักภารโรง/๓๒	๑ หลัง	๒๕๕๓	ชำรุด
ห้องน้ำประปา	๒ ถัง	๒๕๔๖,๒๕๕๕	ใช้งานได้ตามปกติ
โรงรถ	๒ หลัง	๒๕๕๕,๒๕๕๘	ใช้งานได้ตามปกติ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ของจังหวัดอุดรธานี อยู่ห่างจากอำเภอเมืองอุดรธานี ไปตามทางหลวงชนบทหมายเลขขด. ๔๐๒๓ ประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

- อาณาเขต

ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม มีพื้นที่ประมาณ ๘๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดเขต ตำบลหนองแวง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี
- ทิศใต้ ติดเขต ตำบลนาสี อำเภอสวรรณคูหา จังหวัดหนองบัวลำภู
- ทิศตะวันออก ติดเขต ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี
- ทิศตะวันตก ติดเขต ตำบลหนองแวง ตำบลนาจัว อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

- ภูมิประเทศ

พื้นที่ทางกายภาพเป็นพื้นที่ราบ อยู่ติดกับภูเขา มีลำน้ำไหลผ่านมีลักษณะเป็นลำห้วย ได้แก่ ห้วยน้ำใส ห้วยน้ำเหี้ย ห้วยยาง ห้วยอีหูด ห้วยหอย ห้วยกง ห้วยเตย ห้วยซิม ห้วยเจริญ ห้วยไร่

มีอ่างเก็บน้ำสาธารณะ ได้แก่ อ่างวังจำปี มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ อ่างเก็บน้ำหินหุด มีเนื้อที่ประมาณ ๑๐ ไร่

มีฝายน้ำล้นกักเก็บน้ำ ได้แก่ ฝายน้ำล้น หมู่ ๔ ฝายน้ำล้น หมู่ ๕ และฝายน้ำล้น หมู่ ๖

มีสระน้ำสาธารณะจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ สระน้ำสาธารณะหมู่ ๒ สระน้ำสาธารณะ หมู่ ๓ และสระน้ำสาธารณะ หมู่ ๕

- ประชากร

จำนวนประชากรทั้งสิ้น ๖,๐๓๒ คน โดยแยกเป็น จำนวนครัวเรือน ๑,๖๐๖ ครัวเรือน หญิง จำนวน ๒,๙๓๖ คน ชาย จำนวน ๓,๐๙๖ คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๗๐.๘๙ คน/ตารางกิโลเมตร มีหมู่บ้านจำนวน ๘ หมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	บ้านสามัคคี	๑๘๔	๓๙๖	๓๗๘	๗๗๔
๒	บ้านโชคชัย	๑๕๑	๓๑๗	๒๙๑	๖๐๘
๓	บ้านผากลางนา	๑๙๕	๓๔๖	๒๙๘	๖๔๔
๔	บ้านผากลางนา	๑๕๘	๓๒๗	๓๑๘	๖๔๕
๕	บ้านสวัสดิ์	๒๔๒	๔๖๕	๔๗๑	๙๓๖
๖	บ้านโชคอำนวย	๒๒๐	๔๑๑	๔๓๐	๘๔๑
๗	บ้านห้วยเจริญ	๒๖๙	๕๐๒	๔๔๐	๙๔๒
๘	บ้านศรีวิไล	๑๘๗	๓๓๒	๓๑๐	๖๔๒
รวม		๑,๖๐๖	๓,๐๙๖	๒,๙๓๖	๖,๐๓๒

ประชากรในตำบลสามัคคีส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ บางส่วนทำงานรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ สภาพทางเศรษฐกิจในตำบลสามัคคีกำลังเจริญเติบโตและขยายตัว เพราะมีการค้าการลงทุนในธุรกิจขนาดใหญ่ขึ้น หมู่บ้านในเขตตำบลสามัคคีพื้นที่รอบนอก จะอยู่รวมกลุ่มและเป็นหมู่บ้านที่มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบดั้งเดิมของหมู่บ้าน ส่วนบริเวณพื้นที่ที่ติดต่อกับเขตเมืองการรวมกลุ่มค่อนข้างน้อย

หน่วยธุรกิจ ในเขตตำบลสามัคคี

- ปิมน้ำมัน	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงงานอุตสาหกรรม	จำนวน	๒	แห่ง
- โรงเรียน	จำนวน	๕	แห่ง
- ตลาดนัด	จำนวน	๑	แห่ง
- ร้านค้าต่าง ๆ	จำนวน	๔๐	แห่ง
- กลุ่มอาชีพ	จำนวน	๕	กลุ่ม

ได้แก่ กลุ่มทอผ้า (หมู่ ๒,๖,๘) กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มเลี้ยงสัตว์สามัคคี

กลุ่มแม่บ้านปศุสัตว์

- กลุ่มออมทรัพย์	จำนวน	๑๒	แห่ง
- ธนาคารหมู่บ้าน	จำนวน	๘	แห่ง

ด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นแบบพื้นบ้านของภาคอีสาน ประเพณีที่สำคัญ ได้แก่ บุญบั้งไฟ บุญมหาชาติ และงานบุญประจำปีเดือนตามประเพณีท้องถิ่น

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ห้องสมุด	๑๑๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๒,๔๐๐
ห้องเพศวิถีศึกษา	๑๐
ห้องพยาบาล	๑๒๐
ห้องพลศึกษา	๒๖๔
สนามฟุตบอล	๒๕๐
สนามฟุตบอล	๘๐
โรงอาหาร	๒๑๐
โรงฝึกงาน	๑๐
ห้องลูกเสือ	๓๐
ห้องจริยธรรม	๑๘๐
ห้องศิลปะ	๓๒๔
ห้องเรียนรวม	๑๘๐

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
เศรษฐกิจพอเพียง - บ้านนางัว ตำบลนางัว อำเภอไม้ไผ่ จังหวัดอุดรธานี	๕
ประติมากรรม พืชพรรณป่า จิตรกรรม - วัดบ้านผากลางนา ตำบลสามัคคี อำเภอ ไม้ไผ่ จังหวัดอุดรธานี	๒
แหล่งน้ำธรรมชาติ - น้ำตกชะโนด อำเภอไม้ไผ่ จังหวัดอุดรธานี	-
สถาปัตยกรรม - วัดป่าภูก้อน อำเภอนายูง จังหวัดอุดรธานี	-
แหล่งประวัติศาสตร์ - พระพุทธบาทบัวบก บ้านตัว ตำบลเมืองพาน อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี	-

๙.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ (ครั้ง/ปี)
นายไพบุลย์ พันชัย	ทำไม้กวาด	๒
นางอ้อย ชื่นใจ	งานหัตถกรรม	-
นายนิมิตร ทักโลวา	เกษตรกรรม	-
นางลม สุขารมย์	ตัดเย็บเสื้อผ้า	-
นายวิไล เหลืองอร่าม	งานปศุสัตว์	-
นางวิไล ชาวตร	งานหัตถกรรม	๒

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ผู้บริหาร	นายอภิชาติ พรหมพันธ์ เป็นบุคคลที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
ครู	นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ เป็นบุคคลที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
	นางสาวสุรัส จัวนพันธ์ุ นางเบญจพร นาคจันทร์ นายณัฐพร ตองอ่อน นางวรารัตน์ จิตรชื่น ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภานันท์ วิเศษนัย เป็นครูที่มีความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับดีเด่น (ภายใต้การอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพชฌวิทีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
นักเรียน	เด็กชายรัฐศาสตร์ สุขณรงค์ ได้รับรางวัลลำดับที่ ๕ การประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หัวข้อ จงรักภักดี เป็นศักดิ์ศรีศรีคนไทย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุดรธานี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔- ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ประกาศผลเมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย/เกณฑ์ความสำเร็จของโครงการหรือโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทุกประเด็นไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดประเด็นสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในหรือนโยบายของต้นสังกัดหรือมาตรฐานการศึกษาของชาติ บริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยมีโครงการและโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม โครงการส่งเสริมโครงการสู่การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการผลิตไม้กวาดดอกหญ้า โครงการผลิตน้ำยาขนมนเงินสำเร็จรูป โครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการค่ายปรับพื้นฐานผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและโครงการดังกล่าว สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนทุกโครงการสถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคี-พิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ผู้เรียน ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ผลการประเมินตนเองของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น จากการตรวจสอบ พบว่า มีร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างถูกต้อง ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้อง เพราะผลการประเมินทั้งกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมที่เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นหลัก ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้นและส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่จัดขึ้น มีสัมมาคารวะ แต่งกายสะอาด พูดจาไพเราะ มีทางเสียงที่ดี กล้าแสดงออก มีผลงานกลุ่มที่ดี

รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือภาษาไทยได้คล่องแคล่ว อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาจากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมโดยนำผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ที่บกพร่องในการอ่าน การเขียน มาซ่อมเสริมในช่วงเวลาพักกลางวัน ทำให้สัดส่วนของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษลดลง

๒. การดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับชาติที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๙ กิจกรรม ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๖ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ๒. กิจกรรมการจัดสวนแก้ว ๓. กิจกรรมการจัดค่ายพักแรม ๔. กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบขึ้น ๕. กิจกรรมการสร้าง Web Application ๖. กิจกรรมการเล่นิทาน ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๓ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒. กิจกรรมโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ๓. กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ทำงานที่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ห้องคอมพิวเตอร์ขาดความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้น และเบี่ยงเบนความสนใจ

๓. การใช้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนยังไม่มีผลงานที่ต่อเนื่อง

๔. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เคารพหรือให้เกียรติซึ่งกันและกันที่เด่นชัด

๕. การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการแสดงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

๖. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยังไม่มีกิจกรรมเด่นในการปรับพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๗. การมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี ผู้เรียนบางส่วนยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และมากกว่าเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เน้นการทำงานที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาาร่วมกัน โครงการที่จัดทำควรใช้วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น เป็นแนวคิดที่พัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่แปลกใหม่ มีทฤษฎีทางวิชาการรองรับ ขยายเครือข่ายให้กว้างขวาง เป็นที่ยอมรับในชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ บางโครงการใช้เป็นรายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น โครงการนำยาขมจีนแปรรูปอาจพัฒนาให้ได้รับอนุญาตจากองค์การอาหารและยา (อย.) ได้ หากพร้อมในการจัดโรงเรือนตามมาตรฐานขององค์การอาหารและยากำหนด แต่ถ้าโรงเรือนยังไม่พร้อมก็สามารถพัฒนาสูตรให้มีมาตรฐานต่อไป โครงการสมุนไพรไล่ยุง ก็ควรพัฒนาหีบห่อการบรรจุสมุนไพรให้กะทัดรัดสวยงาม นำใช้ เพื่อดึงดูดความสนใจของลูกค้า เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนทุกคน

ได้เรียนตามโปรแกรมที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถจัดพิมพ์เป็นเอกสารที่ถูกต้องตามรูปแบบและ ออกแบบตามแนวคิดของตนเองได้ โดยสถานศึกษาควรดำเนินการให้คอมพิวเตอร์มีความพร้อมในการทำงาน อยู่เสมอ

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสืบเสาะหาความรู้ทักษะพื้นฐานและอาชีพที่ดี อย่างต่อเนื่อง แล้วรายงานการศึกษาดูงานเป็นรูปเล่ม โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนควรให้ สืบค้นสาขาที่ตนเองจะเรียนต่อในระดับปริญญาตรีว่าสาขาวิชาที่จะเรียนจะต้องเตรียมวิชาใดบ้าง เรียนจบแล้ว จะสามารถทำงานที่ไหนได้บ้าง ซึ่งอาจทำรายงานเป็นรูปเล่มหรือไฟล์เอกสารตามที่เห็นสมควร

๔. ผู้เรียนควรได้เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อขัดเกลาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำตาม เช่น สวัสดิ์ด้วยการยก มือไหว้กันทุกวันทีพบกันครั้งแรก พยายามสวัสดิ์กันให้ผู้เรียนได้เห็นพฤติกรรมที่ดีงามของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เมื่อถึงเวลาที่เหมาะสมก็เชิญชวนให้ผู้เรียนทำตามโดยการสวัสดิ์ซึ่งกัน และกัน เพื่อเป็นการกระชับความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้เกียรติ ให้ความเคารพซึ่งกันและกัน เป็นต้น

๕. ผู้เรียนควรได้ศึกษาดูงานในท้องถิ่นว่ามีอะไรที่ดีที่ควรจะช่วยกันรักษาไว้ ทั้งอาคาร สถานที่ และ วัฒนธรรมที่ดีงาม โดยการสัมภาษณ์ ถ่ายภาพ สรุปเป็นรูปเล่มที่ถูกต้องตามแบบและสวยงาม เช่น ประเพณี ลง แยกเกี่ยวข้าว การรักษากีฬาพื้นบ้าน การอนุรักษ์ผาหรือป่าไม้เป็นสมบัติของชุมชนและของชาติ เป็นต้น

๖. ผู้เรียนควรได้ร่วมโครงการปรับพื้นฐานการอยู่ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และควรเน้นทุกชั้นเรียนเพื่อ ยอมรับในพฤติกรรมซึ่งกันและกัน และควรจัดแสดงเวทีโชว์โดยเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ละลายพฤติกรรมกล้า แสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมโอเพ่นเฮ้า เป็นต้น

๗. ผู้เรียนควรได้รับการควบคุมภาวะโภชนาการที่ดีได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการมีสารอาหารที่ ครบถ้วนทั้งที่บ้านและมีขายในสถานศึกษา โดยเฉพาะในสถานศึกษาควรแนะนำพ่อค้าแม่ค้าจัดอาหารจำหน่าย ที่เป็นประโยชน์เท่าที่ทำได้และควรมีกิจกรรมร่วมกันทุกชั้นเรียน เช่น กิจกรรมชั่งน้ำหนักประจำสัปดาห์ ถ้า ผู้เรียนคนใดปรับพฤติกรรมการออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่ดี พอเหมาะ จนทำให้น้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ปกติของกรมอนามัย สถานศึกษาก็จัดหารางวัลให้ตามที่เห็นสมควร เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่ายซึ่งระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ รูปแบบ SAMAKI MODEL ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลาย เป็นต้น จัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตามความ ต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่การสอนและหน้าที่พิเศษ มีการให้ความรู้แก่เพื่อนครูหลังการอบรมอีกด้วย จัดทำโครงการเขตพื้นที่รับผิดชอบดูแลความสะอาด

สถานศึกษาได้มีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูร่วมเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินทั้งกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุดให้ใช้การได้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ มีการปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ งาน กิจกรรม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาชัดเจนและมีการดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นรูปธรรมชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนางานวิชาการด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล
2. การบริหารงานประกันคุณภาพภายในให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรทบทวนปรับหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและนำผลการประเมินคุณภาพมาปรับใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพด้านบริหารจัดการแต่ละประเด็นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวิถีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือสร้างนวัตกรรมด้านบริหารจัดการ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการวิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอน มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำทะเบียนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ครูใช้เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ เป็นต้น มีการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีระเบียบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือทดสอบความรู้ใช้ทดสอบผู้เรียนกลางภาคและปลายภาค สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐ น. ครูทุกคนร่วมกันแสดงข้อมูล สภาพปัญหา จากการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ผ่านมา ร่วมระดมสมองหาแนวทางแก้ปัญหาหรือเทคนิควิธีการสอนที่ดีที่เหมาะสม

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์มีผลการประเมินสอดคล้องกับผลการประเมิน

ของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพมีกระบวนการที่ชัดเจน ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ส่วนผลการประเมินของผู้ประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีความสอดคล้องเพราะผลการประเมินห่างกันไม่เกิน ๑ ระดับคุณภาพ มีความเชื่อถือได้

สถานศึกษามีการสรุปรายงานโครงการ กิจกรรม ผลการดำเนินงานสะท้อนภาพความสำเร็จของโครงการ ส่งผลให้การบรรลุเป้าหมายตามแผน การดำเนินงานที่ส่งผลต่อการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องยังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และยังไม่มียุทธศาสตร์ วิธีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือผลงานครู หรือเทคนิควิธีการสอนของครูที่ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดี หรือเป็นนวัตกรรมได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูที่ยังเน้นครูเป็นศูนย์กลางอยู่
๒. การจัดกระบวนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร
๓. การจัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หมายถึง การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน จากการสอนโดยให้ผู้เรียนรับรู้จากครูผู้สอน มาเป็นการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ ครูควรปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้แสดงเป็นผู้กำกับ การแสดง หมายถึง ครูคอยช่วยชี้แนะ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการค้นคว้า สืบค้น สืบเสาะ เป็นต้น สร้างองค์ความรู้ วัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเองได้ โดยครูควรใช้เทคนิควิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการศึกษาพัฒนาการเด็กวัยรุ่น เทคนิควิธีการใช้คำถาม การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ เพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ อยากรู้ อยากเรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูควรปรับพัฒนากระบวนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อตัดสิน โดยครูควรวางแผนการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนในช่วงการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน กำหนดผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ดังกล่าวควรมีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกช่วงเวลาจัดให้มีการเรียนรู้ เป็นคะแนนสะสมที่ผู้เรียนได้ในระหว่างเรียน เมื่อรวมกับผลคะแนนปลายภาค เทียบกับเกณฑ์แปลผลเป็นระดับผลการเรียน ๘ ระดับ ต่อไป รวมทั้งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการประเมินผลการอ่าน การคิด การเขียนสื่อความ การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ครูควรมีแผนการนำผลการเรียนรู้แต่ละด้านไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ครูควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ ซึ่งแสดงถึงการมีพัฒนาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๗๗ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๔ ประการ คือ (๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ - ๔) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐,ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ ๕ (๓) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าระดับ ๗๐ และในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้ทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการระหว่างภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๔๖ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	๔	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๔๙ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	๕	ยอดเยี่ยม	<p>เช่นกิจกรรม แต่งคำประพันธ์ กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเสริมสร้างทักษะทางการเรียนผ่านการทดสอบด้วยโปรแกรม Quizizz และ Kahoot ในทุกระดับชั้น มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งแบบอัตนัย และปรนัย สูงกว่าระดับประเทศ และสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕.๔๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศและสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๑๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นอกจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้วก็ได้จัดกิจกรรมเสริม เช่น การส่งเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว การส่งเสริมทักษะการคิด รวมถึงการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีความสนใจทางคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ ครูทุกรายวิชามีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและวัดประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้ง ครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแล</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ (ต่อ)					ผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๒ คน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีการติด ๐, ร ลดลง
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำให้ ครงงาน ห้องละ ๑ ครงงาน	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำให้ ครงงาน	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มเพื่อให้เพื่อนช่วย เพื่อน หรือจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการจัด โครงการส่งเสริมโครงงานสู่การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการโรงเรียน คุณธรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ซึ่งทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียนทุกคน ได้ทำโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ	๕	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับโรงเรียน			ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ทำให้ไม่มีการแข่งขันทักษะวิชาการจากหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีเวทีในการฝึกฝนความสามารถตนเองดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมแต่งคำประพันธ์ กิจกรรมการพูดสุนทรพจน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมกิจกรรมการแข่งขัน การตอบปัญหา IT ระดับชั้น ม.๑-๖ กิจกรรมการแข่งขัน การประกวด การนำเสนองานด้วยโปรแกรม Power Point ระดับชั้น ม.๑-๖ กิจกรรมการแข่งขัน การประกวด การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม PhotoShop cs๖ ระดับชั้น ม.๑-๖ กิจกรรม การแข่งขัน ROV Sport ระดับชั้น ม.๑-๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส มีการแข่งขันเขียนตามคำบอก การ์ดอวยพร วาดภาพพระบายสี ตอบปัญหาภาษาอังกฤษ กิจกรรมการแสดง การร้องเพลง กิจกรรมวันตรุษจีน มีการแข่งขัน วาดภาพพระบายสี คัดลายมือ การ์ดอวยพรปีใหม่ การจัดกิจกรรมกีฬาภายในซึ่งนักเรียนจะเป็นดำเนินกิจกรรมเองทั้งหมดครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการรูปแบบวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินกิจกรรมดังนี้ มีการกำหนดรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยีในรายวิชาพื้นฐานและบรรจุรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น โดยได้จัดสาระวิชาดังนี้ ๑) การจัดทำเอกสารวิชาการ การคำนวณ นำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรม Microsoft Office Online เช่น Word, Excel, PowerPoint ๒) การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Desktop Author ๖.๕.๑ ๓) การสร้าง Web Page ด้วย โปรแกรม Adobe Dreamweaver ๘ ๔) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม Google Sketch UP ๕) การออกแบบ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม PhotoShop cs๖ ๖) การตัดต่อภาพยนตร์ ด้วย โปรแกรม Corel Video Studio X๑๐ ครูได้พัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google site ใช้แอฟพลิเคชัน Quizizz /Kahoot/ Google form ในการทำแบบทดสอบ สร้างบทเรียนออนไลน์ Computer classroom by Krunuttaprn tongon /ด้วย Google site โดยผู้เรียนมีการผลการเรียนระดับดีขึ้นร้อยละ ๗๐.๖๕ และ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๔ ประการ คือ (๑) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ - ๔) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส, มผ ไม่เกินร้อยละ ๕ (๓) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ (๔) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าระดับ ๗๐ และในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้ทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) โดยมีการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน มีการทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการตั้งเป้าหมายระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย กำหนดให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระมีผลการเรียนระดับ ๓ (ดี) ร้อยละ ๗๐ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๗

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการวัดแวดความถนัดทางอาชีพ เพื่อวางแผนการเรียนของตนเองตามโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมงานตลาดนัดหลักสูตรของหน่วยงานภายนอก มีการจัดติว GAT –PAT สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การเข้าร่วมกิจกรรมการติวจากหน่วยงานภายนอก แนะแนวการศึกษาต่อให้ระดับ ชั้น ม.๓ - ม.๖ นักเรียนทุกคน มีโอกาสฝึกการทำงานในสถานการณ์จริงโดยเป็นจิตอาสาในชุมชน ทั้งงานบุญ งานประเพณี ทำหน้าที่จัดสถานที่ เป็นผู้ประสานงานกลายเป็นกำลังหลักของชุมชน จากการรายงานผลการติดตามผู้เรียนพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ โดย ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๗ ทำงาน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๘
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๘	ยอดเยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” ผ่านรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการทำความดีผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบริจาคโลหิต การทำกิจกรรมจิตอาสาในงานศพในชุมชน ร่วมกิจกรรมงานบุญประเพณี สวดมนต์สุดสัปดาห์ การทดสอบธรรมศึกษา แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ส่วนกลางยกเลิกการสอบทำให้ไม่มีนักเรียนได้เข้าร่วมการทดสอบ มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการดำเนินงานในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๐๑ นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมสวดมนต์สุดสัปดาห์
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา	๒. ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา	๑	กำลังพัฒนา	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	๕	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามโครงการส่งเสริมความภาคภูมิใจในประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน หน่วยงาน งานประเพณี ให้นักเรียนใกล้ชิดเกิดความรักหวงแหน วัฒนธรรมท้องถิ่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เข้าร่วมงานกิจกรรมจิตอาสางานศพและงานบวช จำนวน ๘ ครั้ง เข้าร่วมงานบุญประเพณี จำนวน ๑ ครั้ง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการทำบุญวันมาฆบูชาโดยนักเรียนนุ่งผ้าพื้นเมือง (นุ่งผ้าซิ่น ถิ่นวังจำปี) เข้าร่วมกิจกรรม
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดย โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเลือกตั้งสภานักเรียน มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นคณะผู้นำในการทำงาน ประสานงานระหว่างครูและนักเรียน เป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือชุมชน
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๓ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงนักเรียน ตรวจสอบสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลกลางนา โรงพยาบาลน้ำโสม ให้ความรู้เรื่อง COVID-๑๙ และตรวจ ATK การประเมินก่อนเปิดเรียนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ มีการคัดกรองอุณหภูมิ สวมใส่หน้ากากใน สถานศึกษา เพื่อเฝ้าระวังสุขภาพ ได้รับการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.๔ ผู้เรียนมี สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม(ต่อ)	อนามัย รักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดง ออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถ อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี คุณภาพ	๒.โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี กระบวนการและขั้นตอน	๕	ยอดเยี่ยม	สนับสนุนการฉีดพ่นฆ่าเชื้อ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบลผากลางนา องค์การบริหารส่วนตำบลสามัคคีร่วมกับอบสม. มาทำความสะอาดโรงอาหารและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย และมอบชุดตรวจ ATK ให้กับโรงเรียน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน เพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก สำหรับ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้จัดปฏิทิน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในด้าน ต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน ตามผลการคัดกรองนักเรียนด้านต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา และ ประสานงานผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดกรณีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๖๗	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๔.๗๘	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้ทบทวนเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้มีผลการนำผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ มาทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแผนในการทำงาน ทบทวนมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	<p>โรงเรียนดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษามีรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้ SAMAKI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการจัดการคุณภาพการศึกษาและได้ดำเนินการตามรูปแบบ S A M A K I ดังนี้</p> <p>S = Success มุ่งผลสำเร็จนั้นเป็นหลัก A = Awareness มีความตระหนักในหน้าที่ M = Management มีการบริหารจัดการที่ดี A = Assessment การประเมินผลชี้คุณภาพงาน K = Knowledge มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ I = Integrate นำสู่บูรณาการอันคุ้มค่า</p> <p>โรงเรียนมีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน มีการสร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการดำเนินการตามแผนงานนิเทศการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้มีการทบทวนการทำงานเพื่อสรุปและรายงานผลภาพรวมและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน โดยโรงเรียนได้รับคำชื่นชมจากกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ว่ามีกระบวนการจัดระบบคุณภาพของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือให้ดำเนินงาน มีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในขับเคลื่อนการทำงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p>

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๒.มีระบบจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา (ต่อ)					มีการติดตามตรวจสอบการทำงาน และรายงานผลหลักเสร็จ สิ้นกิจกรรม มีการประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment online : ITA online) และได้รับเกียรติบัตรการ ดำเนินงานในระดับ AA จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
๓.การพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหาร หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ในทุกปีการศึกษาจะนำนโยบายข้อสั่งการของ กระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวในการวางแผนทบทวนและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างเพียงพอสำหรับการศึกษาต่อและ การทำงาน ได้จัดให้รายวิชาด้านทุจริตเป็นวิชาเพิ่มเติม เพื่อที่จะสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนครูโครงการพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการและจำเป็น ทั้งงานในหน้าที่สอนและหน้าที่พิเศษโดยเฉลี่ย ๗๗.๖๑ ชั่วโมง ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดจัดหรือแบบออนไลน์มีการขยายผลการอบรมต่อเพื่อนครู หลังเข้าร่วมอบรมครู ครูได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี โดยมีการกำหนดคาบ PLC ในวันอังคารและวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ น. และมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพผ่านโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบเว้นระยะห่างที่เหมาะสม มีกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยตัดหญ้าบริเวณสนามและรอบ ๆ อาคารเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม ต้นไม้ ปลูกดอกไม้ในโรงเรียนเพื่อให้บรรยากาศ สวยงามน่าอยู่ มีการจัดทำรั้วโรงเรียนและป้ายโรงเรียนใหม่ และทาสีอาคารเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ					ภายในโรงเรียนมีการจัดทำคิวอาร์โค้ดต้นไม้ การควบคุมดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนมีการติดกล้องวงจรปิด มีการซ่อมแซมอาคารเรียน ปูกระเบื้องหอบประชุมและห้องจริยธรรมนักเรียน มีกิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นดูแลและความสะอาดในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาซ่อมแซมอาคารสถานที่ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อสอดส่องดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนและสมบัติของทางราชการ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน จากการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนจัดหาสื่อ ทีวีดิจิตอล สนับสนุนครูทำห้องเรียนออนไลน์จัดหาทีวีดิจิตอลในทุกห้องเรียน ที่ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน มีการใช้ SGS เป็นระบบการประเมินผลการเรียน ครูมีช่องทางการติดต่อกับนักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อติดตามแก้ไขสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑.ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันตรุษจีน มีการนิเทศการสอนของครูเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนตามโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในต้นปีการศึกษาเพื่อประเมินการอ่านเขียนและคิดคำนวณ หากพบผู้เรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีการจัดสอนเสริมช่วงพักกลางวัน และแจ้งครูผู้สอนทุกรายวิชาเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มนี้เป็นกรณีพิเศษ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๒ คน มีการสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษมีแผน IEP สำหรับผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนมีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการตัดสินผลการเรียนแบบ
	๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง	๔	ดีเลิศ	
	๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๔	ดีเลิศ	

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)					ยึดหยุ่นตามความสามารถ แต่จาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่เว้นระยะห่างเป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมในห้องเรียนต้องอาศัยเทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง ขาดกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม เช่นการเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายใน
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนา กลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ครูทุกคนพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายในและโครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวมโดยครูทุกคนรายงานการผลิตสื่อการสอน โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อบรมใช้งาน การชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาคนควา และแหล่งคนควาเพิ่มเติมด้วยตนเอง การเฝ้าแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ข้อเสนอแนะกับสื่อที่ครูใช้ในชั้นเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครู ๒ ท่านที่ได้รับการนิเทศการสอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี คือ นางสาวสมจิตร์ จันทร์เปา และนายสมศักดิ์ บุญไชย

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกคนสามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกคนสอนด้วยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขรับการนิเทศการสอน และมีข้อตกลงร่วมกันในการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนดังนี้ ๑) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒) การมอบหมายภาระหน้าที่ในชั้นเรียน ๓) ตรงต่อเวลา ๔) การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน ๕) การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน ๖) การแต่งกายสุภาพเหมาะสม ๗) การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ๘) การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน ๙) ความเชื่อมั่นในตนเอง ๑๐) การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม ครูได้ปรับปรุงห้องเรียนให้มีสภาพสะอาด มีป้ายนิเทศ มุมอ่านหนังสือ นักเรียนสามารถเข้าใช้งานอย่างอิสระมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียนนอกห้องเรียน เช่น ครูที่ปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (พ่อสี-แม่สี)
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง	๕	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการนิเทศภายใน กำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และในแผนการเรียนรู้มีการตรวจสอบแบบวัดประเมินผลที่ มีการตรวจสอบและประเมิน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /กิจกรรม)
๔.ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน(ต่อ)					ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การ ทดสอบ การปฏิบัติจริง ในการส่งข้อสอบกลางภาคและปลาย ภาคให้ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อตรวจสอบก่อนการสอบ นำ ผลการประเมินผลแจ้งให้นักเรียนทราบและดำเนินการแก้เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์
๕.มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผล การเรียนรู้ของผู้เรียนต่อ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๕	ยอดเยี่ยม	ครูทุกคนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้ง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียน ได้รับการนิเทศภายใน และมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน โรงเรียนจัดตารางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) ไว้ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๒๐ เพื่อให้ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระได้ร่วมกิจกรรม ครูได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้งและนำ ผลการนิเทศการสอนมาร่วมกันวางแผนปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีศึกษานิเทศก์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมานิเทศครู ผู้ช่วยและให้คำแนะนำในการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพิ่มเติม
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘	ยอดเยี่ยม	

๒.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษ และได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณ มีจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถอย่างหลากหลาย เช่นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเพื่อเพิ่มโอกาส มีการ ฝึกทักษะอาชีพ ทำโครงการ เข้าร่วมการแข่งขัน มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มารยาทดี มีน้ำใจ” นักเรียนมีมารยาทเรียบร้อย โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ โรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน จัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพพลานามัยและจิตสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่เชื่อถือได้ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้สร้างสรรค์รูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ SAMAKI MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาและได้ดำเนินการตามรูปแบบ S A M A K I ดังนี้

S = Success	มุ่งผลสำเร็จนั้นเป็นหลัก
A = Awareness	มีความตระหนักในหน้าที่
M = Management	มีการบริหารจัดการที่ดี
A = Assessment	การประเมินผลชี้คุณภาพงาน
K = Knowledge	มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้
I = Integrate	นำสู่บูรณาการอันคัมค่า

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมในสาระวิชาที่ตนเองสอน ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดโครงการพิเศษเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่นการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเรียนรวม มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูใส่ใจนักเรียน โรงเรียนให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC

๔. จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนขาดโอกาสในการทำงานกลุ่มเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ การเว้นระยะห่าง การแบ่งกลุ่มมาเรียน ทำให้นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ หากสถานการณ์ดีขึ้นควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปรับตัวเพื่อให้สามารถมีความสุข เกิดความรู้และปลอดภัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโครงการที่ยังไม่ได้จัดในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สร้างโอกาสให้ครูนักเรียนและชุมชน ชุมชนควรเข้ามามีบทบาทในการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจนในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรมีการทบทวนหลักสูตรจัดทำระเบียบวัดและประเมินผลที่เป็นของโรงเรียนโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมครูให้ศึกษาจิตวิทยาวัยรุ่น ใช้การประเมินผลผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนปรับวิธีสอนจาก Passive Learning เป็น Active Learning ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา (COVID-๑๙) ครูต้องเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. จัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู
๒. จัดโครงการการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครู /นักเรียน



ประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกอัครราชทูตของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่วันที่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอภิชาติ พรหมพิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทย อย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการ ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน</p>
	<p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ไขปัญหา</p>	<p>ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการใน ห้องละ ๑ โครงการ</p>
	<p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้ง ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ขึ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และ ระดับสูงขึ้น</p>
	<p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นข้อมูล</p>
	<p>๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
	<p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ผู้เรียนทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและ เตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ</p>

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์
	๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย แต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น
	๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
	๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงานอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๔	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะภาษาไทยอย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
		๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด คำนวณที่ใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสม โดยมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ยระดับ ๓ และได้รับการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
		๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๒๕๖๔	ผู้เรียนทุกห้อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการทำโครงการ ห้องละ ๑ โครงการ	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตมีผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับสูงขึ้น	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๔	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๔	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ (ดี) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๕๖๔	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๔	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๔	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยแต่งกายชุดพื้นเมืองและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๔	นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๔	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๔	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๔	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๔	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๔	๑. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามภาระงาน อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๔	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๔	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๒๕๖๔		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๔	๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนที่มีความต้องการและจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๔	ครูร้อยละ ๘๐ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน และแก้ปัญหาท้องถิ่นในการจัดการเรียน	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๔	ครูร้อยละ ๘๕ สามารถบริหารชั้นเรียนตามแนวทางการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๔	ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๔	๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. ครูทุกคนรายงานผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๒๕๖๔		ยอดเยี่ยม

เกียรติบัตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู

➤ เกียรติบัตรครู



➤ เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร





เกียรติบัตรสถานศึกษา



จดหมายข่าว

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

พืชมอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดพิธีมอบประกาศนียบัตรและปริญญานิเทศ แก่ผู้สำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ หอประชุม โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ภายใต้แนวคิด "ปีแห่งการเตรียมความพร้อมของวังหลังเชื้อไวรัสโคโรนา โดนมินชอภิชชาติ พรมพืชมื่น ผู้อาวุโสการโรงเรียน เป็นประธาน" ประกอบด้วย อดีตรองคณบดีคุณสุนันต์ นิน จิตกรวาทย์ชยรัฐวิบูลย์ จิตกรวาทย์ชยชยากร และคณบดีศรีดิศกรให้เกียรติผลการเรียนดีเด่นและนักเรียนที่มีผลดีสาขา มอบทุนการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการแสดงความยินดีจากกรมพิธีกรรมมอบปริญญานิเทศ และแสดงความชื่นชม ความผูกพันระหว่างเพื่อนและคุณครูผู้ดูแลทุกท่านที่เอื้อหนุน **โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร**

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๔๑ ประจำปีวันที่ ๑๘ มีนาคม

การแข่งขันกีฬากายภาพประจำปีการศึกษา 2564
จัดอันดับ เก่งดี
วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565
ณ สนามกีฬาโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดกิจกรรมกีฬาวัดใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้แนวคิด "ปีแห่งการเตรียมความพร้อมของวังหลังเชื้อไวรัสโคโรนา โดนมินชอภิชชาติ พรมพืชมื่น ผู้อาวุโสการโรงเรียน เป็นประธาน" ประกอบด้วย อดีตรองคณบดีคุณสุนันต์ นิน จิตกรวาทย์ชยรัฐวิบูลย์ จิตกรวาทย์ชยชยากร และคณบดีศรีดิศกรให้เกียรติผลการเรียนดีเด่นและนักเรียนที่มีผลดีสาขา มอบทุนการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการแสดงความยินดีจากกรมพิธีกรรมมอบปริญญานิเทศ และแสดงความชื่นชม ความผูกพันระหว่างเพื่อนและคุณครูผู้ดูแลทุกท่านที่เอื้อหนุน **โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร**

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๔๑ ประจำปีวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
วันมาฆบูชา
พิธีกรรมทางศาสนา เวียนเทียน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา "วันมาฆบูชา" ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 โดยนายชยรัฐวิบูลย์ พรมพืชมื่น ผู้อาวุโสการโรงเรียน เป็นประธาน พร้อมด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรม เวียนเทียน และบริจาคปัจจัย ณ วัดผากกลางมา อำเภอกอนโดม จังหวัดอุดรธานี ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าใจคุณค่าของจริยธรรมของพระพุทธศาสนา ในรูปแบบกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ 41 ประจำปีวันที่ 15 กุมภาพันธ์

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อุดรธานี

เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ หอประชุมโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร มีพรรคสมัครรับเลือกตั้งจำนวน ๒ พรรค นักเรียนร่วมผู้สิทธิ์เลือกตั้ง ๑๐๐% กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการใช้อิทธิพลเลือกตั้งและการจัดการเลือกตั้ง ได้ฝึกตนเองเกี่ยวกับการไปใช้สิทธิ ความเอาอกเอาใจและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๔๑ ประจำปีวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ประจำปี ๒๕๖๕

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร กลุ่มงานแนะแนว ออกแนะแนวนักเรียนศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นำโดย นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางไอรัตน์ หอมสมบัติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั้ง ๔ ฝ่ายและคุณครูแนะแนว เพื่อแจ้ง-ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.๑ และแนะนำแนวทางกาเรียน ตามความถนัด-ความสนใจ ได้อย่างเหมาะสม ในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ โรงเรียนบ้านสวัสดิ์, โรงเรียนโชคเจริญ, โรงเรียนบ้านสามัคคี

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
โทร ๐๔๒-๒๐๕๒๒๒๒ อีเมลที่ ๑๑ ประจําวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันตรุษจีน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร อำเภอโพนไสม จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จัดกิจกรรม วันตรุษจีน ในวันอังคารที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร โดยมีกิจกรรม คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีความเป็นมาของเทศกาลตรุษจีน การชงชา การตัดกระดาษจีน การผูกเชือกจีน และการตอบคำอวยพร ซึ่งกิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพทางด้านภาษาจีน ส่งเสริมคุณธรรม และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมประเพณีจีน

ฉบับที่ ๓๘ / ๒๕๖๕ ประจำวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตศึกษา และที่
ในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning)

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ (Active Learning) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อชีวิตศึกษาและทักษะชีวิต ผู้รับการนิเทศ คือคุณครูณิศา ดอองอ่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีผู้ร่วมนิเทศคือ นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร, นางไอรัตน์ หอมสมบัติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ, หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้าศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
โทร ๐๔๒-๒๐๕๒๒๒๒ อีเมลที่ ๑๑ ประจําวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาบูรณาการ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัฏจักร
การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร วัฏจักรการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้วัฏจักรการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ในทศภายในโรงเรียน) ผู้รับการนิเทศ คือ นายสมศักดิ์ บุญไชย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีผู้ร่วมนิเทศ คือ นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร, นางไอรัตน์ หอมสมบัติ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ, หัวหน้าฝ่ายและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ และผู้พัฒนาผู้เรียน นิสิตโดย นางสาวเสาวนีย์ ประทุมมา ศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
โทร ๐๔๒-๒๐๕๒๒๒๒ ฉบับที่ ๓๖ ประจำวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตรวจเชื้อเชิงรุก ATK ก่อนเปิด ON SITE ๑๐๐

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยผู้อำนวยการอภิชาติ พรหมพันธ์ ดำเนินกิจกรรมตรวจเชิงรุกหาเชื้อ Covid-๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen test Kit ก่อนเปิดเรียน onsite ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ โดยทำการตรวจเชิงรุกผู้บริหาร คณะครู นักการและ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการตรวจไม่พบเชื้อ และมีการตรวจเชิงรุกนักเรียนที่มีความเสี่ยงร้อยละ ๑๐๐ ผลการตรวจไม่พบเชื้อ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนทุกคนและห่างไกลจากเชื้อไวรัส Covid-๑๙

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๑๕ ประจำวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAMAKKHIPIT

วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเจ้าปู่ นำโดย นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่าย ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปรึกษาหารือและขอมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปีงบประมาณในการก่อสร้างและถาวรคณนุสนธิ์สนุน, มติเห็นชอบในการจัดกิจกรรมค่ายได้สถานโควิด-๑๙ และการเปิดเรียน on site ร้อยเปอร์เซ็นต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๑๕ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔

มูลนิธิกระจกเงา
The Mirror Foundation

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนสัง จังหวัดอุดรธานี
E-mail : sk.1040680880@gmail.com เบอร์โทร : 0895444495
Face book : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.https://samakkipit.thai.ac

ข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 34 วันที่ 15 มกราคม 2565

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยนายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียน ขอขอบพระคุณ มูลนิธิกระจกเงา The Mirror Foundation ที่ได้อนุเคราะห์ ชุดคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 ชุด เพื่อเป็นสื่ออุปกรณ์การเรียน และตู้กดน้ำดื่มในโรงเรียนเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565 วันที่ 15 มกราคม 2565

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 93 หมู่ 8 ตำบลสามัคคี อำเภอโนนสัง จังหวัดอุดรธานี
E-mail : sk.1040680880@gmail.com เบอร์โทร : 0895444495
Face book : โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
www.https://samakkipit.thai.ac

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

www.samakkipit.t

บริจาคโลหิตกับสำนักงานเหล่าสภากาชาดจังหวัดอุดรธานี



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ร่วมกับคณะครูและนักเรียน ได้ร่วมบริจาคโลหิตกับสำนักงานเหล่าสภากาชาดจังหวัดอุดรธานี ในวันที่ 20 ธันวาคม 2564 ณ ที่ว่าการอำเภอโนนสะอาด อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมทำความดี เพิ่มพูนการมีจิตสำนึกสาธารณะ และได้ร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิตเป็นประโยชน์แก่ ผู้เจ็บป่วย โดยไม่มุ่งหวังสิ่งตอบแทน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ 32 ประจำวันที่ 20 ธันวาคม

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

25 พฤศจิกายน 2564
วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 6 โดยมี ผู้บริหาร ผู้กำกับ และคณะลูกเสือเนตรนารี ร่วมประกอบพิธี เพื่อน้อมรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ ปกครอง กิจการลูกเสือ โดยมีพิธีถวายราชสดุดี และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ 32 ประจำวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564

๕ ธันวาคม ๒๕๖๔
วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ

น้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้
ข้าพระพุทธเจ้า ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

นายอภิชาติ พรหมทิพย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายอภิชาติ พรหมทิพย์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement : PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ 32 ประจำวันที่ ๕ ธันวาคม

โทร ๐๔๒-๒๕๘๒๔๒๒ ฉบับที่ ๒๕ ประจำวันที่ ๕ ธันวาคม

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

www.samakkipit.t

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

นายอภิชาติ พรหมทิพย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายอภิชาติ พรหมทิพย์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement : PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
ฉบับที่ ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ร.ศ.

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตรวจเชิงรุก Antigen test Kit โดย โรงพยาบาลน้ำโสม

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดย ผู้อำนวยการอภิชาติ พรหมพันธ์ ดำเนินกิจกรรมตรวจเชิงรุกเชื้อ Covid-19 ครั้งที่ ๒ ได้แก่คณะครู นักแม่ค้า จำนวน ๙๑ คน ผลการตรวจ ไม่พบเชื้อ ร้อยละ ๑๐๐ โดยได้รับอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลน้ำโสม นำโดยนายแพทย์วุฒิชัย กำเนิดกาลิ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล โรงพยาบาลได้สนับสนุนชุดตรวจ ATK จำนวน ๙๑ ชุด พร้อมกับมาให้ความรู้และสาธิตวิธีการตรวจ ATK ด้วย

ในวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น.

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคารขอขอบคุณโรงพยาบาลน้ำโสมที่ให้การสนับสนุน และมาให้ความรู้ สาธิตวิธีการตรวจ เพื่อนักเรียนทุกคนจะปลอดภัย ห่างไกลจากเชื้อไวรัส Covid-๑๙

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๑ ประจำวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตรวจคัดกรองโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดำเนินกิจกรรมตรวจคัดกรองโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) นำโดยผู้อำนวยการ นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๙ ท่าน ได้รับการตรวจครั้งที่ ๒ คือ ร้อยละ ๑๐๐ โดยได้รับการอนุเคราะห์การตรวจและให้ความรู้ จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหมากกลางนา ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับครูและนักเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๑ ประจำวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 ในพื้นที่บริการ เกิดคลัสเตอร์ โรงเรียนขอแจ้งปรับเปลี่ยนรูปแบบในการสอน

งด on-site เป็น on-line on-hand on-demand

ระหว่างวันที่ 23-25 พฤศจิกายน 2564

เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน และเพื่อทำความสะอาดมาเชื้อโควิด

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๑ ประจำวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ตรวจคัดกรองโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดำเนินการตรวจคัดกรองโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยชุดตรวจ Antigen Test Kit (ATK) ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เพื่อเตรียมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการตรวจคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘

นำโดย นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และท่านวิรัตน์ แก้วศิษยานุศิษย์ สหม.อุดรธานี ออกตรวจเยี่ยมโรงเรียนที่เปิด on-site

โรงเรียนได้รับการอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่ทำการตรวจคัดกรองจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหมากกลางนาตำบลสามัคคี ณ หอประชุมโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๑ ประจำวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

การฝึกวิชาการออนไลน์ ประจำปีการศึกษา 2564

วันที่ ๒๕-๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดำเนินกิจกรรมการฝึกวิชาการออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนายปัญญา คำมุงลุม ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ร่วมกันดำเนินการฝึกวิชาการออนไลน์ โดยให้นักเรียนวิชาทหารเข้าดูระบบการเรียนออนไลน์ ศึกษาสื่อการเรียนการสอนครบหลักสูตร และทำกิจกรรมจิตอาสาบริเวณโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความรู้ วิชาทหารเบื้องต้น ระเบียบวินัย ลักษณะการเชื่อฟัง และการปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา โดยครั้งถัด

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๒ ประจำวันที่ ๒๕ ตุลาคม

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

รับการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน On site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วันอังคาร ที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐ นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ร่วมรับการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน On site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด นำโดย นายเชิดชัย เชื้อบัณฑิต สาธารณสุขอำเภอท่าโสม และ

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๒ ประจำวันที่ ๒๐ ตุลาคม

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิด On site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผ่านระบบ Line meeting

วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการ On site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำโดย นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อปรึกษาหารือและขอมติเห็นชอบการประเมินสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิด On site ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบ Line meeting

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๒ ประจำวันที่ ๑๔ ตุลาคม

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉีดวัคซีนไฟเซอร์

วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดย นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยครูที่นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมการฉีดวัคซีนโควิด - 19 PFIZER ณ โรงเรียนบ้านท่าโสม อ.ท่าโสม จ.จ.อุดรธานี

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๒๒ ประจำวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายนิเทศ

วันที่ ๑๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
จัดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการประเมินผลการ
ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายบริหารสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ณ หอประชุม
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีสมประสงค์ วงษ์อุบล ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีวิบูลย์
๒. นายอนันต์ วัลจักร ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวจ้อยพิทยาคาร
๓. นายวิชา บูราณ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
๔. นางสาวจรรยา ศรีบรรพตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๕. นายคมสันต์ ท้าวถวิล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๖. นายอัครกิตติ ศรีทิพย์ใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชูพิทย ๒

โดยใช้ระบบ video conference

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๑๔ ประจำปีวันที่ ๑๐ กันยายน

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

การประชุมผู้ปกครองและนักเรียน
ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในรูปแบบออนไลน์ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
สามัคคีพิทยาคาร คณะบริหาร ๔ ฝ่ายและคณะครูทุกท่านร่วมกันชี้แจง
นโยบายการจัดการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนแก่ผู้ปกครองใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ร่วม
แนวทางการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
สูงสุด ทั้งนี้เพื่อเป็นการ เสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อัน
ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ฉบับที่ ๑๖ ประจำปีวันที่ ๑๑ สิงหาคม

ทรงพระเจริญ
ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม
ขอเดชะ พระองค์เจ้าอัครวิภา
ราชกุมารี องค์อุปราชกุมารี
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เนื่องในวันวิสาขบูชาของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท
หวหวิจิตรวงศมุนีราชโอรส เจ้าอยู่หัว ใต้ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๖๙ พรรษา ในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จึงร่วมสมณเวทย์ปฏิบัติถวายพระพรที่ระลึกแด่พระองค์ท่าน และเป็น
น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพร้อมทั้งแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระองค์ท่านกัน โดยจัดขึ้นในวันอังคารที่
๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๖ ฉบับที่ ๑๕ ประจำปีวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
การรับมอบทุนการศึกษา “กาชาดเต็มฝันให้น้อง”

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกรับมอบทุนการศึกษา
นายวีระยุทธ ขอนเงินกลาง และนางสาวปิยธิดา สามารถ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มอบทุนการศึกษา โครงการ “กาชาดเต็มฝันให้น้อง” ที่หน่วยงานเหล่าสาภาคชาดจ
อุดรธานีร่วมกับการอำเภอน้ำโสม ได้ดำเนินการมอบทุนการศึกษา แก่เด็กเรียนที่เป็นด
มีฐานะยากจน มีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์สุจริต วันศุกร์ที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒
๕๖๔ หอประชุมว่าการอำเภอน้ำโสม

นายอภิชาติ พรหม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ฉบับที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จุฬาราชบุรี

กาารนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

นางสาวสมจิตร จันทร์ปัทมพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

นางสาวสมจิตร จันทร์ปัทมพร ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้รับกาารนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ ผู้ได้กาารนิเทศคือ นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร, นายสงวนศักดิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร, นางอภิญญา นาคจันทร์ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ, นายคมสันต์ ทอวงอังก และนางสาววิมลวรรณ จันทร์ศิริศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจุฬาราชบุรี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้กาารกาารนิเทศผ่านระบบของเว็บไซต์โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจุฬาราชบุรี โทร ๐๕๒-๒๐๘๒๕๒ ฉบับที่ ๑๑ ประจำวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จุฬาราชบุรี

ผู้บริหารคณะครู โรงเรียนสามัคคีพิทยาคารเข้ารับการฉีดวัคซีน โควิด

วันอังคาร ที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดย นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร พร้อมด้วย คณะครู เข้ารับการฉีดวัคซีน COVID-19 เข็มที่ 2 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับร่างกาย ณ โรงพยาบาลน้ำโสม จังหวัดอุตรดิตถ์

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจุฬาราชบุรี ฉบับที่ ๑๒๖๔ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จุฬาราชบุรี

ประ ชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ หอประชุม โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นำโดย นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร คณะบริหาร ๔ ฝ่ายและคณะครูทุกท่านทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง ร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมนักเรียนให้เติบโตประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้เพื่อเป็นการ เสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจุฬาราชบุรี ฉบับที่ ๕ ประจำวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จุฬาราชบุรี

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมกาารใช้เทคโนโลยีสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site ,Google Classroom และกาารสร้าง QR-Code

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดำเนินกาารอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามโครงการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมกาารใช้เทคโนโลยีในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site ,Google Classroom และกาารสร้าง QR-Code ในชั้นเรียนออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๑-๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร โดยมี นายอภิชาติ พรหมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร นายสงวนศักดิ์ ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ นายอภิญญา นาคจันทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร จำนวน ๑๕ ท่าน ผู้ร่วมอบรม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้ครูมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ทั้งกาารกาารรวมกาารเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้กาารจัดการเรียนการสอน

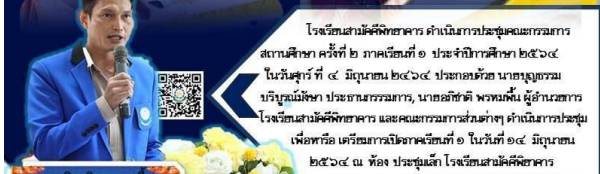
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจุฬาราชบุรี ฉบับที่ ๒๖๐๔ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จุฬาราชบุรี

www.samakkipit.ac.th

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑/๒๕๖๔



นายวิชาญ พรหมพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ในวันพุธที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ประกอบด้วย นายบุญธรรม
บริบูรณ์มีงษา ประธานกรรมการ, นายวิชาญ พรหมพูน ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร และคณะกรรมการส่วนต่างๆ ดำเนินการประชุม
เพื่อหารือ เครือข่ายวิทยานิเทศน์ที่ ๑ ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน
๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร



โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 จุฬาราชบุรี วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ที่ ๓๙ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร ได้กำหนดการจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษา
และสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา
๒๕๖๓ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่ ใหญ่คำปรึกษาแนะนำ ในการดำเนินการตามกระบวนการ
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นายอภิชาติ พรหมพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวสุรัส จั่นพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางเบญจพร นาคจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ/ เลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ ๑) ออกแบบ
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐาน
การศึกษา ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลการรวบรวมข้อมูล ๓) เขียนรายงานกระบวนการพัฒนา ผล
การดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางสาวสุรัส จั่นพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวมณฑยา ประทุม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายสุปัญญา คำมุงคุณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสมจิตร จันท์เปา	ครู	กรรมการ
๖. นายณัฐพร ทองอ่อน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเกตุธัญญา นิตโยธิน	ครู	กรรมการ
๘. นางวรารัตน์ จิตรชื่น	ครู	กรรมการ

๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภานันท์ วิเศษนัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายสมศักดิ์ บุญไชย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายอานนต์ นาคจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนพรัตน์ ชาวตร	จนท.ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	กรรมการ/ เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ สรุปผลและจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ ประกอบด้วย

๑. นางเบญจพร นาคจันทร์	ครู	ประธาน
๒. นางสาวนพรัตน์ ชาวตร	จนท.ธุรการ	กรรมการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ดำเนินการตามขอบข่ายหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอภิชาติ พรหมพูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอภิชาติ พรหมพันธ์
นางไอรรัตน์ หอมสมบัติ
นางสาวสุรัสวดี วัฒนพันธ์
นางสาวมณฑยา ประทุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

คณะทำงาน

นางเบญจพร นาคจันทร์
นายภัทรพงศ์ ไพรคำนาม

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ